



الأممكتبة

سلسلة دورية تصدر كل شهرين عن إدارة البحوث والدراسات الإسلامية - قطر

السنة الثالثة والثلاثون

رجب ١٤٣٤ هـ

العدد: ١٥٦

المعطيات الحضارية لهجرة الكفاءات

د. عبد الرحمن بودرع

د. عبد الستار الهيتي

د. إدريس مقبول

د. خالد حربي

أ.د. محماد بن محمد رفيع

د. إدريس مقبول

المركز التربوي الجهوي، مكناس (المغرب)

د. خالد حربي

كلية الآداب، جامعة الإسكندرية (مصر)

د. عبد الرحمن بو درع

جامعة عبد الملك السعدي، تطوان (المغرب)

د. عبد الستار إبراهيم الهيتي

كلية الآداب، جامعة البحرين (البحرين)

أ.د. محمد بن محمد رفيع

جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس (المغرب)



الأمّكتابة

سلسلة دورية تصدر كل شهرين عن إدارة البحوث والدراسات الإسلامية - قطر
ص.ب : ٨٩٣ الدوحة - قطر

من شروط النشر في السلسلة

- أن يهتم البحث بمعالجة قضايا الحياة المعاصرة، ومشكلاتها، ويسهم بالتحصين الثقافي، وتحقيق الشهود الحضاري، وترشيد الأمة، في ضوء القيم الإسلامية.
- أن يتسم بالأصالة، والإحاطة، والموضوعية، والمنهجية.
- أن يشكل إضافة جديدة، وألا يكون سبق نشره.
- أن يُوثق علمياً، بذكر المصادر، والمراجع، التي اعتمدها الباحث مع ذكر رقم الآيات القرآنية، وأسماء السور، وتخرّيج الأحاديث.
- أن يبتعد عن إثارة مواطن الخلاف المذهبي، والسياسي، ويؤكد على عوامل الوحدة والاتفاق.
- يفضل إرسال صورة عن البحث، لأن المشروعات التي ترسل لا تعاد، ولا تسترد، سواء اعتمدت أم لم تعتمد.
- ترسل السيرة الذاتية لصاحب البحث.
- تقدم مكافأة مالية مناسبة.

هذا الكتاب.. مشروع ثقافي جماعي، حاولنا من خلال طرحه استدعاء النظر إلى موضوع هجرة الكفاءات من الوجه الآخر، ذلك أن معظم الكتابات اهتمت برصد الآثار السلبية للهجرة، والقليل الذي توقف عند الوجه الإيجابي.

ولا ندعي أننا أحطنا بعلم الموضوع، وإنما هي محاولة لفتح آفاق جديدة، ومن زوايا إضافية، خاصة في حقبة الانفتاح والعولمة.

فالهجرة سنة النبوة، فهي مدافعة للواقع، وممارسة للتغيير، وهي جهاد؛ والجهاد ماض إلى يوم القيامة، فالهجرة قائمة ودائمة ومستمرة إلى يوم القيامة؛ والهجرة القاصدة تبدأ من داخل النفس، فالأعمال بالنيات، والمهاجر من هجر ما نهى الله عنه، فالمسلم في الأصل مهاجر، وهو مواطن عالمي يحمل رسالة الإنقاذ والرحمة للعالمين؛ والإسلام رسالة إنسانية، والهجرة هي وسيلة البيان والبلاغ. وللهجرة في تاريخنا الثقافي والحضاري أعماق وآفاق أكبر من أن يحاط بها.

والذي يستوعب بعض مفاعيل الهجرة في تاريخنا، ويستوعب عطاءها الذي كان ولا يزال سبباً لفك الحصار وتحقيق الانتشار وحمل قيم الدين إلى الناس، وتوفير حرية الاعتقاد، والحيلولة دون ممارسة الفتنة والإكراه، وصناعة حضارة إنسانية تساهم فيها كل العروق والأجناس والألوان والثقافات، يدرك الأهمية الكبرى لاجتهاد سيدنا عمر، رضي الله عنه، المبكر باعتماد التاريخ الهجري، بأبعاده الشرعية والثقافية والسياسية والاقتصادية والتاريخية والمستقبلية، وأن هذا يعتبر من أهم اجتهاداته المفصلية، التي شكلت رؤية حضارية خالدة.

إن القعود عن الهجرة انطفاء للفاعلية، وتعطيل لسنن المدافعة في الحياة، وخضوع للذل والاستضعاف، الذي لم يرضه الله للمسلم.

ويبقى ملف الهجرة من الملفات المطروحة والمفتوحة للاجتهاد والنظر، فالهجرة ممتدة امتداد الحياة نفسها؛ لأنها من لوازمها.

موقعنا على الإنترنت: www.sheikhali-waqfiah.org.qa

www.Islam.gov.qa

البريد الإلكتروني: [E. Mail:M_Dirasat@Islam.gov.qa](mailto:M_Dirasat@Islam.gov.qa)

المعطيات الحضارية لهجرة الكفاءات

مجموعة من الباحثين

الطبعة الأولى

رجب ١٤٣٤هـ

أيار (مايو) - حزيران (يونيو) ٢٠١٣م

مجموعة من الباحثين

المعطيات الحضارية لهجرة الكفاءات.

الدوحة: وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، ٢٠١٣م.

٢١٦ص، ٢٠سم - (كتاب الأمة، ١٥٦)

رقم الإيداع بدار الكتب القطرية: ١٣٨ / ٢٠١٣

الرقم الدولي (ردمك): ٩٢ / ٥٨ / ٠

أ. العنوان ب. السلسلة

حقوق الطبع محفوظة

لوزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية

بدولة قطر

www.sheikhali-waqfiah.org.qa

موقعنا على الإنترنت :

www.Islam.gov.qa

E. Mail: M_Dirasat@Islam.gov.qa

البريد الإلكتروني:

ما ينشر في هذه السلسلة يعبر عن رأي مؤلفيها

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يقول تعالى:

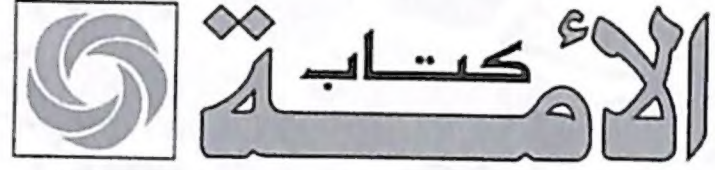
﴿إِنَّ الَّذِينَ تَوَفَّيْنَاهُمُ الْمَلَائِكَةُ ظَالِمِي أَنْفُسِهِمْ

قَالُوا فِيهِ كُنْتُمْ قَالُوا كُنَّا مُسْتَضْعَفِينَ فِي الْأَرْضِ قَالُوا أَلَمْ

تَكُنْ أَرْضُ اللَّهِ وَاسِعَةً فَهَاجِرُوا فِيهَا ... ﴾

(النساء: ٩٧)

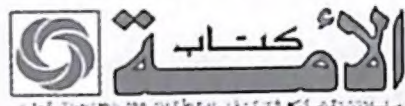
إدارة البحوث والدراسات الإسلامية



سلسلة دورية تصدر كل شهرين عن إدارة البحوث والدراسات الإسلامية - قطر

إعادة تشكيل العقل المسلم
في ضوء معرفة الوحي

إحياء مفهوم فروض الكفاية
وأهمية التخصص

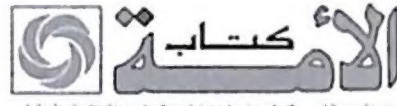


سلسلة دورية تصدر كل شهرين عن إدارة البحوث والدراسات الإسلامية - قطر

العدد : ٦٦ رجب ١٤١٩ هـ السنة الثامنة عشرة

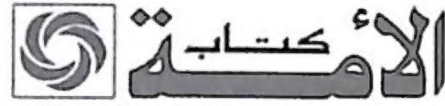
الاجتهاد المقاصدي

.. ضوابطه .. مجالاته



سلسلة دورية تصدر كل شهرين عن إدارة البحوث والدراسات الإسلامية - قطر

العدد : ١٥٣ المعرم ١٤٣٤ هـ السنة الثالثة والثلاثون الجزء الثاني



سلسلة دورية تصدر كل شهرين عن إدارة البحوث والدراسات الإسلامية - قطر

العدد : ١٥٥ جمادى الأولى ١٤٣٤ هـ السنة الثالثة والثلاثون

لرؤية الإسلامية
المسألة الحضارية
دراسة مقارنة

العروج الحضاري

بين مالك بن نبي... وفتح الله جولن

د. عبد الله محمد الأمين

ثلاث قرن من العطاء..

أ.د. فؤاد عبد الرحمن البنا

قطر - الدوحة - ص.ب: ٨٩٣ - هاتف: ٤٤٤٤٧٣٠٠ (٩٧٤) فاكس: ٤٤٤٤٧٠٢٢

www.sheikhali-waqfiah.org.qa E-Mail: M_Dirasat@Islam.gov.qa

تقديم

عمر عبيد حسنه

الحمد لله، الذي جعل الأرض لله يورثها من يشاء من عباده، وجعلها واسعة لتشاكل فرجاً ومخرجاً لمن ضاقت به نفسه وضاقت عليه الأرض بما رحبت؛ نتيجة لممارسات الظالمين والمتألهين والمستبدين، كما جعلها سبيلاً للسعة والرزق ومراغمة الأعداء والانعتاق من حالة الذل والاستضعاف، فقال تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ تَوَفَّيْنَاهُمُ الْمَلَائِكَةُ ظَالِمِي أَنْفُسِهِمْ قَالُوا فِيمَ كُنْتُمْ قَالُوا كُنَّا مُسْتَضْعَفِينَ فِي الْأَرْضِ قَالُوا أَلَمْ تَكُنْ أَرْضُ اللَّهِ وَسِعَةً فَهَاجِرُوا فِيهَا فَأُولَئِكَ مَأْوَاهُمْ جَهَنَّمُ وَسَاءَتْ مَصِيرًا﴾ (النساء: ٩٧)، وقال: ﴿وَمَنْ يُهَاجِرْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يَجِدْ فِي الْأَرْضِ مُرَغَمًا كَثِيرًا وَسِعَةً وَمَنْ يَخْرُجْ مِنْ بَيْتِهِ مُهَاجِرًا إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ يُدْرِكْهُ الْمَوْتُ فَقَدْ وَقَعَ أَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا﴾ (النساء: ١٠٠).

فالهجرة في الأصل حركة إنجابية دينامية، تحمي (الذات) من السقوط، وتضمن لها كسب الرزق واستمرار العطاء، وتفتح لها الآفاق المغلقة، وتحقق الأهداف المرجوة، وهي سنة تاريخية، سنة الأنبياء ووسيلة المصلحين ومعقد

رجاء الرواد والعلماء؛ ذلك أنها تحمل إلى مجالات أرحب، وتبصر بآفاق أوسع وثقافات أكثر تنوعاً، وتمكّن من الاطلاع على عوالم أغنى وأثرى، وهي ليست بالضرورة تأتي ثمرة للإكراه والاستبداد والاستضعاف والمطاردة، وإن كانت كذلك في الأغلب، أو تكون إجبارية وجماعية، فقد تكون اختيارية، وتكون فردية، وقد تكون سياسية أو اقتصادية... إلخ، وقد تكون رحلة علمية معرفية مقصدها طلب العلم، وقد تكون استشفائية علاجية سياحية، وقد تكون طلباً للرزق والتفتيش عن فرصة أفضل، لكن أبرز الهجرات وأعظمها تأثيراً وتغييراً الهجرات الدعوية التي تهدف إلى إبلاغ الفكرة ونشرها وحمايتها من الجبابرة والمتسلطين؛ والهجرة هي المقابل الإيجابي للمواجهة، فهي بشكل عام سبيل لتحقيق (الذات) والتفتيش عن المناخ المناسب لرعاية وتنمية المواهب والتمتع بالحرية والمساواة والعدل المفقود هنا الموجود هناك.

والهجرة بأبعادها الزمانية والمكانية قد تكون خارجية وقد تكون نفسية ذاتية داخلية، كالارتحال من الكفر إلى الإيمان، ومن النكر إلى المعروف، ومن هجر ما نهى الله عنه، فالنية في كل الأحوال والحالات هي المرتكز والهدف وهي المعول عليه، وهي التي تحوّل الهجرة من صورة سلبية انسحابية هروبية انطفائية إلغائية إلى صورة إيجابية بنائية فاعلة وتغيرية فمضوية، فالهجرة تبدأ من النفس وتنتهي في المحيط، فالمهاجر من هجر ما نهى الله عنه، والهجرة جهاد ومجاهدة ومراجعة وتحديد وتحدد ومراغمة للباطل، وهي بالمعنى العام ليست تولية للدبر وتول عن الزحف وإنما هي تحرف لقتال وتحيز إلى فئة.

والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، الذي جعل الأعمال تشرف بشرف أهدافها ومقاصدها، فقال: «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى، فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ لِدُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ امْرَأَةٍ يَتَزَوَّجُهَا فَهِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ» (أخرجه أبو داود)، فارتقى بمفهوم الهجرة ودلالاتها إلى الهدف الأسمى وهو تحقيق مقاصد الدين وحمل رسالة الحق والعدل والمساواة، وتحقيقها في حياة الناس وإلحاق الرحمة بهم.

لقد جعل الإسلام الهجرة مبصرة لمقاصدها ولم يتركها حركة عشوائية أو حركة جسد بلا عقل، وإحساس بلا إدراك ووعي وبصيرة، حتى تكون حركة المسلم قاصدة ويعرف في كل حركة أين يضع قدمه.

فالهجرة في رسالة الإسلام لم تكن حالة طارئة وإنما رافقت النبوة الخاتمة من خطواتها الأولى.

فلقد طلب الرسول ﷺ إلى أصحابه الهجرة عندما اشتد بهم اليأس، وأحكم الحصار من حولهم، وسدت منافذ الدعوة، وضائق بهم السبل؛ طلب إليهم الهجرة إلى أرض الصدق والعدل، إلى الحبشة، حيث فيها ملك لا يظلم الناس عنده «إِنَّ بِالْحَبَشَةِ مَلِكًا لَا يُظْلَمُ عِنْدَهُ أَحَدٌ، فَلَوْ خَرَجْتُمْ إِلَيْهِ حَتَّى يَجْعَلَ اللَّهُ لَكُمْ فَرَجًا» (أخرجه البخاري)؛ فكان شيوع العدل وعدم الظلم هي نفسها القيم والمقاصد التي يسعى الإسلام لترسيخها وتأصيلها.

ولعلنا نقول: إن هؤلاء الرواد من المهاجرين المستضعفين كانوا السبب في إسلام النجاشي، ملك الحبشة.

ثم جاءت هجرته ﷺ بعد ثلاثة عشر عاماً من الصبر والمصابرة وتحمل شتى أنواع الأذى، إلى أن تيقن أن المجتمع المكي في هذه اللحظة التاريخية بات مغلقاً تجاه كل خير، ومع ذلك لم تنقطع بهجرته صلته وعلاقته بمولده وموطنه، فمكة باقية في نفسه، كيف لا وهي أحب بلاد الله إلى الله، ولولا أن أهلها أخرجوه منها ما خرج، لذلك ما لبث أن عاد إليها لتحريرها وفتحها بعد أن أدت الهجرة إلى المدينة مقاصدها من إقامة المجتمع المسلم وامتلاكه الإمكانية للانطلاق والتحرير وتخليص الإنسان من الاستعباد والاستبداد حيثما كان، فعاد إلى مكة نبياً رسولاً، أخاً كريماً وابن أخ كريم. وتبقى الهجرة على العموم فعلاً اجتهادياً، له ملابساته وظروفه، فقد يدفع إليها الأعداء لتفريغ البلاد من الخصوم، والاستفراد والعبث فيها دون أية خصومة أو معارضة، ففي بعض الحالات قد يكون فعل الهجرة جهاداً والقعود عنها تخلفاً عن الزحف، وفي حالة أخرى قد تكون محرمة إذا كانت تؤدي إلى الانسحاب وتسليم الأرض إلى الأعداء والمفسدين وتمكينهم من السيطرة، وفي هذه الحال قد يحكمها قوله ﷺ: «لَا هِجْرَةَ بَعْدَ الْفَتْحِ وَلَكِنْ جِهَادٌ وَنِيَّةٌ» (أخرجه مسلم).

والهجرة بشكل عام ماضية إلى يوم القيامة، كما أن الجهاد ماض إلى يوم القيامة؛ لأن سنن المدافعة بين الكفر والإيمان، والحق والباطل، والعدل

والظلم، والعبودية والمساواة، والحرية والاستبداد، والعدالة الاجتماعية والمظالم الاجتماعية ماضية إلى يوم القيامة أيضاً، وهذه جدلية الحياة وسنتها؛ ولعلنا نقول: إن الهجرة هي سنة كونية واجتماعية وديمقراطية وشرعية واقتصادية وسياسية، ذلك أن أبعاد الحياة كلها ومضامينها ومقاصدها ومدافعاتها مركوزة في مفاعيل الهجرة.

والهجرات عبر التاريخ الإنساني موجات بشرية متدافعة ومتداخلة كموج البحر، الذي تتولد عنه طاقات هائلة تحرك السطح والأعماق وتضمن توازن الحياة والبيئة.

وبعد:

فهذا «كتاب الأمة» السادس والخمسون بعد المائة: «المعطيات الحضارية لهجرة الكفاءات»، لنتيجة من المؤلفين، في سلسلة «كتاب الأمة»، التي تصدرها إدارة البحوث والدراسات الإسلامية في وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية بدولة قطر، في سعيها الدائم لغرس خمائر التغيير، وبناء عوامل النهوض، التي تتركز إلى مرجعية معرفة الوحي والتجربة الحضارية التاريخية، ومحاولة استرداد وظيفة العقل، ليقوم بدوره في تنزيل قيم الوحي على واقع الناس، بحسب استطاعتهم، مستصحباً مسيرة خير القرون وعطاء التراث، والقدرة على توليد رؤية تجديدية من خلال تجريد الاجتهادات التاريخية من ظروف الزمان والمكان ومحاولة توليدها في ضوء ظروف الزمان والمكان والناس.

إن عملية التأسيس والتأصيل تقتضي إعادة بناء ثقافة المراجعة والتقويم والنقد وإدراك أهميتها في تنهيج الفعل ومراجعة النواتج وتجنب العثرات، ذلك أن تشكيل الرؤية الاستراتيجية أو تكوين العقل الاستراتيجي أمر يتطلب إعادة الاعتبار لوضع العقل بعد هذه القطيعة الطويلة والعطالة المزمنة، التي تولدت في الفكر الإسلامي في عصور التخلف بحجة الانتصار للوحي، حيث أصبح لزاماً اليوم تحريك عجلة الاجتهاد وإدراك أهميته لرسم طريق العودة بالأمة إلى قيم الكتاب والسنة وتزيل الوحي على واقع الناس، في ضوء استطاعتهم، التي تعني الإحاطة بالظروف المحيطة والإمكانات المتاحة وتصويب المقابلة المتوهمة بين الوحي كمصدر للقيم والمعرفة الإنسانية وإطار مرجعي لحركة العقل وبين العقل كمصدر للخطط والبرامج، حيث الرؤية الاستراتيجية الغائبة تقتضي تنهيج حركة المسلم لإدراك دور النية: «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى، فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ لِدُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ امْرَأَةٍ يَتَزَوَّجُهَا فَهِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ» (أخرجه أبو داود)، كرؤية إيجابية استراتيجية وتصور مسبق عن أبعاد الفعل، وتوجيه للفعل الإنساني، واعتماد الفكر، والنظر لأبعاد المستقبل قبل الفعل والحركة، ليفكر كثيراً قبل أن يحدد وجهته، ويدرس جدواها قبل أن يضع قدمه، محاولاً أن يطرح على نفسه مجموعة من الأسئلة البديهية: لماذا؟ ومتى؟ وكيف؟، ومن ثم يسعى لاستكمال الأدوات والوسائل، التي يمكن أن تحقق له مقصده وتبلغ به غاية نيته.

وقبل ذلك كله وبعده معايرة الفعل بكل خطواته بقيم الكتاب والسنة، ولعلنا نقول: إن الخطوة الأولى صوب المهاجرة من الحاضر إلى المستقبل تبدأ بإعادة فحص واختبار ما استقر في العقل كمسلمات ومعطيات ثابتة للفكر الإسلامي أوجدت هذا الواقع البائس، والبدء في تأسيس وتأصيل وطرح حقيقة الحقائق أو مسلمة المسلمات: أن هذه المعطيات وهذه المسلمات هي نتاج فكر ونظر واجتهاد بشري، يجري عليه الخطأ والصواب، كما تجري عليه غربة الزمان والمكان وتبدل المشكلات، وأنه محل للمراجعة والتصويب والتجديد والاجتهاد في ضوء المتغيرات؛ ذلك أن صوابيته في التعامل مع مشكلات عصر معين لا تعني بالضرورة صوابيته للتعامل مع كل الأزمان وملاءمته لكل المشكلات، وإلا توقف الزمن وتجمد النمو وتبس العقل وألغى التفكير والاجتهاد، وتحطت الملكات الإنسانية، وهذا يخالف سنن الله في الحياة والأحياء، ويحاصر خلود القيم في الكتاب والسنة، ويطل الدعوة إلى التجديد والتكيف به وهجر الخطأ ونفي نوابت السوء وإعادة البناء وفق معايير الكتاب والسنة، التي تمتلك ثبات النص وخلوده، بمعنى قدرته على الاستجابة وإنتاج الأحكام للتعاطي مع مشكلات الإنسان في كل زمان، ذلك أن القيم المعيارية في الكتاب والسنة خالدة على الزمن، وهي بهذا الخلود قادرة على الإنتاج لكل زمان ومكان بما يلائمه ويصلحه.

وبهذا الخلود فإن هذه القيم تمتلك آفاقاً وطبقات متعددة ومتفاوتة في المعاني تتكشف على الزمن، يبقى الغوص فيها والولوج إليها وإدراك

مقاصدها وأبعادها مطروحاً لكل عصر ومتاحاً لكل مجتهد، كما تمتلك مستويات متعددة من المعنى، بحيث لا يمكن استنفاد معانيها وماهيتها في عصر بعينه، فهي خالدة العطاء.

فهل من سبيل اليوم إلى هجر للواقع وأدواته ومناهجه، التي لم تعد تستطيع انتشاله من حالة التراجع والتخلف؟ وهل من هجر للقوالب الفكرية والمسلمات غير المقدسة الجاهزة، التي تتحكم بثقافتنا وتورثنا ما نحن عليه؛ ذلك أن استخدام المناهج والأدوات نفسها سوف يعيد الإنتاج المتولد منها نفسه؟ وهل من سبيل إلى هجرة ثقافية تعيدنا إلى منابع الأصيلة في الكتاب والسنة ونستعيد بها فاعليتنا، فلا تسمح للتراث أن يلغي عقولنا واجتهادنا ويحبسنا في قوالبه الجاهزة، كما لا تسمح لنا بهجر التراث والقفز من فوقه وعدم الإفادة من عبرته وتراكم معارفه وتجاربه، وامتلاك القدرة على استصحاب ذلك في إعادة بناء حاضرنا والتطلع إلى استشراف مستقبلنا؟

والهجرة سنة عضوية وسنة كونية وسنة اجتماعية وسنة حضارية - كما أسلفنا - فأبعادها أكثر من أن تحصى، فالتغيير والتطوير هجرة، والتجديد والاجتهاد هجرة، والمدافعة هجرة، والجهاد هجرة، والارتحال هجرة، لذلك نقول: إن الإنسان في حالة هجرة دائمة، على مستوى التفكير والنفس والجسم، فكل لحظة هو في شأن بالنسبة إلى عضويته ونفسيته وتفكيره، فالتوقف عن الهجرة يعني الموت والانطفاء، لذلك نقول: إنه لا بد من تغيير زوايا النظر للهجرة وتنويعها، للوصول إلى آفاق وأبعاد جديدة ومفاهيم حديثة، تبصّرنا بالهجرة من كل زوايا النظر.

ونسارع إلى القول: إن الهجرة بكل أبعادها ليست حالة سلبية هروبية من الثبات على الحق والتضحية في سبيله، وإنما هي حركة إنجائية بنتائجها، ودليل فاعلية، ووسيلة عطاء وكسب حضاري والتقاط الفرصة المناسبة والحرية المتاحة، التي تشكل المناخ الملائم لنشر القيم والأفكار وانتقال خمائر الدعوة والنبوة إلى العالم، وتحويل ثقافة المسلم من الحرص على الموت في سبيل الله إلى ثقافة الحرص على الحياة في سبيل الله وتطبيق فهمه.

ذلك أن المستقرئ لتاريخنا القديم والمعاصر ولمسيرة حركات العمل الإسلامي وفعلها يدرك أن المواجهة لم تحمل لنا إلا النكبات والكوارث والبلايا ومحاصرة الدعوة وفصلها عن جسم الأمة، في معظم الأحيان، ليسهل اتمامها والقضاء عليها وشل حركة الدعاة، وأن الهجرة لم تحمل لنا إلا الخير والعطاء والانتصار وإرغام العدو والاستقرار والانتشار وامتلاك التميز والتفوق والتخصص والعلم والرزق، مصداقاً لقوله تعالى: ﴿وَمَنْ يُهَاجِرْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يَجِدْ فِي الْأَرْضِ مُرَغْمًا كَثِيرًا وَسَعَةً...﴾ (النساء: ١٠٠).

فحياة الأنبياء ودعوتهم وحركتهم وتاريخهم مطبوع بالهجرة، بعيداً عن المواجهة، فالمواجهة حصار وإغلاق وتعطيل واستدعاء للصد عن سبيل الله واستفزاز للعدو ومخافة لنهج النبوة؛ لذلك فقد نكون بحاجة اليوم، أكثر من أي وقت مضى، إلى إعادة القراءة لتاريخ النبوة ولتاريخنا وتراثنا بأبجدية صحيحة ومن زوايا أخرى.

فكل تاريخنا هجري، وكل عطائنا هجرة، فنشر الدين هجرة، وامتلاك أسباب القوة والحماية هجرة، ابتداءً من الهجرة الأولى إلى الحبشة، أرض الصدق والعدل ووجود الحاكم الذي لا يُظلم الناس عنده، ووصولاً إلى الهجرات المعاصرة، التي حملت الإسلام إلى العالم وساهمت بإعادة الوعي وصياغة (الذات) المسلمة والتعرف عليها من خلال (الآخر) من جديد في بلاد الاغتراب، سواء في ذلك تلك الهجرات التي تمت بهدف الابتعاث للتحصيل العلمي والتي كثيراً ما أريد لها الإفساد والانحلال للمبتعثين وإخراجهم من دينهم فانقلب السحر على الساحر، وعاد المبتعثون على شاكلة أخرى، أو الهجرات التي تمت بدوافع ومقاصد أخرى.

وما أزال أذكر قولة بعض المسؤولين عندما كانت تناقش في تجمعات الحزب العقائدي الشمولي الحاكم في بعض البلاد العربية قضية الابتعاث وأهميته وضرورة اقتصرها على كوادر الحزب القائد قوله: نحن نرسلهم اليوم حزبيين، لكن السؤال المطروح: هل يعودوا حزبيين ويقبلوا بالحال التي نحن عليها؟

وبالإمكان القول اليوم: لقد تطورت مضامين الهجرة ووسائلها ومعطياتها وفضاؤها، فلقد أتاحت وسائل الاتصال الحديثة أن يهاجر الإنسان إلى جميع أنحاء العالم، ويستكشف ويطلع على كل ما فيها، وتصل إليه وتتواصل معه، وهو في مكانه، فالأشياء والأفكار والأشخاص والحياة

أصبحت في حالة حركة وهجرة دائمة، فكيف نتعامل معها وكيف نقرأها ونحدد موقفنا منها، وكيف نطور زوايا الرؤية وننوعها لنبصر موقعنا، ونكتشف مدى حركتنا، ونبصر مقاصدنا، ونمارس هجراتنا المعاصرة بكل مقاصدها المتميزة؟

فقد يكون المفيد هنا أن نذكر بقولة أبي سفيان، رضي الله عنه، في كونها تشكل مفترقاً على طريق الهجرة وتحديد مقاصدها، لنذكر التميز بين رسالة النبوة وسطوة الملك، أو رسالة الدعوة ولعبة السياسة، أو بين رسالة النبوة وأهداف الحكم.

عندما رأى أبو سفيان جموع المسلمين يدخلون مكة فاتحين، كثرة للهجرة، قال للعباس، رضي الله عنه، عم الرسول ﷺ: «وَاللَّهِ يَا أَبَا الْفَضْلِ، لَقَدْ أَصْبَحَ مُلْكُ ابْنِ أَخِيكَ الْغَدَاةَ عَظِيمًا»، فكان رد العباس، رضي الله عنه، ملفتاً، بقوله: «يَا أَبَا سُفْيَانَ، إِنَّهَا النَّبُوءَةُ»، وليس الملك.

وقد تكون الإشكالية الممتدة في الحياة الإسلامية اليوم تكمن بحضور أبجدية أبي سفيان في قراءة الأمور والحركة والإنجاز وتغيب رؤية العباس، رضي الله عنهما، عن الذهنية الثقافية للمسلم المعاصر، لذلك تجيء القراءات اليوم ثمرة للأبجديات المغلوطة، فتورث النكبات المتتالية، وتفرض القيادات الفاشلة والعاجزة، وتولد الأفكار الملتبسة.

إن هجر الأفكار واختبار مدى صلاحيتها وقدرتها على انتشال الواقع وتغييره كانت ولا تزال هي الدينامية المحرصة والمحركة والرافعة الحقيقية للهجرة والحركة والدعوة، والمؤشر الأول للفعل الإيجابي والاستمرار في صناعة وبناء وامتداد تاريخنا الهجري، والارتكاز إليه، وإبصار المقاصد لكل حركة ولكل هجرة، فالأعمال ينطلق مسارها وتُبصر مقاصدها من النيات، والأفعال تستجيب للأفكار، وتحلّيها في واقع الناس.

وقد لا يتسع المجال للحديث عن دوافع الهجرات المتعددة والمتنوعة وأهدافها وأسبابها ونتائجها وفعلها في المجال السياسي والاقتصادي والاجتماعي بشكل مستوف، فذلك فضاء واسع ووسيع جداً يستوعب الحياة بكل مكوناتها وتداخلها وحركتها وجدليتها.

وقد نقول هنا بشكل عام ودون استقراء واستقصاء كامل: إن النظر إلى ظاهرة الهجرة وقراءتها جاء جزئياً ومبتسراً ومقتصراً على زوايا للنظر يكاد يصطف وراءها الجميع ويطل منها الجميع، لذلك نراهم يعودون بنتائج واحدة، وهي تكريس الصورة السلبية للهجرة والتحذير من مخاطرها وآثارها السلبية على العقيدة والسياسة والثقافة والاقتصاد والاجتماع والتربية... إلى آخره، حتى وصل الأمر ببعض الفتاوى والأحكام الفقهية إلى تحريم الهجرة والعيش في غير (دار الإسلام) لما يترتب على ذلك من فتن للمسلم عن دينه(!) واستمرت دراسة هذه الفتاوى والأحكام حتى بعد أن

ساد بلاد المسلمين الاستبداد والاستعباد والتخلف وغاب دور الهجرة في الاستقواء والمراغمة ونشر الدعوة وإيصال الإسلام إلى الناس كافة. ولا شك أن طرح الآثار السلبية لظاهرة الهجرة وإصابتها المطلوب للحذر والتوقي، فعموم الصحابة، رضي الله عنهم، كانوا يسألون عن الخير ليفعلوه، وكان بعضهم يسأل عن الشر حتى لا يدركه؛ ولا تتكامل الصورة إلا برؤيتها من الزوايا جميعاً.

لذلك فقد يكون المطلوب بالحاح الاجتهاد في محاولة لتجديد المناهج وتغيير زوايا النظر أو إضافة زوايا جديدة للظاهرة لتكتمل الصورة وتُرى من جميع جوانبها، وإلا فسوف نبقي عاجزين عن فهم الظاهرة وحسن التعامل معها وحسن توظيفها في تحقيق الأهداف المرادة.

وهذا الواقع من التقليد الجماعي بالمناسبة لا يخص النظر إلى ظاهرة الهجرة من الزوايا والمناهج المتوارثة، ولا يقتصر عليها، وإنما يحكم العقلية المسلمة المعاصرة، التي يمكن وصفها اليوم بأنها تعبت بإرثها العظيم، وتعجز عن وضعه في موقعه الصحيح، ولا تمتلك القدرة على توليد رؤى مبصرة وإنتاج مناهج نضيجة وإبداع زوايا للنظر جديدة في ضوء طبيعة ومكونات الظواهر ذاتها، وما تستدعيه من النظر والتدبر، وما تمنحه روافد العلوم والمعارف والخبرات من إمكانات مساندة وخبرات متراكمة، وما يخضع له العالم من التغير السريع، حيث يمسي على حال ويصبح على حال أخرى، لكن الإشكالية تبقى في المصاب بعمى الألوان، العامي والغافل، الذي

يصعب عليه أن يتجاوز حالة الإحساس، التي تستوي فيها المخلوقات جميعها، إلى حالة الإدراك للتحويلات والسنن والقوانين التي تحكمها، وبالتالي يقوده هذا الإدراك إلى إبداع الأدوات والوسائل لكيفية التعامل معها والانتقال من السكونية إلى الدينامية، ومن الخمول والقعود إلى الفاعلية والحركة، ومن العجز والاستسلام إلى الهجرة، ومن العطالة وانتظار السنن الخارقة إلى المدافعة وتسخير السنن الجارية.

وبالإمكان القول: إن الهجرة لم تعد ظاهرة طبيعية عفوية انسيابية إرادية في كثير من الأحيان والأماكن، ذلك أن أرض الله الواسعة ﴿أَلَمْ تَكُنْ أَرْضُ اللَّهِ وَاسِعَةً فَتُهَاجِرُوا فِيهَا﴾ (النساء: ٩٧) بدأ يحتلها ويعتدي عليها ويحاصرها ويضيقها الظالمون والمستبدون والمستعبدون، الذين يمارسون عدوانهم واغتصابهم لحقوق الله والعباد، صباح مساء، وليس الأمر مقتصرًا على هؤلاء العنصرين المممج من الخلق، والمتألهين من البشر على بقية الناس بالحديد والنار، وإنما الأمر الأخطر أن التحكم بظاهرة الهجرة أصبح من الأذكياء، الذين يقبضون على ناصية العالم ويسعون للاستحواز على جميع خاماته وخبراته وشعوبه.

فتراهم يتحكمون بالهجرات وكأفهم يحركونها بالريموت، لذلك نراهم يهيئون الفرص المغرية لهجرة الطاقات، من العقول والسواعد معاً، إليها، يغرونها بالمال وبمناخ الحرية المفقود من بلادها الأصلية، لذلك تجدهم يحاولون امتصاص الخبرات والاستحواز عليها وإحضارها حيثما كانت،

أو توظيفها من مواقعها وتجاوز قوانين الهجرة المعمول بها في دخولها وتوطينها وتجنيسها.

فالذين يحاولون قيادة العالم اليوم والتحكم به يصرون هذه التحولات الاجتماعية ويخططون لها ويتحكمون بحركتها وتحديد مقاصدها، ويتيحون الفرصة لها للاستقرار والاستمرار وإقامة المشاريع والاستثمار في هذه الأوطان البديلة، حفاظاً على الثروات القومية من التحول إلى البلاد الأصلية، وبذلك تتحول الهجرة نتيجة لهذا التحكم الذي تمتد مخططاته إلى المواطن الأصلية حيث صناعة الاستبداد السياسي والظلم الاجتماعي، الذي يترافق مع إتاحة فرص الحرية في المهجر، إلى وسيلة بيد الدولة المهيمنة، تتحكم بما كيف تشاء.

ويزداد الأمر سلبية وسوءاً إذا سبق الهجرة حالة من الفراغ أو التفريغ الثقافي والخواء الروحي والغياب الحضاري والعجز اللغوي والافتتان بالصورة دون إدراك الحقيقة، التي تكمن وراءها.

لقد تغير العالم وما يزال يتغير بوتيرة مستمرة ومتسارعة، كثمرة للعصر الإلكتروني وتطور وسائل الاتصال والإعلام حتى يكاد الإنسان يهاجر يومياً إلى جميع أنحاء العالم وهو في مكانه - كما أسلفنا - وتكاد الهجرة بكل أبعادها ومعطياتها تتحقق لمعظم سكان الأرض، حيث يبنى اليوم عالم فضائي آخر غير العالم الأرضي، تشكل الوسائل الحديثة فيه السفن الفضائية ووسائل النقل والانتقال.

هذه المتغيرات المتسارعة، التي لم تجئ بمنأى عن صنع الأقوى المهيمن حيث تدفعه دائماً إلى التفكير بوسائل التحكم والاحتواء والاختراق، وبدل أن يصبح المهاجر طليعة ثقافية، وحضارية، ودعوية، في بلاد المهجر، ومن ثم يعود بالمال والعلم والمعرفة والتبادل الثقافي إلى بلده لينهض بها أصبح الكثير من المهاجرين رهائن دوائر التحكم والاختراق، وتحولوا إلى أدوات حضارية وجسور ثقافية لمرور (الآخر) إلينا، وبدل أن تأخذ الهجرة بعدها وتكون عامل نهوض تحولت لتصبح عامل قوة لبلاد المهجر، وعامل تكريس للتخلف والتراجع والتبعية للبلد الأصلي، فهل نبصر هذا الأمر، ونفكر بكيفية التعامل مع هذا العالم المتغير بهذه السرعة؟ وكيف ندرك أبعاد هذه الظواهر ونفكر في كيفية الاستفادة منها لحاضرنا ومستقبلنا؟

وليس في الأمر مفاجأة من حيث الأصل، فالحقيقة أن العالم لم يكن في يوم من الأيام ساكناً وإنما كان ولا يزال متغيراً متحركاً، وإن كان إيقاع الحركة قد تغير، وكانت الهجرة على مدار التاريخ الإنساني تشكل لونا من التفاعل الثقافي والحضاري ونوعاً من تبادل الخبرات والتجارب، وتسهم بتقديم الجنس البشري، وكان للمسلم حظ وافر من عطاء الهجرة تاريخياً.

والمسلم بما يحمل من رسالة إنسانية وإيجابية وعقيدة تحاكي الفطرة البشرية كان ولا يزال قادراً على العطاء والإنبات أينما وجد، في مختلف الظروف والبيئات والمناخات، فهو يُنبت أينما يُزرع؛ خاصة وأن المسلم

أصلاً لا يعاني من عقدة الاغتراب؛ ويعتقد أن أخوة الإسلام فوق الجغرافيا وجميع الفوارق، فهو يؤمن بأن الأرض، كل الأرض، لله يورثها من يشاء من عباده، ويعتقد أن وطن الإنسان حيث يوجد لا حيث يولد، ويسدرك أن الإنسان حيثما كان هو محل لدعوته وعقيدته، وأن قابلية الإنسان لتلقي الإسلام مركوزة في فطرته، مهما تبدلت الأحوال.

لذلك نرى أن الإسلام ما يزال، وعلى الرغم من كل ما يحيط بأهله وقيمه من المكر السيئ في بلاد المسلمين الأصلية، حيث التمكين لحكم المخافر ومساندة الأنظمة الشمولية، أو في بلدان المهجر من محاولات إيقاظ الترعات العنصرية والتعصب الديني لمحاصرة المسلم، مع ذلك فما يزال الإسلام ينتشر ويتنصر ويمتد ويستقر في جميع الدنيا، سواء في ذلك أكثر بلاد الدنيا تخلفاً وبدائية أو أكثرها تقدماً ومدنية، فالأبواب أمام الإسلام كانت ولا تزال مفتوحة، رغم عوادي الدهر، التي لحقت بالمسلمين، ودعوات التشويه المنهجية لقيم ومبادئ الإسلام.

مع ذلك، فإن الإسلام الخالد يشكل مفتاحاً لكل مغلق إذا أحسن استعماله، وتحديد شرعية الهجرة، ودراسة مداخلها وأبعادها ووسائلها، الأمر الذي أصبح ملحاً اليوم بعد هذا الانفتاح العالمي، أكثر من أي وقت مضى، فالهجرة نوع من الجهاد، والجهاد ليس بالمواجهة والقتال دائماً؛ لأن ذلك إنما شرع للضرورة ورد الاعتداء؛ والجهاد بإبعاده كلها

ماض إلى يوم القيامة؛ وتاريخنا الهجري، ابتداءً من الهجرة إلى الحبشة ومن ثم الهجرة إلى المدينة وما بعدها من هجرات فردية وجماعية كانت جميعاً وراء نشر هذا الدين وتوطينه واستقراره وإيصاله إلى جميع أنحاء العالم، لاستنقاذ إنسانه وتخليصه وانعتاقه من الطاغوت، من العبودية والاستعباد والاستبداد.

والذي يتيح للهجرة الفاعلية وبمكّنها من الاضطلاع برسالتها وقبول (الآخر) عنصراً مشاركاً وفاعلاً في أخوة الإسلام، أن أمة الإسلام أمة الفكرة المتعالية على الأجناس والألوان والأقوام، وهي وعاء ومجتمع مفتوح لكل إنسان؛ وأخوة الإيمان بكل حقوقها واستحقاقاتها موجودة في كل أنحاء الدنيا، ولعل الأمر الملفت حقاً أن النبوة بشكل عام اتجهت إلى بناء الأمة، وتمتين روابطها، وعقد الأخوة بين أبنائها، بالدرجة الأولى، واعتبرت الدولة، حالة وجودها، أحد مؤسساتها، وأن الدولة عرض زائل، وأنها دائلة: ﴿وَتِلْكَ الْآيَاتُ نُذَارٌ لِّهَا بَيْنَ النَّاسِ﴾ (آل عمران: ١٤٠)، والأمة باقية، فحدود الأمة العقيدة، وحدود الدولة الأرض والجغرافيا، فالخطاب والبناء كان للأمة، وتأتي الدولة إحدى ثمارها - كما أسلفنا - فالأمة أبقى من الدولة، والعقيدة أقوى من السياسة، والقرآن أبلغ أثراً وتأثيراً وعمقاً من السلطان، والمجتمعات والشعوب أقوى وأبقى من الحكومات، والمبادئ والقيم أقوى من روابط الفلسفات، وجوهر الفطرة أظهر من عرض الشهوة والغريزة.

لذلك نرى أن الهجرة وقاية من السقوط في حالة الذلة والاستضعاف، وعلاج وخروج من حالة الهوان، وفي عطائها نبصر خلود مدلول قوله تعالى: ﴿... قَالُوا فِيمَ كُنْتُمْ قَالُوا كُنَّا مُسْتَضْعَفِينَ فِي الْأَرْضِ قَالُوا أَلَمْ تَكُنْ أَرْضُ اللَّهِ وَسِعَةً فَهَاجِرُوا فِيهَا﴾ (النساء: ٩٧)، وقوله تعالى: ﴿... وَمَنْ يَهَاجِرْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يَجِدْ فِي الْأَرْضِ مُرَغَمًا كَثِيرًا وَسِعَةً﴾ (النساء: ١٠٠).

إن استقراء تاريخ الهجرات والفتوح يؤكد هذا الخلود، كما أن استمرار حالة الهجرة والحركة والدعوة دليل ذلك أيضاً، وأن سنة التدافع في الحياة، التي تجعل من العسر يسراً، تتجلى أكثر ما تتجلى في صراع ومواجهة الطغاة والظالمين، بشتى الوسائل، حيث تأبى سنة الله أن يتسلط على البشرية ظالم دون أن يُدفع بظالم آخر، فيكون بذلك فرج ونجاة للمستضعفين، وحماية للعدل، ورحمة بالناس، وبقاء واستمرار لمؤسسات العدل والحق، فالله يقول: ﴿الَّذِينَ أَخْرَجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ بَغْيَ حَقٍّ إِلَّا أَنْ يَقُولُوا رَبُّنَا اللَّهُ وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُم بِبَعْضٍ لَفَسَدَتِ الصُّلُوحُ وَبِيعَ وَصَلَاتٌ وَمَسَاجِدُ يُذْكَرُ فِيهَا اسْمُ اللَّهِ كَثِيرًا﴾ (الحج: ٤٠).

وقد يكون من المطلوب أن نتوقف قليلاً عند بعض المفاهيم والاجتهادات الفكرية والفقهية، التي ما تزال تتحكم بثقافتنا الشرعية والتي تولدت تاريخياً نتيجة لظروف معينة ومشكلات عصر بعينه، ذلك أنها في نهاية المطاف لا تخرج عن اجتهاد بشري غير معصوم وغير مقدس، توخى أصحابها المصلحة التي رأوها في عصرهم، وأصبح من اللازم إعادة النظر

والاجتهاد فيها بعد أن تغير الزمان، وتطورت علاقات الناس، وتغيرت مواصفات محل الحكم وقوانين العلاقات الدولية، وتقاربت المسافات، واتسع نطاق الحريات، وتبلورت حقوق الإنسان إلى حد بعيد، من مثل اجتهاد تقسيم العالم إلى دار حرب ودار إسلام ودار معاهدة، فأين اليوم دار الإسلام بمواصفاتها، والتي لا يجوز العيش في غيرها، لتحدد في ضوءها دار الحرب والدار المعاهدة؟ وهل بقيت وامتدت دار الإسلام أم اغتصبها الظالمون والمستبدون والبغاة والطغاة وبعض من لا يؤمن بالله واليوم الآخر ويسيم الناس خسفاً، حتى يكاد المسلم يفر منها هرباً بدينه وعرضه وماله، ويجد مأمنه في بلاد أخرى أكثر حرية وعدلاً؟

وهل دار الحرب بقيت دار حرب في كل زمان ومكان أم أن المتغيرات قد تجعل منها دار أمان للمسلم، يهاجر إليها ليجد نفسه ويتمتع بأمنه وحرية وممارسة شعائره، وقد يجد في شوارعها من الحرية والكرامة وحقوق الإنسان ما لم يجده في معابد بعض بلاد المسلمين؟ فهل تبقى الأحكام والاجتهادات متخشية تحكم البشر وثقافتهم حتى لو أدى ذلك إلى إفساد حياتهم وتقويت مصالحهم، أم هي اجتهادات حسب المصلحة، يراها البشر ويغيرونها ويطوروها، في ضوء المصالح والمفاسد؟ وليس أقل من ذلك شأننا وخطورة أمر الولاء والبراء وأبعادهما، وعدم التمييز في التعامل معهما بين الإسقاط والتريل حسب الاستطاعة وتوفير شروط محل الحكم؛ وكذلك أيضاً أمر البيعة والطاعة والولاية... إلخ.

هذه الاجتهادات وما قد يترتب عليها من أحكام وسلوكيات وممارسات تدفع أصحابها، في كثير من الأحيان، للقيام بانفجارات هنا وهناك، وتطبيقات محزنة ومنفرة من الإسلام، وتحملهم على الإخلال بعهود الأمان بحجة أن هذه دار حرب، فلا ولاء ولا براء، فتستباح الأموال وتنتهك الأعراض وتتجاوز القوانين ويُعتدى على الأملاك العامة، وكل ذلك يتم باسم الإسلام وتطبيق الشريعة(١)

إن الذين ما يزالون يتناقلون هذه الاجتهادات، التي تولدت في ظروف معينة وعلاقات دولية معينة أيضاً، لا يدركون تغير الزمان ولا المكان ولا الأحكام والقوانين، ولا كيف أن العالم اليوم يكاد يصبح داراً واحدة؛ والمحزن حقاً أننا ما نزال نهدر جهودنا في المكان الخطأ، ونقرأ الأمور بالقلوب باسم الانتصار لشرع الله، ونظن أننا نحسن صنعا!

وغير ذلك كثير مما لا مجال للتوقف أمامه وفتح ملفه، حيث يتطلب الأمر نظرات جديدة واجتهادات جديدة وأحكاماً جديدة، في ضوء تلك المتغيرات، في الوقت الذي لم يبق لمثل تلك المصطلحات إلا القيمة التاريخية والتأريخ لتطور الاجتهاد، فالعالم يتغير كل يوم، إن لم نقل كل ساعة، ووتيرة التغير مستمرة، وكل يوم يتشكل بشكل، فلا يصلح معه عمى الألوان، كما لا يجوز لنا شرعاً ولا عقلاً استمرار اللهاث وراء المجتمع وإصدار الأحكام المتأخرة لمسيرته بعد فوات الأوان، بل أصبح لزاماً علينا

الانتقال إلى أمامه، وإبصار وجهته، وتداعياتها، ووضع الأوعية والأحكام الشرعية لمسيرته.

فهنالك الكثير من الإشكاليات والأسئلة المعلقة، التي ما تزال بحاجة إلى اجتهاد وإبصار المصلحة من قبل المتخصصين وأهل العلم والمعرفة والفقهاء، وليس من أهل الحماس والتوثب من الخطباء، فإلى متى نبقي نمارس محاصرة أنفسنا ببعض المفاهيم والمصطلحات والأمثلة، التي ذهبت مع زمانها وأشخاصها؟

وهذا الكتاب، هو في الأصل مشروع ثقافي جماعي، اعتدنا في «مؤسسة الأمة» على إصداره سنوياً، حاولنا من خلال طرحه استدعاء النظر إلى موضوع هجرة الكفاءات أو الهجرة بشكل عام من الوجه الآخر، في محاولة منا لتغيير زوايا النظر التقليدية، ذلك أن معظم الكتابات حول موضوع الهجرة اهتمت برصد الآثار السلبية للهجرة، والقليل القليل منها الذي توقف عند الوجه الإيجابي، أو ما يمكن أن يكون من العطاء الحضاري للهجرة، الذي يتطلب الكشف عن استراتيجية عمل أو خارطة طريق من بعض الوجوه.

ولعل هذه المحاولة تلفت النظر إلى الكثير من الأبعاد، التي تكاد تكون غائبة بالأقدار المطلوبة، سواءً في ذلك البعد الدعوي أو السياسي أو الاقتصادي أو الاجتماعي أو الثقافي... إلخ.

ولا ندعي أننا بهذا الطرح أحطنا بعلم الموضوع من كل جوانبه، وإنما هي محاولة لاستدعاء ملف الهجرة، وفتح آفاق ومجالات وملامح للنظر جديدة، ومن زوايا إضافية، خاصة بعد هذا التداخل والتمازج والتفاعل والتعايش البشري، من هنا رأينا فتح مجموعة من النوافذ للإطلالة منها على الموضوع، قد تتجاوز ما اعتدناه من «التقديم» إلى المساهمة والمشاركة في تأطير الموضوع ليشكل رؤية للباحثين والدارسين تتطلب مزيداً من النظر والإنضاج.

فالهجرة سنة النبوة، فهي مدافعة للواقع، وممارسة للتغيير، وهي جهاد بالوسائل المشروعة وتجنب المواجهة؛ حيث تبقى المواجهة حالة استثنائية للدفاع والحماية ورد العدوان وإزالة العوائق من طريق الدعوة إلى الدين، وليست لإكراه الناس؛ والجهاد ماضٍ إلى يوم القيامة، فالهجرة قائمة ودائمة ومستمرة إلى يوم القيامة، وكل شيء في هذا الكون في حالة هجرة مستمرة، في حالة تغير وتغيير، تطور وتطور؛ والهجرة القاصدة تبدأ من داخل النفس، فالأعمال بالنيات، فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله فهجرته إلى الله ورسوله؛ والمهاجر هو المرتحل من الحاضر، الواقع، إلى المستقبل الزاهر، والمهاجر من هجر ما نهي الله عنه، فالمسلم في الأصل مهاجر، والمهاجر مواطن عالمي يحمل رسالة الإنقاذ والحضارة للعالم ويضحي بمآلوفه ومعروفه في سبيل استنقاذ الناس ودعوتهم إلى الخير.

وللهجرة في تاريخنا الثقافي والحضاري أعماق وآفاق أكبر من أن يحاط بها.. والذي يستوعب بعض مفاعيل الهجرة في تاريخنا الحضاري والثقافي والسياسي والعلمي والدعوي، ويستوعب عطاءها الذي كان ولا يزال سبيلاً لفك الحصار وتحقيق الانتشار والاستقرار وحمل قيم الدين إلى الناس، وتوفير حرية الاعتقاد للأمم والشعوب، والحيلولة دون ممارسة الفتنة والإكراه في الاختيار، وصناعة حضارة إنسانية تساهم فيها كل العروق والأجناس والألوان والثقافات، وما أنتجته من التغيير في منظومة الحياة الإنسانية والاقتصادية وتحقيق السعة في الرزق ومراغمة الأعداء، ابتداءً من الهجرة الأساس من الكفر إلى الإيمان ومروراً بالهجرة الأولى إلى الحبشة وارتكازاً إلى الهجرة إلى المدينة وإقامة المجتمع والدولة وعقد الأخوة وبناء ميثاق المواطنة، ووصولاً إلى هجرات الابتعات الحديثة ودورها في التعرف على (الذات) من خلال (الآخر)، يدرك الأهمية الكبرى لاجتهاد سيدنا عمر، رضي الله عنه، المبكر باعتماد التاريخ الهجري والتأريخ بالهجرة، بأبعاده الشرعية والثقافية والسياسية والاقتصادية والتاريخية والمستقبلية، وأن هذا لا يقل أثراً عن اجتهاداته المفصلية، التي وافقها الوحي في كثير من الأحيان وشكلت رؤية حضارية خالدة ممتدة تحول دون الحصار والعطالة، لا ينضب عطاؤها وتدفع إلى الاستزادة من المفاعيل الإيجابية.

وقد يكون من الأمور المطلوبة عندما تشتد المحن ويستحكم التقليد وتتداعى الأمم ويكثر التبعر وتتحكم النظرات الجزئية إدراك أهمية التمحور حول مثل هذا الاجتهاد المقاصدي في رؤيته المبكرة وتداعياته المستقبلية،

وإعطاء الاجتهاد العمري مكانه ومكانته في بناء العقل المسلم، الذي يفقه النص ويفهم الواقع ويستشرف المستقبل ويعيد الأمور إلى نصابها.

والإسلام رسالة إنسانية عالمية، والهجرة هي وسيلة التوصيل والتواصل والبيان والبلاغ ونشر الدعوة وتوطينها في العالم واستنقاذ الناس، فتاريخنا هجري، بكل ما يحمل من أبعاد ودلالات حضارية وتاريخية ومستقبلية، وثقافتنا هجرية، وحضارتنا هجرية، ودعوتنا هجرية؛ والإسلام كعقيدة دين لا يعرف الحدود الجغرافية واللون والعرق اهتم ببناء الأمة، وأمة الإسلام منتشرة في العالم كله اليوم، كل ذلك بسبب الهجرة والسفر، والأمة غير الدولة، فالأمة باقية والدولة دائلة - كما أسلفنا - ولعل الهجرة من بعض الوجوه من أسرار خلود الإسلام واستمراره.

إن القعود عن الهجرة انطفاء للفاعلية، وتعطيل لسنن المدافعة في الحياة، وسكون وعطالة، وخضوع للذل والاستضعاف، الذي لم يرضه الله للمسلم، واستدعاء لسنة الله في القاعدين عن المجاهدة: ﴿قُلْ إِنْ كَانَ آبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ وَإِخْوَانُكُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ وَعَشِيرَتُكُمْ وَأَمْوَالٌ اقْتَرَفْتُمُوهَا وَتِجَارَةٌ تَخْشَوْنَ كَسَادَهَا وَمَسَاكِينُ تَرْضَوْنَهَا أَحَبَّ إِلَيْكُمْ مِنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَجِهَادٍ فِي سَبِيلِهِ فَتَرَبَّصُوا حَتَّى يَأْتِيَ اللَّهُ بِأَمْرٍ، وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ﴾ (التوبة: ٢٤)، فهل نعيش حالة من الانتظار والترصد لما سوف يحل بنا لتعودنا عن النفرة للفقهاء في الدين وإبصار المعرفة وتحقيق الوقاية والحذر؟

ونحن لا ندعي أننا بهذا الكتاب، الذي يشكل نواة للموضوع قد استوفينا ما نريد وحققنا النظر من الزوايا المتنوعة لموضوع هجرة الكفاءات، فكثيرة تلك الزوايا المهمة والمعطلة، التي تستدعي النظر والاجتهاد للارتقاء، وإنما الذي قصدنا إليه استدعاء الموضوع إلى مجال التفكير والنظر لعلنا نعاود قراءة الهجرة بأبجدية جديدة صحيحة، ونولد أحكاماً شرعية متجددة في ضوء مقاصد الشريعة ومصالح المسلمين، بحيث تشكل لنا المفاهيم الجديدة التجديدية نقلة نوعية صوب استرداد رسالة المسلم في حقبة العولمة.

ويبقى ملف الهجرة من الملفات المطروحة والمفتوحة للاجتهاد والنظر، فهو ممتد امتداد الحياة نفسها؛ لأنه من لوازمها.

والله غالب على أمره.

الهجرة ومأزق الهوية

د. إدريس مقبول

هناك حاجة من دون شك تدعونا لتأمل حركية «الإنسان العربي والمسلم» على هذه الأرض ودراستها في أي اتجاه؟ وعلى أي أساس تكون؟ وما دور «الواقع» في الدفع إلى هذه الحركية؟ وهل هو «الواقع» فقط من يدفع ويحرك في اتجاه الهجرة أم أن ثمت عوامل جذب خارجي لها نسبتها في هذه الحركية؟ ثم ما هو تأثير هذه الحركية الاختيارية تارة والقسرية تارة أخرى على كينونة ووجود وهوية هذا الإنسان؟

في هذه الورقة سنعمد إلى تحليل ونقد «الوجه المظلم من القمر» كما يقال، أي واقع هجرة قطاع كبير من الشباب العربي في اتجاه «الغرب» تحديداً، هذه الهجرة التي كان لها بالغ الأثر على هذه النوعية الخاصة من طاقاتنا الحيوية وعلى بلدانهم، بما تمثله هذه العملية من تكريس للتخلف عبر

إهدار لكفاءات^(١) هؤلاء الشباب في بعض الأحيان ومن تذويب لكياناتهم ومن تمزيق لهوياتهم التي تمثل رأسماً إدراكياً لا يقدر بثمن.. إن بحثنا سيكون عن «كلفة» هذه الهجرة على صعيد «الهوية».

ولعلنا نبدأ في معالجة هذا الموضوع من قضية ذات حساسية معرفية مرتبطة بالعقل العربي، نعتقد أن فهمها كفيل بمنحنا قدرة تفسيرية لجزء من الظاهرة، ذلك أن الظاهرة في كليتها «مركبة» ولا تخلو من وجه إيجابي خصوصاً حين تكون «واعية» و«مؤسسة» وتنحو في اتجاه إرساء تجربة تلاقح واستمداد لعناصر القوة ينتهي بالعودة لاستنبات التجارب الناجحة في البلدان الأصلية والمساهمة في مجريات التنمية الداخلية، أو حين تكون انخراطاً واعياً في اتجاه تشكيل جبهة مختلفة للدعوة والحوار والتأثير فيما يخص قضايا الأمة المصرية، ذلك أن جوهر فلسفة الهجرة من منظور إسلامي لا ينفك عن قضية التدافع الواجب بجميع إمكاناته التي يدفع إليها الحرج والاضطهاد أو طلب منافذ أخرى للإبداع والتوسع.. لكنه لا يكون أبداً من باب «المغلوبة» المنبهة بسلطان «الغالب»؛ لأن الانبهار تعبير انفعالي غاية في السطحية، والموقف الإيماني فيه عمق يأبى أن يكون سطحيًا.

فما حقيقة «الهجرة» اليوم إلى الغرب؟ وكيف تفتت على رصيدنا من الهوية؟

(١) يراجع: عبد الجليل التميمي، استمرار هجرة الكفاءات العربية: أحد أبرز مظاهر التخلف العربي، ضمن المجلة التاريخية المغاربية، مركز البحوث والدراسات العثمانية والمورسكية والتوثيق والمعلومات، زغوان، ١٩٧٤م، ع ١٤١، ص ٧٥-٨٣.

- الهجرة وعقدة الانبهار:

الانبهار بـ(الآخر) واحد من أهم المعوقات النفسية أمام الإنسان العربي المهاجر والتي تحد من قدرته على الإبداع والعطاء وتجعله أسير سياقه، غير قادر على الفعل والتأثير، حسير البصر، لا يملك أن يجاوز تخوم الضرورات التي فرضها منطق تآكل الذات وتغول الآخر في الواقع السياسي العالمي.

حالة الانبهار هذه هي أول المؤشرات التي يمكن قراءتها عند نفر ليس باليسير ممن اختاروا الهجرة طوعاً أو كرهاً إلى الغرب، وهي عقدة نفسية مركبة تعكس غياب رؤية معرفية لتقدير طبيعة (الذات) و(الآخر) وما يترتب عن التحيز الساذج في رؤية (الآخر) المادية، ويمكن تلخيص هذا الموقف النفسي من الآخر (النموذج الغربي)، أو ما يطلق عليه الأستاذ حسن حنفي ظاهرة التغريب - بما يلي:

- اعتبار الغرب النمط الأوحـد لكل تقدم حضاري ولا نمط سواه.
 - اعتبار الغرب الإنسانية جمعاء وأوروبا هي مركز الثقل.
 - اعتبار الغرب المعلم الأبدي واللاغرب التلميذ الأبدي^(١).
- لاشك أن هذا الوضع الذي عليه كثير من المتأثرين من العرب اليوم، والموجودون في ديار الغرب مأتاه من مسرب تعليمي خطير^(٢) كرسـته مناهج

(١) حسن حنفي، موقفنا الحضاري، من بحوث المؤتمر الفلسفي العربي الأول، ص ٣٠.
(٢) للمزيد من المعلومات يراجع: العمل المفيد، للدكتور جلال أمين: خرافة التقدم والتأخر، العرب والحضارة الغربية في مستهل القرن الواحد والعشرين، ط ١ (دار الشروق، ٢٠٠٥م) ص ٩.

التربية والتعليم وبرامجها عبر سائر الأسلاك والمراحل^(١) حيث رُتبت مواقف دقيقة على أسطورة الثقافة العالمية واعتبارها مرادفة لكل الثقافات المحلية وبديلاً عنها، لا فرق في ذلك بين العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية مع أن كل علم هو تعبير عن رؤية للعالم، وجزء من المكون الحضاري. وعلى كل منها التأقلم معها والتخلي عن خصوصيتها العالمية، وهو ما عرف في الانثربولوجيا الثقافية باسم المثاقفة أو الثقاف Acculturation.

الثقافة الغربية عند نفر كبير من المتغربين هي الثقافة العالمية، التي على كل ثقافة أن تمثلها وتهاجر إليها وتسكن فيها باعتبارها ثقافة العقل والعلم والإنسان والحرية والتقدم والمساواة، ثقافة التنوير وحقوق الإنسان، في حين أن الثقافة المحلية مرادفة للخرافة والسحر والدين والقهر والتخلف والتعصب واللاعقلانية^(٢).

ومن ينظر ملياً في أسباب هذه الآفة التي دخلت على العقل العربي حتى بات يرى أن التقدم في أن يحاكي الغرب ويتماها فيه شكلاً ومضموناً لفظاً ومعنى، فإنه لا يلبث أن يتبين أنها ترجع إلى كون السياسات التعليمية والتربوية في وطننا العربي والإسلامي أدخلت بالركن الأساسي الذي تقوم

(١) يراجع في علاقة التعليم بالهجرة على سبيل المثال: دردة أحمد العلي: النظام التعليمي في الجزائر وهجرة الكفاءات (بيروت: المنارة، ٢٠٠٣م).

(٢) يراجع: حسن حنفي، المشروع الحضاري الجديد، الماضي والحاضر والمستقبل، ضمن مجلة الوحدة، ع ١٠٥، ١٩٩٤م، ص ١٩.

عليه الهوية وتحتمي به، وهو «مبدأ المحافظة الواعية» والتي تتجلى من خلال تقلص الخاص على العام، والتعريف بالمحلي والقومي قبل الكوني، والتحيز في (الذات) بدل التحيز في (الآخر)، وما يزال الأمر على حاله حتى صرنا في بعض أنظمتنا التربوية إلى تقليد (الآخر) ومتابعته «حَذَرُ الْقُدَّةِ بِالْقُدَّةِ» كما جاء في الحديث، حتى إذا دخل جحر ضب دخلناه. فتجد مناهجنا وبرامجنا التعليمية عبارة عن استنساخ كربوني لبرامج مستعمر الأمس فرنسياً كان أو إنجليزياً. وإذا ضاع المنهج والشكل تلاشى المضمون وتشوهت الأفكار، لأنه لا بقاء لمفردات الهوية مع دوام القلب في استعارة الأشكال من الخارج من غير النظر في ملاءمتها مع حاجيات (الذات) وخصوصيتها.

وبهذا، يتضح أن النزعة الإمعية التي استحوذت على العقل العربي والمسلم هي أثر من آثار ما يسميه الدكتور طه عبد الرحمن «غياب معنى المعية الرافعة»^(١)، التي يعتبر «التعالى» شاهدها الأمثل، المعية التي تستصحب نموذجاً أصيلاً وفطرياً وتاريخياً ممتداً بفروعه للمستقبل، ولا يضر هذه الهوية آنئذ أن تتوسط بالقيم المادية أو تزدوج بها، نظراً لأن هذه القيم تبقى تابعة لها ومسترشدة بها^(٢). وينقلب النموذج السالب لعقول المقلدة إلى نموذج

(١) يراجع: طه عبد الرحمن، روح الحدث، المدخل إلى تأسيس الحدث الإسلامية، ط ١ (المركز الثقافي العربي، ٢٠٠٦م) ص ١٢٠.

(٢) طه عبد الرحمن، م.س، ص ١١٨.

نسي ومحدود، وهي مرحلة أولى ترشح لمرحلة تربوية يرتقي فيها العقل لينظر إلى النموذج باعتباره موضوعاً محل نقد لقصوره ومحدوديته واختزاليته، وبذلك نتخلص من عقدة إسار الغرب أو ما يسميه بعض الدارسين المرض بالغرب أو التغرب.

وإذا تبينا هذا جاز لنا أن نستوعب المقصد المنهجي من تقديم مبحث الانبهار بالغرب^(١) في درس أسئلة الهوية عند المهاجر العربي؛ لأن مبحث الانبهار بالآخر هو أحد المفاتيح لمعالجة أزمة (الذات) الهاربة والمهاجرة، هذه (الذات) التي فقدت مناعتها وبوصلتها نتيجة لتضافر عوامل داخلية وأخرى خارجية فباتت تعرف كل شيء إلا اتجاهها في الحياة، وهو أعظم خطر يهدد وجودها ورسالتها.

هذه الوضعية في الحقيقة هي وضعية أشبه ما تكون بالتيه في تصور الموقع والغاية والطريق، وهو تشويه ينعكس بقوة على مقومات الهوية التي يمكن أن نرصد بعض ملامحها الشائنة لدى المهاجرين العرب من خلال بعض أركان الهوية من قبيل: اللسان والدين والتاريخ والوطن.

لكن دعونا نبدأ القصة من بدايتها، وهي فيما نعتقد بداية الإغراء الذي تجر إليه عقدة الانبهار التي تحدثنا عنها قبل قليل.

(١) جلال أمين، خرافة التقدم والتأخر، م.س، ص ١٤١، وما بعدها.

- غواية لا تقاوم:

الهجرة التي يستدعيها سياق الانبهار من نوعين:

هجرة معنوية وفكرية، وهي هجرة العقول والنفوس للسكن في هياكل (الآخر) وكل بناءاته وخراباته الفكرية، وهذه لها تأثير غاية في الخطورة خصوصاً حين يجد المرء نفسه متحيزاً في مصالح غيره مدافعاً عن خريطة غير خريطته، «كائن مستلب» بكلمة مختصرة.

وهجرة مادية، وهي هجرة الارتحال من مسقط الرأس وموطن الذكريات إلى موطن الاغتراب، بحثاً عن أرض الأحلام، وحينئذ يقع السقوط.

وقبل السقوط كانت غواية الضفة الأخرى، «الفردوس الموعود»، ذلكم الحلم الجميل الذي يدغدغ منامات قطاع كبير من شبابنا اليائس في واقع مترد على سائر المستويات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية... حلم بسيارة ومسكن فاخر ورصيد بنكي يضمن استقراراً في هذه الحياة... حلم يمتزج فيه الإحساس بالغربة بصورة العودة للوطن، عودة «الظفر» و«الانتصار» و«الولادة من جديد» لكن بمواصفات «مادية» على الخصوص لا بد أن تكون مختلفة^(١).

(١) يراجع للمزيد: رزيق المخادمي، الكفاءات المهاجرة بين واقع الغربة والحلم بالعودة، ديوان المطبوعات الجزائرية، ٢٠١٠م.

طبعاً، في واقع تنعكس فيه الفوارق بين المدن والجهات، وتنعدم فيه «العدالة التوزيعية»^(١) ترتفع معدلات الغواية الغربية، فتجد المهاجرين إلى ضفة أوروبا أكثر ما ينطلقون من المدن الفقيرة والمناطق المهمشة^(٢).

في هذه المناطق التي تكاد تنعدم فيها فرص الشغل وظروف الحياة الكريمة بسبب السياسات التنموية المتحيزة لصالح المدن الكبرى والداخلية، تجد تنامياً لموجات الهجرة في صفوف الشباب في اتجاه «الألدورادو»^(٣)، وهي هجرة تذكرنا بـ «موسم الهجرة إلى الشمال» «للطبيب صالح»، يرتفع الطلب عليها في كل صيف عند عودة الجيل الأول السابق من الشباب المهاجر في الإجازات والعطل لزيارة أهله في ظروف يغلب عليها

(١) تقتضي العدالة التوزيعية لدى منظرها جون رولز وجود حكومة قادرة على توزيع موارد المجتمع على الأفراد مع مراعاة قدراتهم ومؤهلاتهم العلمية. كما تقتضي منح الناس الخدمات التعليمية والتربوية والصحية والترويحية والاجتماعية التي يحتاجونها بالتساوي، وعدم منح هذه الخدمات لفئات معينة دون غيرها. يراجع: قاسم حسين صالح، نحو نظرية في الإبداع، مجلة العلوم النفسية، بغداد، ع ٢٤، ١٩٩٤م، ص ٩٥.

(٢) يراجع: بوناح كمال، هدر وتسرب النخب الجامعية في دول المغرب العربي، ضمن مجلة العلوم الإنسانية، بقسنطينة، ع ١٢، ١٩٩٠م، ص ٥٧-٦٢.

(٣) هي أسطورة ارتبطت أول الأمر بأدغال الأمازون. وهي تحكي عن مملكة ذهب عظيمة تعرف باسم الدورادو، وبالنسبة للمهاجرين فإنهم يحملون في مخيلاتهم عن الضفة الأخرى ملامح من هذه الأسطورة حيث الثروة متكدة والذهب في كل مكان. جاء الإسبان إلى هناك في نهاية القرن السادس بحثاً عن الدورادو. لم يعثروا عليها ولكن يعتقد أنها هناك.

«المفاخرة» و«المظهرية» التي تلعب بعقول من لم يتيسر له بعد سبيل للصفة الشمالية.

الغواية هنا هي مجموع ما تمارسه الهجرة من آليات هيمنية وإغرائية بصورها المادية والرمزية على خارطة العقول اليائسة وصفحة النفوس القلقة، فتعمل على تفتيت ما بقي صامداً من أعمدتها، وهي أعمدة الهوية، فتستحيل هوية ضعيفة وخاوية لا تملك الصمود ولا المقاومة فتوشك أن تقع فريسة للاستلاب والاختراق.

غواية «الغرب» كانت بداية قصة المغامرة لدى زمرة كبيرة من شبابنا. بمستقبله نظير معانقته لأرض المهجر التي جمعت كل المحاسن في مخيلته، حتى باتت تسكن كل كيانه وتملك عليه كل حركاته وسكناته، وباتت كل تطلعاته مرتقنة بفرصة للعبور إلى هناك بأي وسيلة كانت، شرعية أو غير شرعية.

غواية وإغراء لا تكاد تخطئه العين حين تواجه المهاجرين فتقرأ في عيونهم بريقاً يختزل الصورة العجائبية، التي يحملها كل واحد عن الصفة الأخرى، مزيج من الرغبة المحمومة في التخلص من الواقع والارتقاء الحر في أحضان الفردوس الأوربي.

وطبعاً بعد الوصول تبدأ حكاية أخرى مؤلمة بما تخلفه جروح الاغتراب ويبدأ معها ضياع الأجزاء وتفكك الأركان وتلاشي الذات وذوبانها.

- المهاجر العربي والتفكك اللساني:

لا شك أن الهجرة هي واحدة من أهم سبل تحقيق التعارف بين الشعوب والمجتمعات^(١)، فهي من هذا الوجه ذات بعد حضاري في كل زمن وتحديدًا في زمن العولمة التي قلصت المسافات^(٢)، لكنه يعرض لكثير من المهاجرين العرب بأن يختل أهم ركن من أركان هويتهم، وذلك بأن تبليبل ألسنتهم الأصلية مع اندماجهم في مجتمعات غير عربية خصوصًا مع نفسيات تحمل الهزيمة الحضارية تجاه الغرب، فاضطراهم لتعلم الألسنة الأجنبية يؤدي إلى ظهور أشكال من الرطانة والفساد اللغوي بحيث يتداخل النسق اللسانيان لدى المتحدثين الذين لم يخضعوا لتكوين لغوي كاف، فتسمع «رطانة»^(٣)

(١) يراجع: إبراهيم رضا، الهجرة والترحال أساس التعارف والتثاقف بين الشعوب والحضارات، ضمن أعمال ندوة: التراث الشفهي: سؤل الهجرة والترحال، نظمتها كلية الآداب والعلوم الإنسانية بالرباط بتعاون مع مؤسسة الملك عبد العزيز آل سعود بالبيضاء، ٢٠٠٨م، ص ١٣-٣٢.

(٢) يراجع: السليطي مصطفى، المهاجرون في زمن العولمة، بين صدام الحضارات والحنين إلى الهوية (تونس: الشركة التونسية للنشر وتنمية فنون الرسم، ٢٠٠٩م).

(٣) عن الرطانة Pidgin كشكل من أشكال التخليط وارتباطها بتجارة العبيد يراجع: هسون، علم اللغة الاجتماعي، ترجمة محمود عياد (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٠م) ص ١٠٠.

أو قل لغة «خليطاً» من العربية والفرنسية أو العربية والهولندية أو الألمانية على ألسنة المهاجرين من شمال إفريقيا، خليط هو دليل على الاضطراب والتمزق والتفكك.

وتظل هذه الحالة ملازمة للمتحدثين حتى بعد عودتهم من بلدان المهجر في فترات العطل والإجازات، إذ لا يجد المستمع عناء في تمييز هذه الفئة من «العائدين» بنصف لسان، لا هو باللسان العربي ولا باللسان الأجنبي.

وقد يرتقي هذا النوع من السلوك اللساني لدى البعض ليشكل لديه ما يسمى بالتناشز المعرفي، وهي حالة من التناقض بين المعتقدات التي يحملها الفرد وبين السلوك الذي يصدر عنه، وعادة ما يؤدي التعارض أو التناقض إلى إحداث حالة من التوتر وعدم الارتياح^(١).

فكيف يعيش العرب حياتهم مع عربيتهم، تعلماً وتعليماً؟

لابد أن نشير إلى أن العربية باعتبارها لغة ثقافة وهوية لأجيال كثيرة من المغتربين لا تزال لا تحظى بما يلزم من إدماج على الأقل في نسق التعليم والتربية بالغرب، فهي على أحسن تقدير ما تزال اختيارية وفي إطار التعليم التكميلي بسقف ساعات محدود جداً، بل وفي بعض الدول ما تزال الجمعيات والنوادي والمراكز الإسلامية والعربية هي وحدها من يقوم

(١) L.Festinger, An Introduction to the Theory of Dissonance, in Edwing P Hollander and Raymond G ;Hunt, eds; Current Perspectives in Social Psychology: Readings with Commentry, 2ed; Oxford University Press, 1967; p347-348.

بأعباء النهوض بالعربية في إطار برامج حرة وتطوعية، وإن كانت تعرف بعض الإقبال المتزايد في السنين الأخيرة، لكنها تظل دون التطلعات بسبب غياب لوبي عربي إسلامي قوي بما فيه الكفاية لفرضها من باب الحقوق اللغوية وحمايتها من التلاشي والضياع في ظل الصراع والحروب التي بين اللغات^(١).

تبين لنا التقارير التي تناولت تجربة تدريس العربية على سبيل المثال في فرنسا أن هذا التعليم كان يواجه صعوبات عديدة ومشاكل لا حصر لها (ومازال يواجهها)، الأمر الذي جعله لا يحقق أهدافه المنتظرة، ومرد ذلك إلى الأسباب و العوامل التالية:

- من جهة هناك قلة الوقت المخصص لتعليم اللغة العربية، فالوقت يتراوح بين ساعتين وساعتين ونصف والباقي يستهلك في أوقات الراحة.
- من جهة أخرى: عدم إدراج نتائج هذا التعليم ضمن تقويم نشاط التلاميذ؛ لأن تعليم اللغة العربية يعتبر مادة اختيارية منذ البداية وهذا ما جعل الكثير من الأولياء يصرفون ويعدون أولادهم عن هذه الحصص لأنها (كانت حسب رأيهم) على حساب أنشطة رسمية أخرى.

(١) للمزيد عن الحروب اللغوية يراجع:

-Ronald Wardhaugh, Language in competition :Dominance, Diversity, and Decline, 1987, Oxford, Blackwel; p10-18

-Louis_ Jean Calvet , La guerre des Langues et les Politiques Linguistiques, Hachette littérature, 2005.p2

- ثالثاً: معارضة مديري المدارس لهذا التعليم ولذلك كانوا يحاولون العرقلة بعدة أشكال منها:

١- برمجة حصص تعليم اللغة العربية في الأوقات المخصصة للنشاطات التي يميل إليها التلاميذ أو في المواد الأساسية.

٢- تحريض الأولياء على تنفير أبنائهم من تعلم لغتهم؛ لأن ذلك يرهقهم ويسبب فشلهم في المواد الرسمية ولاسيما في أوقات الاختبارات الفصلية.

٣ - تخصيص نشاط عمل المعلمين في أوقات غير ملائمة.

ومما يزيد في تضخيم العراقيل «قانون شفنمان»، الصادر في ٢٣ أبريل سنة ١٩٨٥م، الذي جعل كل المواد الملقنة في المدارس الفرنسية مواد إجبارية بما في ذلك الأشغال اليدوية والرسم والموسيقى والرياضة البدنية إلخ.. وفي نفس الوقت كان يمنع أن يتجاوز التوقيت الأسبوعي أكثر من ٢٧ ساعة وهذا يعني منع الطفل العربي من تعلم لغته لأنه لا يسمح له بالغياب أو بالوقت الإضافي.

وأخيراً وليس آخراً: ليس هناك استمرارية في تعليم اللغة العربية في المراحل الموالية للتعليم الابتدائي مما يتعذر على التلميذ أن يواصل تعلم اللغة العربية داخل المؤسسات الفرنسية للتعليم الثانوي^(١).

(١) محمد الطاهر زرهوني، لمحة عن تعليم اللغة العربية لأبناء الجالية الجزائرية بالمهجر، ص ٦-٧، ضمن أعمال المائدة المستديرة التي نظمها المجلس الأعلى للغة العربية بالجزائر تحت شعار: تعليم اللغة العربية بالمهجر: الفرص والعوائق، ص ٦-٧.

إن المشكلة كما يقول أحد الباحثين تكمن في صعوبة التنبؤ بمستقبل أبناء الجاليات العربية والإسلامية في الغرب حيث يتضاءل بمرو الوقت وزن الثقافة العربية الإسلامية المحيطة بهم وينكمش بفضل متغيرات كثيرة يصعب التحكم فيها، في الوقت الذي يشتد فيه عنف المناخ الثقافي المقابل وطغيانه في حياتهم.. فالمحيط الذي هم فيه لا يستخدم إلا لغة البلد الذي يعيشون فيه^(١).

وليس هذا فحسب ما تعانيه اللغة العربية كجزء من هوية المهاجرين في الغرب، وإنما يزيد من ضعفها الوظيفي طبيعة النظرة الدونية والانتقاصية التي لا تنفك عن الصورة النمطية التي يحملها قطاع كبير من الغرب عن العربية ثقافة وتاريخاً وحضارة وديناً^(٢)، وما ارتبط بها من فويا مصطنعة عن العرب والإسلام، والتي تنسحب على حامل هذه الثقافة ومتكلم هذه اللغة فتكرس إبعاده عنها وتحيزه في غيرها وإهماله لها^(٣).

(١) رشدي أحمد طعيمة: «تعليم العربية لغير الناطقين بها في المجتمع المعاصر: اتجاهات جديدة، وتطبيقات لازمة»، ضمن ندوة اللغة العربية إلى أين؟، الإيسيسكو، ٢٠٠٢م، ص ٣٤٩.

(٢) يراجع: الأمين بامبا، «صورة الإسلام في حملات التشويه الغربية»، ضمن سلسلة تصحيح صورة الإسلام، (فاس: مطبعة أنفو برانت ، ٢٠٠٦م) ص ٧٥.

(٣) Senac, Philippe, L'Image de l'Autre: histoire de l'Occident médiéval face à l'Islam, Ed., Flammarion, Paris, 1983, p. 24.

- المهاجر العربي وسؤال الجغرافيا:

تطرح قضية هجرة الإنسان العربي عن وطنه أكثر من سؤال في سياق موضوعنا، ذلك أن تفاصيل الحياة في الوطن العربي باتت تدفع الكثيرين في اتجاه المغادرة بعد أن ضاقت سبل العيش الكريم واتسعت الهوة بين طبقات المجتمع، ولسان حالهم يقول كما قال الشاعر:

إننا وجدنا بلاد الله واسعة تنجي من المخزاة والذل والهون
فلا تقيموا على ذل الحياة ونحر ي في الممات وعيب غير مأمون

لقد استحال الإنسان العربي في وطنه إلى مجرد وجود بدون معنى فاقد لركن من أركان الهوية وهو الارتباط بالوطن والولاء له.

إن الولاء للوطن والأمة هما الأساس في تشكيل هوية الفرد؛ لأنها «الذات الجماعية لأفراد الأمة كلهم، والمس بها يحس بكيان الأمة كله ويمس في الوقت نفسه كل فرد منها على السواء؛ لأنه شك في الماضي وطعن في الحاضر ويأس من المستقبل»^(١).

لقد أصبح «الوطن العربي» بيئة طاردة بامتياز للإنسان عموماً، للإنسان الذي يرغب في الحرية والكرامة الإنسانية وفي التغيير، كما أنه أصبح أيضاً

(١) علي الدين هلال، في الهوية القومية، ضمن مجلة المستقبل العربي، بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، ع ٥٧، المجلد ٦، ١٩٨٤م، ص ٧.

طارداً للكفاءات العلمية خصوصاً في اتجاه البحث عن بيئات «تُقدر» قيمة الجهد الإنساني وتعطي على الإبداع وتشجع عليه^(١).

والوطن بهذا الوضع أصبح يفقد مع الوقت جاذبيته في النفوس، بل أصبح يتراجع في خارطة مكونات الهوية لدى جيل عريض من الراغبين في الهجرة أو الذين تيسر لهم طريق العبور إلى الغرب بحثاً عن «بلد آخر»^(٢)، بل أصبح مفهوم «المواطنة» لا يجد له الإنسان العربي والمسلم معنى ولا طعماً إلا حين يهاجر فيقف على المعاني التي تجعل من المفهوم حياة تملأها الكرامة واحترام الحقوق ورعاية إنسانية الإنسان بموجب القوانين لا الجحاملات أو الوسائط الزبونية، التي أفست الحياة العربية العامة.

إنه لا جدال في أن مكون الوطن باعتباره «جغرافياً مقدسة» لها حرمتها وقيمها وواجباتها على من ينتسبون إليها تستدعي رعاية هذا الركن بما هو أداة للمحافظة والانفتاح في نفس الوقت، والواقع أن بعض الباحثين

(١) أصدرت الجامعة العربية ومؤسسة العمل العربي والأمم المتحدة تقارير متعددة عن التنمية الإنسانية، وتحمل هذه التقارير إلى جانب الوقائع أرقاماً حول هجرة العقول العربية إلى الغرب والتي وصلت إلى ٣١% مما يصيب الدول النامية بما فيها الدول العربية، كما ذكرت هذه التقارير أن أكثر من مليون خبير ولختصاصي عربي من حملة الشهادات العليا أو الفنيين المهرة مهاجرون ويعملون في الدول المتقدمة، بحيث تضم أميركا وأوروبا ٤٥٠ ألف عربي من حملة الشهادات العليا وفق تقرير مؤسسة العمل العربي الذي يمكن تحميله من على موقعها.

(٢) في إشارة إلى رواية «بلد آخر» للكتبة الجنوب إفريقية «نادين غورديمير» التي حصلت على جائزة نوبل سنة ١٩٩١م، وهي رواية تعالج قضية الهجرة والهوية، وقد ترجمها للعربية سامر أبو هوش، وقد صدرت عن مشروع «كلمة» للترجمة التابع لهيئة أبو ظبي للثقافة والتراث الترجمة العربية.

يعتقد أنه «لا هوية إلا وتبدي انغلاقاً وانفتاحاً في آن»^(١)، ونحن نحتاج في الحقيقة لأن نراجع حدود هذه المرونة في كل وقت لأنها مرونة تداولية راجعة لطبيعة الإنسان الزمنية والتاريخية. غير أن هذه المراجعة لا تعني سيولة الهوية الوطنية كما لم تكن تعني تصلباً وتحجراً في الارتباط^(٢).

وفي علاقة بسؤال الوطنية أو المواطنة يظهر أن حل هذا الإشكال راجع إلى تقوية الارتباط من قبل القائمين على تدبير السياسات بالإنسان في هذه الدول وذلك عبر برامج تحقق العدالة الاجتماعية وترسخ قيم الحرية والكرامة والمساواة وحقوق الإنسان وتعيد الثقة للإنسان وتحد من قلقه على المستقبل^(٣)، حتى لا نصير إلى وضع يطلب فيه المواطن العربي وطناً آخر يفضل على وطنه الأصلي، أو وضع آخر لا يقل عنه خطورة حيث يستجيز عدد من الكوادر العربية في مختلف القطاعات التنموية والعلمية الحيوية الهجرة إلى أوروبا وكندا وأمريكا للعمل في مؤسسات تقدم لهم إغراءات مادية تحرم وطنهم من الاستفادة من خبراتهم، التي يقدمونها مع قدر ليس باليسير من مواظنتهم وهويتهم وانتمائهم.

إنه أمر بالغ الخطورة ينبغي للجهات الرسمية في بلداننا العربية أن توقفه؛ لأنه نزيف العقول أو «المادة الرمادية» أغلى ما تملكه الأمم والشعوب.

(١) علي حرب، نقد الحقيقة، المركز الثقافي العربي، ط١، ١٩٩٢م، ٨٧.

(٢) للمزيد عن هذا الموضوع يراجع على سبيل المثال: علي حمدان، إشكالية الهوية والانتماء، ضمن سلسلة الأستراتيجيون العرب، ج١، نشر المركز الأستراتيجي العربي للدراسات السياسية، ط١، ٢٠٠٥م، ص٢٩.

(٣) يراجع للمزيد من المعلومات عن الخلفية النظرية لقلق المستقبل وصلته بالعدالة للتوزيعية والتنازع المعرفي وغيرها من القضايا: محمود شمال حسن، قلق المستقبل لدى الشباب للمخرجين في الجامعات، ضمن للمستقبل العربي، ١٩٩٩م، ع١٤٩، ص٧٠-٨٥.

- الإنسان العربي وسؤال التاريخ:

وإذا كان وضع المهاجر العربي مع الجغرافيا على ما ذكرناه، فإن وضعه مع التاريخ لا يقل حرجاً إذ هناك مفارقة تعترض التأمل في علاقة الإنسان العربي المهاجر بسؤال التاريخ باعتباره مكوناً من مكونات الهوية ينبغي رعايته والمحافظة عليه في مجموعه، هذه المفارقة ينزل فيها الواجب التاريخي على الجيل الجديد خصوصاً منزلة الثقل أو لنقل العبء؛ وذلك لأن الجيل الشبابي الجديد المهاجر يعيشون للمستقبل أكثر من عيشهم للماضي أو الحاضر، يقول الدكتور عزة حجازي: «لما كان الشباب لم يعيشوا الماضي، فليس عندهم ما يجعلهم يحنون إليه أو يعتززون فيه، وبما أن الحاضر ليس من صنعهم ولا يشاركون في إدارته، فليس فيه ما يدفعهم إلى التمسك فيه، فضلاً عن الدفاع عنه. أما المستقبل فإنه بهم ولهم، رضوا أم أبوا، وهو مفتوح غير متعين، ومن ثم فهو مجال خصيب لأحلامهم وآمالهم وطموحاتهم... إنهم قادرون على أن يصنعوا فيه المستحيل»^(١).

إن هذه الرؤية رغم تفاؤلها بمستقبلية الجيل الجديد وتسجيلها للمفارقة من زاوية خاصة إلا أنها أغفلت شرطاً أساسياً في تصور هذا الجيل الفريد

(١) عزت حجازي، الشباب العربي والمشكلات التي يواجهها، سلسلة عالم المعرفة، ع٦، الكويت، ١٩٧٨م، ص ٣٩.

وهو ارتباطاته النفسية والروحية والثقافية بذاكرته الجماعية والقومية، التي تشكل جزءاً من كينونته. وبدونها يكون أشبه بلقيط مهما تقدمت معرفته وإدراكه لخريطة مستقبله، ثم إن مستقبله يتهدده التزلزل إن لم يحسن قراءة تاريخه جيداً. إذ هو في الجوهر لا يكاد ينفك عنه وإن حاول إلا أن يكون كائناً مقطوعاً مفصولاً عن أصول انحدار منها يتغذى عليها وعلى خبراتها وتراكماتها حتى لا يعيد الأخطاء. فالتاريخ علاوة على كونه ركناً من أركان الهوية هو مدرسة يتجلى فيها ذكاء مناورة أخطاء التاريخ، وفيها يمتاز الكائن البشري عن الحيوانات إذ لا تاريخ لها تستلهمه على الأصح.

في الغرب يندهش الإنسان حين يواجه جهلاً مطبقاً يتفاوت لدى الجاليات العربية المهاجرة، وخصوصاً الأجيال التي ولدت هناك، عن تاريخ أمتهم ومجتمعاتهم، هناك ما يشبه معاداة الذاكرة والتاريخ لدى أجيال المهجرة، بسبب طبيعة الثقافة الغربية والمناخ التعليمي الذي قطعهم عن أصولهم.

في دراسة أجريت على كتب التاريخ المدرسية الفرنسية للصف الخامس (الصف الأول الإعدادي) في سنة ٢٠٠٠م والتي يدرسها مع الفرنسيين جزء من المهاجرين العرب والمسلمين، تبين من خلالها أن الصورة السلبية للإسلام وللمسلمين والعرب تتمثل فيما تقدمه من مفاهيم خاطئة عن الثقافة العربية والخلافة والوحي وصورة النبي ﷺ والشرعة وتعدد الزوجات وميراث البنت والولد.. وفي هذه الكتب المدرسية بالذات يتم ربط الجهاد بالتطرف

والإرهاب واعتبار الإسلام ديناً لا تتفق مبادئه وتعاليمه وقيمه مع مبادئ وتعاليم وقيم الحضارات الكبرى وتعني بها الحضارة الغربية^(١).

يتساءل المتتبع كيف لأجيال أبناء المغتربين الذين يطالعون هذا النمط من المعلومات الشائنة عن أوطانهم وعن تاريخ آبائهم وأجدادهم أن يكون لهم وعي سليم وصورة مكتملة وناضجة عن جزء من هويتهم، إنها شحنات من التضليل الذي يزيد من معاناة هذا الجيل في سبيل إطلاعه على أصوله وتاريخه الحقيقي^(٢).

إن طبيعة الاندماج الذي تقتضيه الهوية المزدوجة أو المفتوحة لهذا الجيل المغترب لا تفترض في تصورنا انغلاقاً أو دعوة للتصلب تجاه (الآخر) وثقافته، بقدر ما تستدعي ضرباً من التوازن الذي يحفظ له حقه في معرفة أصوله وتاريخه ولغته على حقيقتها لا كما تصنعها الدعاية الإعلامية والبرامج المدرسية الموجهة بالنفس الاستشراقي الحاقد، والتي تغذيها السياسات اليمينية المتطرفة تجاه الأجانب.

نقول هذا ونحن نستحضر أن الإنسان المسلم على وجه الخصوص لا ينبغي أن يحمل رؤية شوفينية عن تاريخه بقدر ما يتسلح بالرؤية المعرفية

(١) أحمد بثنو، نظرات في حملات تشويه صورة الإسلام والرسول في الإعلام الغربي والبرامج التربوية بفرنسا، ضمن سلسلة تصحيح صورة الإسلام، م.س، ص ٦٥.

(٢) Nasr, Marlène, «l'image des Arabes dans les manuels de lecture de l'enseignement primaire», Mots / Les Langages du politique, N°30, mars 1992.

الواقعية والعلمية التي تجعل من ماضيه سجلاً للدراسة والاعتبار بأيضه وأسوده، كما يستتضم مبدأ الالتزام بالتغيير نحو الأحسن، ليس تغيير الأصول ولكن تغيير الملامح التي تنهض بنا وتناسب مع كل مرحلة، وتلك هي رسالة المؤمن حيث كان، سواء في وطنه أو خارجه، ومن هنا تكمن أهمية التاريخ، وتكمن الوصفة المطلوبة لهوية عربية إسلامية عريقة وتطلعية في نفس الآن، قادرة على أن تكون هي هي في أثناء عملية التواصل والتفاعل والتكامل مع الآخرين، كما أنها قادرة على الأخذ والعطاء من دون حدود وعلى النمو والتطور والتقدم العلمي ومواكبة الحضارة وكل ما هو جديد دون أن تفقد الأصالة والرسوخ في أرض الفاعلية.

إن هوية المهاجرين في علاقتها بالتاريخ القومي لأمتنا شيء ثابت وليست شيئاً جامداً، فهي خلاصة تاريخ من التجارب الثقافية والحضارية، وتعتبر أمراً قابلاً للتعديل والتكيف والتفاعل مع الهويات الأخرى شريطة أن يتم ذلك باختيار واع ضمن معادلة متكافئة والحاجة ضرورية للأمة^(١).

ولا ينبغي في نظرنا أن يهيمن التاريخ الذي ندعو لرعايته ضمن مشمولات الهوية على مسار الهوية ذاته فيشدها إلى الخلف ويمنعها من التطلع إلى بلوغ المواقع المتقدمة بما يؤهلها لأن تكون دائماً في حالة تجديد وتطور واستمرارية.

(١) سمية عبد القادر سليمان، المجتمع العربي بين التمسك بالهوية والاندماج العالمي، بنغازي ليبيا، ط١، ٢٠٠٦م، ص ٢٠٦-٢٠٧.

ينبها «جاك بيرك» إلى أهمية التاريخ في حياة الأمة بقوله: «إن الهوية لا تنفصل عن التاريخ. ولكن لكي نحافظ على الهوية عبر تتابع الأطوار التاريخية لا بد من وجود ثوابت بدونها سيكون الأمر تغييراً في الكينونة»^(١). وإذا تغيرت الكينونة تغيرت الملامح الأساسية التي تحفظ بقاء الهوية وبالتالي بقاء النوع الثقافي.

إننا اليوم في مسيس الحاجة لأن نطالب من أجل الحفاظ على نوعنا الثقافي في المهجر بإعادة النظر في برامج التاريخ العام، التي تقدم لناشئتنا من المهاجرين، بحيث يقوم على كتابتها مختصون عرب ومسلمون برؤية تحمل الإنصاف لا التجني وبلغة علمية بعيدة عن البيان المريض، الذي يتفنن في رسم صورة بعيدة عن الواقع، كما ينبغي أن نركز في برامج التاريخ هذه على الكفايات الاستنتاجية للدروس والعبر توجيهاً لجعل التاريخ درساً حياً في وجدان شبابنا المهاجر يستلهمونه ليظل الاتصال بالجزور متقدماً وحيماً، ويستمدون منه القوة لبناء المستقبل لهذه الأمة ولهذا الدين.

(١) جاك بيرك، مقابلة أجراها بدر الدين عردوكي، الفكر العربي، ع ٢، ص ٢٨١.

التأسيس الشرعي لعطاء الكفءات المهاجرة

أ.د. محمد بن محمد رفيع

- مقدمة:

يروم البحث في هذا الموضوع رصد الأصول الشرعية، كتاباً وسنة واجتهاداً، التي ينبنى عليها العطاء الحضاري والتواصل الدعوي للكفءات المهاجرة من المسلمين، وذلك من خلال تتبع واستقراء نصوص الكتاب والسنة وشروحاتها في المدونات التفسيرية والحديثية، واستثمارها في الكتابات الأصولية والمقاصدية، واستخلاص ونظم تلك الأصول في سياق تحليلي تعليلي يثبت أصالة وثبات مبدأ العطاء الحضاري والتفاعل الإيجابي للمسلم في كل مكان وزمان، تماماً كما يكشف عن تعدد صور العطاء الحضاري وتنوعها بحسب تنوع البيئات الثقافية والاجتماعية والقيم الحضارية بين المجتمعات.

ولعل بحث هذه القضية من وجهة نظر تأصيلية من شأنه أن يسهم في الإجابة عن واحدة من أهم نوازل فقه المهجر المعاصرة، فتندفع ترددات كثير من المسلمين في موضوع تدبير وجودهم في المجتمعات المستقبلية، ويتحقق للجالية المسلمة الاستقرار والتفاعل الإيجابي مع مجتمعاتهم حتى يصبحوا كتلة اجتماعية وحضارية مؤثرة في مراكز القرار.

ومن أجل تفصيل القول في هذا الموضوع، ارتأيت تأسيس البحث على المحاور التالية:

مقدمة: تناولت فيها فكرة الموضوع، وجدوى البحث فيه، وخطته التصميمية والمنهج المتبع في بناء البحث.

البحث الأول: الأصول الشرعية الكلية لاستيعاب المخالف حضارياً
البحث الثاني: الأصول النبوية التفصيلية في استيعاب المخالف حضارياً
خاتمة: خصصتها لأهم النتائج العلمية، التي خلص إليها البحث مشفوعة بما أثاره البحث من أسئلة.

أما المنهج المعتمد في بناء الموضوع فيجمع بين استقراء المادة العلمية من مظاهرها، وتحليل مضامينها وتعليل أحكامها وبيان مقاصدها للوصول إلى مقصد التأصيل المتكامل لقضية العطاء الحضاري للكفاءات المهاجرة المسلمة في بلاد المهجر، مع اعتماد نظام التوثيق الأكاديمي للمادة العلمية.

الأصول الشرعية الكلية لاستيعاب المخالف حضارياً

إن مطلب العطاء الحضاري للوجود الإسلامي في البلدان الغربية خصوصاً وأوطان غير المسلمين عموماً، إنما يلتبس من أصله الذي تفرع عنه وهو النص القرآني، الذي يؤسس للمعاني الحضارية الشاملة والمهيمنة على سائر الثقافات والحضارات الإنسانية، عليها يرتكز الوجود الإسلامي في المهجر تصوراً وتصديقاً، علماً وعملاً، حتى يتمكن من استيعاب المخالف حضارياً، فما المبادئ والأصول الكلية المؤسسة لهذا الاستيعاب؟

أولاً: الأصولية المنهجية الكلية في استيعاب المخالف:

نقصد بهذه الأصول المرتكزات المنهجية الكلية الشرعية، التي تشكل الإطار العام الشرطي الناظم للنظر العلمي الحضاري للشرعية عموماً ولقضية الاستيعاب الحضاري للمخالف خصوصاً، وهي كليات تم استقراؤها من مختلف جزئيات موضوعها، نقترحها مدخلاً منهجياً شرطياً للعطاء الحضاري للكفاءات المهاجرة.

١ - التوظيف الحضاري لهجرة الكفاءات:

إذا كانت الهجرة سنة كونية مطردة في المجتمعات البشرية على اختلاف أسبابها ودواعيها، فإنها ارتبطت في السياق الحضاري الإسلامي بمعاني الشهود الحضاري، فلم تكن الهجرة النبوية وقبلها هجرة الصحابة إلى الحبشة

بمجرد لحظة اضطهاد انتقل بموجبها النبي ﷺ وصحبه من وطنهم الأصلي إلى وطن آخر انفلاتاً من بيئة القهر والاضطهاد بقدر ما كانت فرصة أخرى لاستئناف العمل الدعوي والشهادة على الناس بالقسط، لذلك كانت الهجرة النبوية من مكة إلى المدينة لحظة فارقة في تاريخ الدعوة الإسلامية بين مرحلة الاستضعاف ومرحلة التمكين، بفضل حسن الاستثمار النبوي للوجود الاجتماعي والثقافي والسياسي الجديد في المدينة المنورة (يثرب) أخذاً وعطاءً وبناءً وتوجيهاً.

وتأسيساً لهذا المعنى الحضاري والتفاعل الإيجابي للمهاجرين في أرض الهجرة نزل القرآن الكريم مواكباً وموجهاً للوجود الجديد للنبي ﷺ وصحبه ومنوهاً بحسن التفاعل والتواصل بين المهاجرين ومواطني البلد المستقبل من الأنصار، فقال سبحانه: ﴿وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالَّذِينَ ءَاوُوا وَنَصَرُوا أُولَٰئِكَ هُمُ الْمُؤْمِنُونَ حَقًّا لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَرِزْقٌ كَرِيمٌ﴾ (الأنفال: ٧٤).

فكانت الهجرة - بما هي تفاعل إيجابي مع الواقع الجديد - عملاً شرعياً جليلاً من الأعمال التي ترتب عليها وعد المغفرة والرزق الكريم في الآية السابقة، بل ارتفع الاعتبار الشرعي للتوظيف الدعوي والحضاري للهجرة في المدينة إلى أعلى الدرجات في قوله تعالى: ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ أَكْثَرُ دَرَجَةً عِنْدَ اللَّهِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَائِزُونَ﴾ (التوبة: ٢٠).

ولما تعينت الهجرة زمن التنزيل وسيلة الانتقال من واقع الاستضعاف والحصار إلى واقع التمكين والحرية، نزل القرآن الكريم يحدد الهجرة معيار الولاء والبراء، كما في قوله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالَّذِينَ ءَاوُوا وَنَصَرُوا أُولَئِكَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَمْ يُهَاجِرُوا مَا لَكُم مِّن وَلِيَّتِهِم مِّن شَيْءٍ حَتَّى يُهَاجِرُوا﴾ (الأنفال: ٧٢).

ويؤسس القرآن الكريم علاقة المسلم بمحيطه الاجتماعي في أي مكان على مبدأ التفاعل الإيجابي والتواصل الحضاري، وينهاه عن لزوم حالة الاستضعاف السلبية إلا في حالة العجز، فنزل من القرآن ما يوجه اللوم لمن اختار السلبية في المكان^(١) ونأى بنفسه عن دفع حالة الاستضعاف بالهجرة، فقال تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ تَوَفَّيْتُمُ الْمَلَائِكَةَ ظَالِمِينَ أَنْفُسِهِمْ قَالُوا فِيمَ كُنْتُمْ قَالُوا كُنَّا مُسْتَضْعَفِينَ فِي الْأَرْضِ قَالُوا أَلَمْ تَكُنْ أَرْضُ اللَّهِ وَسِعَةً فَهَاجِرُوا فِيهَا فَأُولَئِكَ مَأْوَاهُمْ جَهَنَّمُ وَسَاءَتْ مَصِيرًا﴾ (النساء: ٩٧)، أما حين يمكن التفاعل الدعوي الإيجابي في المكان فذلك هو المطلوب، لذلك أعلن النبي ﷺ عن انتهاء موجب الهجرة بعد فتح مكة، حيث قال: «لَا هِجْرَةَ بَعْدَ الْفَتْحِ وَلَكِنْ جِهَادٌ وَنِيَّةٌ»^(٢).

(١) الخطاب موجه ابتداء لمن لم يهاجر من مسلمي مكة ممن افتتوا في إسلامهم. ينظر ابن عطية، المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، تحقيق عبد السلام عبد الشافي محمد، ط١ (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠١م) ٩٩/٢.

(٢) مسلم في الجامع الصحيح، كتاب الإمارة، باب المباينة بعد فتح مكة على الإسلام والجهاد.

فلما تقررَت الهجرة في الشريعة، كتاباً وسنة، وسيلة دعوية ولونا من ألوان الجهاد للمهاجرين من المسلمين في كل مكان وزمان، ألفينا المسلمين سلفاً وخلفاً يسيحون في الأرض شرقاً وغرباً، ويتخذون أوطاناً مختلفة مقر سكنهم وموطن عيشهم يبلغون فيه دعوة الله أصالة، ويتغنون من فضل الله تبعاً، فمشوا في الناس بأخلاق الإيمان وبثوا فيهم علوم الإسلام، فدخل في دين الله من الناس أفواج، وفتحت للإسلام أوطان.

فكان من نتائج التفاعل الإيجابي للمسلمين المهاجرين مع محيطهم الاجتماعي، الذي احتضنهم انتشار الثقافة الإسلامية وسيادة حضارة الإسلام في تلك الأوطان من بلدان آسيا وإفريقيا وأوروبا، عمدتهم في ذلك مخالقة الناس بخلق حسن، مصداقاً لقول النبي ﷺ: «وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ»^(١).

ولما أصبح وجود المسلمين في مختلف مجتمعات العالم وخصوصاً منها المجتمعات الغربية قدراً مقدوراً يتميز بالنمو المطرد، كما ونوعاً، تعين عليهم جميعاً وعلى النخبة منهم بوجه أخص من أهل العلم والفكر والخبرة من المسلمين أن يتفاعلوا مع محيطهم بمقتضى واجب الدعوة بالتي هي أحسن

(١) الحاكم في المستدرك على الصحيحين، كتاب الإيمان رقم ١٧٨. تحقيق مصطفى عبد القادر عطا، ط١ (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٠م)؛ والطبراني في المعجم الكبير من حديث معاذ بن جبل الأنصاري، بتحقيق حمدي بن عبد المجيد السلفي، ط٢ (الموصل: مكتبة العلوم والحكم، ١٩٨٢م).

كل من موقعه ومن منطلق ما يحسنه، قد وُثِّق في ذلك النبي ﷺ والصحابة وسلف الأمة وخلفها ممن هاجر وجاهد، دعوة وتعليماً وخدمة وإفادة.

٢ - التصرف بمقتضى النظر المقاصدي تأصيلاً وتنزيلاً:

نقصد بالنظر المقاصدي الاجتهاد الذي يستثمر مقاصد الشريعة في الإجابة عن قضايا العصر تشريعاً، وتوجيه الفعل الإنساني تسديداً، وهو النظر الذي يمكن صاحبه من إدراك المقصد الشرعي من تشريع الأحكام، من أجل العمل على موافقته جلباً للمصلحة وتفادي مخالفته دفعاً للمفسدة.

وموجب القول بهذا النظر في موضوع العطاء الحضاري للكفاءات المهاجرة من المسلمين وسواه من القضايا، التي تستند إلى الشريعة، مقتضى طبيعة الخطاب الشرعي، الذي تتجمع فيه المقاصد والمعاني، والقوالب والمباني، ومقتضى واقع الكفاءات المهاجرة المعقد التركيب الذي يتعين على المسلمين تلمس أوجه المصلحة الشرعية بين تضاريس ذلكم الواقع لجلبها، وإدراك مظاهر الفساد لدرئه حسب الوسع الفردي أو الجماعي، وهو واقع تحكم فيه نظم وثقافات غير ما هو معهود في المجتمعات الإسلامية.

لذلك تعين على الكفاءات المهاجرة لكي تتفاعل إيجابياً مع واقعها الجديد أن يكون نظرها مقاصدياً يجمع بين النظر في النصوص الشرعية من مداخلها المعتبرة والنظر في الواقع العيني المتحرك من مداركه المعتمدة، وهذا ما يقتضي تأسيس منهج النظر عند هذه النخبة من المسلمين على ما يلي:

- الجمع بين النظر الكلي والنظر الجزئي في فهم الخطاب الشرعي:

فلما قام ببيان الشريعة على كليات مجملة قصدت الشريعة الحفاظ عليها، وعلى الأدلة التفصيلية الجزئية التي انتظمت منها تلك الكليات مبنوثة في أبواب الشريعة ومستغرقة لفروع وجزئيات كلياتها، لزم لمن رام فهم مراد الله من شرعه ألا يستقل نظره في جزئيات الشريعة التفصيلية عن نظره في كلياتها، التي تندرج تحتها تلك الجزئيات، وإلا تناقضت عليه الشريعة، والتناقض في الشريعة محال.

وتقريباً لهذا الترابط بين النظريين يقول الشاطبي: «فمن الواجب اعتبار تلك الجزئيات بهذه الكليات عند إجراء الأدلة الخاصة من الكتاب والسنة والإجماع والقياس، إذ محال أن تكون الجزئيات مستغنية عن كلياتها، فمن أخذ بنص مثلاً في جزئي معرضاً عن كليّه فقد أخطأ، وكما أن من أخذ بالجزئي معرضاً عن كليّه فهو مخطئ، كذلك من أخذ بالكلي معرضاً عن جزئيه»^(١).

وعليه، فالجمع بين النظر الكلي والجزئي في معالجة النص الشرعي يمكننا من المحافظة على مقصود الشارع من جهة، وبقينا من الزلل وسوء التأويل من جهة ثانية^(٢).

(١) الشاطبي أبو إسحاق، الموافقات في أصول الشريعة، تحقيق دراز، ط ٣ (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٣م) ٥/٣.

(٢) ينظر رفيع محمد، جدلية الربط بين النظر الكلي والنظر الجزئي في تفسير النص الشرعي عند الشاطبي، مجلة «دراسات تراثية» المحكمة، تصدر عن مختبر تراث الغرب الإسلامي بكلية الآداب، ظهر المهرارز، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب، العدد ١، السنة ٢٠١٢م، ص ٩٥.

- الجمع بين الاقتضائيين الأصلي والتبعي للنص الشرعي:

إذا كان الاجتهاد في اقتناص الأحكام من مداركها الشرعية، حسب مقتضاها الأصلي، لا يستقيم إلا بالاستناد إلى المقصد الشرعي ضابطاً وتوجيهاً، فإن الاجتهاد في تنزيل تلك الأحكام على مناطاتها العينية زماناً ومكاناً وحالاً وشخصاً وفق مقتضاها التبعي يتوقف قطعاً على اعتماد المقصد الشرعي معياراً مسدداً وضابطاً موجهاً في تحقيق مناطات الأحكام ومراعاة مآلات الأفعال.

فالواجب معرفة أن طريقة اقتضاء الأدلة الشرعية لأحكامها نوعان: اقتضاء أصلي: وهو تقرير الحكم على المناط العام على الإطلاق والكلية مجرداً عن التوابع والحالات الخصوصية، وتجري هذه الأحكام بهذا المقتضى في المكلفين مجرى العموم في الأفراد، فيكون كل حكم شرعي كلياً عاماً يندرج فيه كل أفراد الأشخاص والأفعال والأحداث، دون تخصيصه ببعض من ذلك دون بعض إلا إذا دل الدليل على التخصيص، قال الشاطبي في تقرير هذا الاقتضاء: «الشرعية لم تنص على حكم كل جزئية على حدتها، وإنما أتت بأمر كلية وعبارات مطلقة تتناول أعداداً لا تنحصر»^(١)، وهذا ما يؤسس للمبدأ العقدي في خلود الشريعة وثباتها وعمومها للإنسان والزمان والمكان.

(١) نفسه، ٦٦/٣.

اقتضاء تبهي: وهو تقرير الأحكام على مناط الأعيان، وذلك باعتبار التوابع والإضافات ورعي العوائد والخصوصيات^(١)، لأن «الدليل المأخوذ بقيد الوقوع معناه التنزيل على المناط المعين»^(٢)، ومعرفة المناط المعين لتنزيل الحكم الشرعي الذي يلائمه، مسألة اجتهادية متجددة ومستمرة في الزمن، لأن «كل صورة من صور النازلة نازلة مستأنفة في نفسها»^(٣)، كما أن «لكل خاص خصوصية تليق به لا تليق بغيره ولو في نفس التعيين»^(٤).

لذلك كله اقتضى فقه التنزيل، تحقيقاً لمقصد الشارع، النظر إلى الحكم الشرعي من خلال ثنائية الأصلي والتبعي، جمعاً بين الحكم الشرعي في مناطه المجرد وبين صور المناطات المتجددة في الواقع المتحرك، إذ بذلك يستطيع القوم بناء اختياراتهم الحضارية ومشاريعهم في التواصل الاجتماعي على فقه الموازنة بين المصالح في مختلف مراتبها، والمفاسد في مختلف دركاتها عند التزاحم، وبين المصالح والمفاسد عند التعارض.

فإذا ما تبين أن الحكم المرشح للتنزيل يحقق المقصد الشرعي من جلب مصلحة أو دفع مفسدة أجيّز، وإلا استبدل بغيره المحقق للمقصد،

(١) الشاطبي، الموافقات، ٧٨/٣.

(٢) نفسه، ٧٩/٣.

(٣) نفسه، ٩١/٣.

(٤) نفسه، ٢٢٨/٣.

أو يؤجل إلى حين توفر شروط تحقق المقصد، تماماً كما فعل الخليفة عمر رضي الله عنه، حين أجل إقامة حد السرقة عام الرمادة، وسهم المؤلف في قلوبهم لعدم إمكان تحقق المقصد الشرعي من التنزيل زمنئذ، أو يعدل الحكم تقييداً أو تخصيصاً أو استثناءً.

– التمييز بين الوسائل والمقاصد:

من شأن التمييز بين الوسيلة ومقصدها أن يعين على اختيار الحكم الملائم للواقعة محل الحكم، فلا بد من التمييز بين وسيلة إلى ما هو مقصود في نفسه، كتعريف التوحيد، وصفات الإله، وما هو وسيلة إلى وسيلة كتعليم أحكام الشرع؛ فإنه وسيلة إلى العلم بالأحكام التي هي وسيلة إلى إقامة الطاعات، التي هي وسائل إلى المثوبة والرضوان، وكلاهما من أفضل المقاصد^(١).

ومن معايير التمييز بين القضيتين نسبية الوسائل من حيث كونها وسيلة باعتبار ومقصد باعتبار آخر، قال الشاطبي: «والأعمال قد يكون بعضها وسيلة إلى البعض، وإن صح أن تكون مقصودة في أنفسها»^(٢) كالحفاظ على المال فهو وسيلة إلى الحفاظ على الكليات الأخرى، وهو مقصد يتوسل إليه بالعمل والاستثمار بشتى الطرق المشروعة.

إن اعتبار الوسيلة مشروط بعدم عودها على المقصد بالإبطال، وبطلان الوسيلة لا يلزم منه بطلان المقصد، فالوسائل دون المقاصد رتبة، يشهد

(١) ينظر العز بن عبد السلام، قواعد الأحكام في مصالح الأنام، تحقيق محمود الشنقيطي (بيروت: دار المعارف) ١٠٥/١.

(٢) الشاطبي، الموافقات، ٨٤/١.

لذلك قول العلماء: «مراعاة المقاصد مقدمة على رعاية الوسائل أبداً»، وقولهم: «التابع لا يتقدم المتبوع كالإمام مع المأموم».

فتميز أهل الكفاءة في المهجر بين المصالح الشرعية المطلوب اجتلابها والوسائل المتعينة في الزمان والمكان والحال لتحقيق تلك المصالح، وكذلك التمييز بين المفاسد الواجب استدفاعها والوسائل المفضية إليها معين لهم على التمسك بالثابت من معاني الشريعة ومقاصدها، والاجتهاد في ابتكار أفضل الوسائل المؤدية إلى تحقيق المقاصد الشرعية للوجود الإسلامي في المجتمعات الغربية.

ثانياً: الأصول الموضوعية للاستيعاب الحضاري للمخالف:

لعل من جملة القضايا الحيوية التي يتعين على النخبة المسلمة العاملة في بلاد المهجر الوعي بها والتصرف بمقتضاها في سياق تفاعلها مع محيطها الحضاري قضية المنهج القرآني في بناء الائتلاف بين المخالفين^(١) في سياق تدبير الاختلاف معهم، وذلك من حيث هو مدخل تواصلي إنساني لنشر دعوة التوحيد بين خلق الله أجمعين.

فالقرآن الكريم قدم لنا أصولاً تؤسس للوحدة والائتلاف بين المسلمين ومخالفهم من أبناء وطنهم في الدين والثقافة، وتمكّن النخبة العاملة المسلمة من حسن التأثير في المجتمع، ومن استيعاب المخالف حضارياً، فما الأصول التي ينبغي عليها هذا الائتلاف الجالب للتواصل الحضاري؟

(١) فقد فصلت القول في هذه القضية في دراسة بعنوان: المنهج القرآني في بناء المشترك الإنساني، مجلة إسلامية المعرفة، العدد ٦٦، خريف ٢٠١١م، ص ١١٥ فما بعدها.

١ - أصل بر المخالف:

لما كان قصد الشارع من إنزال شريعته بين الناس إقامة علاقة السلم والوثام بينهم، ونفي دواعي الكراهية وأسباب البغضاء من بينهم بغض النظر عن اختلافاتهم الدينية والمذهبية واللغوية، قرر القرآن الكريم أصلاً مكيناً للتعامل الحضاري الراقي مع المخالف، في قوله تعالى: ﴿لَا يَنْهَكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾ (المتحنة: ٨).

لقد تقرر بمقتضى هذه الآية أن العلاقة الأصلية مع المخالف ليست مجرد علاقة احترام واعتراف وإنما هي علاقة خدمة اجتماعية حضارية مبنية على العدل والإحسان تقدم للمخالف مادام لم يصدر منه ظلم أو اعتداء، تعزز هذا التقرير بقرينة لفظية ملازمة مؤكدة وهي محبة الله تعالى لمن بر بالمخالف في قوله سبحانه: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾، كما تؤكد مقتضى هذه الآية بسبب نزولها الذي يمثل أجمل صورة من صور الاستيعاب الحضاري للمخالف، ذلك أن الآية نزلت في أسماء بنت أبي بكر، رضي الله عنهما، لما زارتما أمها وهي مشركة فاستأذنت النبي ﷺ في برها وصلتها فأذن لها^(١).

(١) ينظر الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، (بيروت: دار الفكر، ١٤٠٥هـ) ٦٦/٢٨ والقرطبي، الجامع في أحكام القرآن، تحقيق أحمد عبد العليم البردوني (القاهرة: دار الشعب، ١٣٧٢هـ) ٣٠٢/١٢، والقصة في الصحيحين.

فالآية أصل ناظم لجميع صور الإدارة الحضارية للعلاقة مع المخالف، وقد وصفها الشهيد سيد قطب، رحمه الله، بقوله: «وتلك القاعدة في معاملة غير المسلمين هي أعدل القواعد التي تتفق مع طبيعة هذا الدين ووجهته ونظرتة إلى الحياة الإنسانية، بل نظرتة الكلية لهذا الوجود، الصادر عن إله واحد، المتجه إلى إله واحد، المتعاون في تصميمه اللدني وتقديره الأزلي، من وراء كل اختلاف وتنويع، وهي أساس شريعته الدولية، التي تجعل حالة السلم بينه وبين الناس جميعاً هي الحالة الثابتة»^(١).

فالمطلوب من النخبة العاملة في المهجر أن تؤسس علاقاتها مع الوطن الحاضر وأهله على قاعدة البر بالمخالف، فهو أقوى منطلق حضاري لضمان العطاء المتميز والإضافة النوعية للوجود الإسلامي في المجتمعات الغربية، وسيضطر المخالف مع الزمن أن يعترف بالإيجابية الفعالة المتميزة للكفاءات المسلمة في المجتمع الحاضر، خصوصاً حين يلامسون صدق الفعل وإحسان العمل على نحو لم يعهدوه عند غيرهم، فيدركون حينها حاجة المجتمعات الغربية إلى رحمة وحكمة الكفاءات المسلمة، والنفوس مجبولة على محبة من أحسن إليها، وقديماً قال الشاعر العربي:

أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم فطالما استعبد الإنسان إحسان

(١) سيد قطب، في ظلال القرآن، طبعة دار الشروق، عند تفسير الآية الثامنة من سورة الممتحنة.

- من أوجه البر بالمخالف:

إذا تقرر البر بالمخالف أصلاً جامعاً في استيعاب المخالف حضارياً، فإن تفريع صور البر موكل لاجتهاد المسلمين من أهل الكفاءة في تلمس الحاجة العامة أو الخاصة في المجتمع للعمل على تليتها، ومن أولويات القضايا التي يمكن إدراجها تحت أصل البر بالمخالف، نذكر ما يلي:

- صلة الرحم الآدمية:

فالإنسانية على امتداد الزمان والمكان واختلاف الألسن والأعراق والألوان تؤول بمقتضى الآية إلى أصل واحد وهي النفس التي منها تناسلت فروعها، ويجمع بين هذه الفروع الإنسانية علاقة أصيلة ثابتة اقتضاها الأصل الموحد، وهي علاقة الرحم الآدمية بغض النظر عن الدين والعرق واللون والحضارة، وينبغي النظر إلى هذه العلاقة بما تستوجبه من حقوق تتعين مراعاتها، تحت طائلة الحساب الأخروي^(١)، كما نفهم من قوله عز وجل: ﴿وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا﴾ (النساء: ١).

وتؤكد هذه العلاقة الإنسانية بالبيان النبوي، في قوله ﷺ: «أَلَا إِنَّ رَبَّكُمْ وَاحِدٌ، وَإِنَّ آبَاءَكُمْ وَاحِدٌ، أَلَا لَا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى أَعْجَمِيٍّ وَلَا لِعَجَمِيٍّ عَلَى عَرَبِيٍّ وَلَا لَأَحْمَرَ عَلَى أَسْوَدَ، وَلَا أَسْوَدَ عَلَى أَحْمَرَ

(١) محمد ربيع، النظر الشرعي في بناء الائتلاف وتدبير الاختلاف، ط ١ (القاهرة: دار السلام، ٢٠١٢م) ص ١٦.

إِلَّا بِالتَّقْوَى»^(١)، وفي قوله عليه السلام: «كلكم لآدم و آدم من قراب»^(٢)، وفيما كان يردده في دعائه، عليه الصلاة والسلام: «اللهم ربنا رب كل شيء ومليكه أنا شهيد أن العباد كلهم إخوة»^(٣).

فالتصرف مع المخالف على أساس علاقة الأخوة الإنسانية ومن منطلق شرعي يجعل النخبة المسلمة في موقع التفوق الحضاري والقدرة على التأثير في المخالف، خصوصاً إذا استحضرننا ما تعانيه المجتمعات الغربية من حالة التفكك الأسري وبرودة في العلاقات الاجتماعية وحالة العقوق الفردية والجماعية للوالدين وللمسنين، فحاجة القوم شديدة إلى رحمة الأخوة والصلة كما قررها القرآن الكريم.

— محبة المخالف:

عاطفة المحبة بين الناس فطرة فطروا عليها، باركها الإسلام ووجهها ورعاها لأنه دين الفطرة، ودين المحبة والوئام في مقاصده العليا وتفصيله المثلى بين الناس أجمعين، ولا يعادى الشخص ويكره إلا إذا صدر منه تأمر أو اعتداء، أما الأصل فهو محبة أهل الفضل والخير مهما اختلفنا معهم لما معهم من تلك المكارم، فالمقصد الكلي من بعثة المصطفى ﷺ منحصر في إتمام مكارم

(١) أحمد في مسنده، ٤١١/٥.

(٢) مسند الربيع من حديث جابر بن زيد، وبلغظ آخر عند الترمذي في سننه في كتاب التفسير، وعند البيهقي في شعبه.

(٣) سنن أبي دلود، باب ما يقول الرجل إذا سلم، والسنن الكبرى للنسائي في كتاب عمل اليوم والليلة، ومسند أحمد من حديث زيد بن أرقم، ومسند أبي يعلى من حديث زيد بن أرقم.

الأخلاق، مصداقاً لقوله، ﷺ: «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ»^(١)، ومكارم الأخلاق من ميراث النبوات السابقة، مبثوث بعضها بين مختلف الثقافات والحضارات، ونحن المسلمين أولى الناس بمد يد المحبة والتعاون مع ذوي المروءات والفضائل كيفما كان دينهم وثقافتهم.

فعلى هذا الأصل تعامل الصحابة زمن النبوة مع المخالف من اليهود والمنافقين، يحبونهم بالفطرة ويسعون إليهم بكل خير رغم أن المخالف يكيد ويتآمر ويغض، فنزل القرآن يصور تصويراً بليغاً هذا التفاوت الفاحش في العلاقة بين المسلمين والمخالفين، فمقابل تعامل حضاري راق من جانب المسلمين تدني أخلاقي سلبي من جانب الآخرين، فقد ذكر الطبري عن «ابن جريج، قال: المؤمن خير للمنافق من المنافق للمؤمن يرحمه، ولو يقدر المنافق من المؤمن على مثل ما يقدر المؤمن عليه منه لأباد خصماءه»^(٢)، حيث قال تعالى: ﴿وَهَآأَنْتُمْ أََوْلَآءُ تُحِبُّونَهُمْ وَلَا يُحِبُّونَكُمْ وَتُؤْمِنُونَ بِالْكِتَابِ كُلِّهِ وَإِذَا لِقُوكُمْ قَالُوا ءَامَنَّا وَإِذَا خَلَوْا عَضُّوا عَلَيْكُمُ الْأَنَامِلَ مِنَ الْغَيْظِ قُلْ مُوتُوا بِغَيْظِكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ﴾ (آل عمران: ١١٩).

وأقر الإسلام ولم ينكر أواصر المحبة الفطرية بين المسلمين والمخالفين من الآباء والأبناء والإخوة والأزواج وأهل الوطن والإقامة، وإنما أنكر الإخلال في ترتيب درجات المحبة في قوله تعالى: ﴿قُلْ إِنْ كَانَ ءَابَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ

(١) البيهقي في السنن الكبرى، باب بيان مكارم الأخلاق، ومجمع الزوائد، باب مكارم الأخلاق والعفو عن ظلم.

(٢) الطبري، المصدر السابق، ١٥١/٧.

وإِخْوَانُكُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ وَعَشِيرَتُكُمْ وَأَمْوَالٌ اقْتَرَفْتُمُوهَا وَتِجَارَةٌ تَخْشَوْنَ كَسَادَهَا وَمَسَاكِنُ تَرْضَوْنَهَا أَحَبَّ إِلَيْكُمْ مِنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَجِهَادٍ فِي سَبِيلِهِ فَتَرَبَّصُوا حَتَّى يَأْتِيَ اللَّهُ بِأَمْرِهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ ﴿التوبة: ٢٤﴾.

فالحبة الفطرية مجبول عليها الإنسان، وهي درجة تعلوها درجة أخرى وهي المحبة العقدية^(١): محبة الله ورسوله والمؤمنين، فالمنهي عنه شرعاً في محبة المخالف خصوص محبة من أعلن العداوة والحرب على الله ورسوله لما في ذلك من الإفضاء بأسرار المسلمين لهؤلاء المتأمرين من المخالفين، بدليل قول الله تعالى: ﴿لَا تَجِدُ قَوْمًا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَوْ كَانُوا آبَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ إِخْوَانَهُمْ أَوْ عَشِيرَتَهُمْ﴾ (المجادلة: ٢٢)، وحين تنتفي علة العداوة والتأمر تعود علاقة المحبة بين الناس فيما يشتركون فيه من قيم المروءة والأخلاق، فالإسلام متشوف لعلاقة المحبة بين الناس مهما اختلفوا مصداقاً لقول الله تعالى: ﴿عَسَى اللَّهُ أَنْ يَجْعَلَ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَ الَّذِينَ عَادَيْتُمْ مِنْهُمْ مَوْدَّةً وَاللَّهُ قَدِيرٌ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (المتحنة: ٧).

فنظر أهلنا من أهل الكفاءة في المهجر ينبغي أن يتوجه أصالة إلى ما في ثقافة تلك المجتمعات من قيم حضارية عالية وأخلاق سامية، فتقدم إليهم بيد

(١) ينظر فيصل مولوي، المسلم مواطناً في أوروبا، سلسلة قضايا الأمة (٢)، من إصدارات الاتحاد العالمي لعلماء المسلمين، ٢٠٠٨م، ص ٩١.

المحبة والأخوة لتحسين ذلكم الرصيد من القيم الإنسانية المشتركة والعمل على تنميته وتوسيعه، فيصبح أهل الكفاءة بهذا المقتضى جسراً يتم عبْره التواصل بين الحضارة الإسلامية والحضارة المقارنة.

– إقامة العدل بين المخالفين:

العدل كلية عظمى من كليات الشريعة، ورد فيها بأقوى صيغة للتكليف والإلزام في قوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ﴾ (النحل: ٩٠)، كما ورد مقصداً أسمى لبعثة الأنبياء والرسل في قوله سبحانه: ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾ (الحديد: ٢٥)، فاكتمل بذلك معنى أعم وأشمل حتى عده ابن عاشور: «الأصل الجامع للحقوق الراجعة إلى الضروري والحاجي من الحقوق الذاتية وحقوق المعاملات»^(١).

وانطلاقاً من هذه المرتبة الراقية لمسألة العدل في القرآن الكريم خاصة والشريعة عامة، قرر ابن القيم أن الشريعة «عدل كلها، ورحمة كلها، ومصالح كلها، فكل مسألة خرجت عن العدل إلى الجور، وعن الرحمة إلى ضدها، وعن المصلحة إلى المفسدة، وعن الحكمة إلى العبث فليست من الشريعة وإن دخلت فيها بالتأويل»^(٢).

(١) ابن عاشور، الطاهر، التحرير والتنوير، ٢٥٤/١٤.

(٢) ابن القيم، إعلام الموقعين، ١٤/٣.

فالشريعة بهذا المقتضى تمتلك وحدها القدرة على بناء العدالة الإنسانية
المفتقدة، يقول ابن عاشور: «أعلى القوانين في تحقيق العدالة الشرائع الإلهية
لمناسبتها لحال من شرعت لأجلهم، وأعظمها شريعة الإسلام لابتنائها على أساس
المصالح الخالصة أو الراجعة، وإعراضها عن أهواء الأمم والعوائد الضالة...
بل تبنى على مصالح النوع البشري وتقويمه وهديه إلى سواء السبيل»^(١).

ومن أهم مظاهر انتفاء العدل في المجتمعات الغربية التي ينبغي لأهل
الكفاءة من المسلمين أن يسهموا بفعالية في معالجته، عملاً واقتراحاً، ظاهرة
التفكك الأسري وعقوق المسنين المتفشية في هذه المجتمعات، وإهانة المرأة
بتشيئها، وهذا مجال حيوي يستطيع فيه مسلمو الغرب أن يلبسوا البلاء
الحسن، وذلك بتأسيس جمعيات اجتماعية تعمل على معالجة التفكك
الأسري، وإنتاج برامج خاصة بالمسنين للتسلية والتنويه بما بذلوه في شباهم
من خدمات للوطن، وغير ذلك من ألوان البر الذي أمرنا به شرعاً وغاب في
تلك المجتمعات واقعاً.

٢ - أصل التعارف والتعاون:

فالتعارف أساس دعا إليه القرآن، وضرورة أملتها ظروف المشاركة
في الدار أو الوطن بالتعبير العصري، وإعمال لروح الأخوة الإنسانية بدلاً من
إهمالها، فقد نص القرآن الكريم بإطلاق ومن غير تقييد ولا تخصيص أن من

(١) ابن عاشور، الطاهر، التحرير والتوير، ٩٥/٥.

مقاصد التنوع بين البشر التعارف والتعاون، فقال تعالى مخاطباً الإنسان على امتداد الزمان والمكان: ﴿يَتَأْتِيَ النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَنُّكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ (الحجرات: ١٣).

فحقيقة التنوع والاختلاف التي عليها الناس أمماً وقبائل إنما ينبغي أن تفضي إلى تحقيق مشترك التعارف بما هو تبادل اجتماعي وثقافي وتعايش حضاري، وذلك على قاعدة المساواة، ودونما تمايز أو استعلاء من أي طرف، قال ابن عطية الأندلسي في تفسير هذه الآية: «أنتم سواء من حيث أنتم مخلوقون لأن تتعارفوا، ولأن تعرفوا الحقائق، وأما الشرف والكرم فهو بتقوى الله تعالى وسلامة القلوب»^(١)، فالمجتمعات التعددية تقوى بقدرة مكوناتها على حسن التواصل وتبادل الاستفادة والتعاون على المشترك.

ولعل موضوع حقوق الإنسان من أجل ما يمكن التعاون عليه بين الكفاءات المهاجرة ونخب المجتمعات الغربية على أساس الإخلاص والجدية، فهو واجب إنساني ملح، يقول عبد السلام ياسين: «لا ينبغي أن نتردد في التعاون المخلص مع نداء الضمير الإنساني الرائع الذي يدفع الجمعيات غير الحكومية عند نظرائنا في الخلق للتضحيات المشكورة»^(٢).

(١) ابن عطية الأندلسي، المحرر الوجيز، ١٥٣/٥.

(٢) ياسين، عبد السلام. العدل، الإسلاميون والحكم (البيضاء: مطبوعات الأفق، ٢٠٠٠م) ص ٣٦٣.

فضمير الغرب الإنساني الذي استيقظ من هول ما حل به من فواجع الحروب وكوارث الصراعات صار ينادي الآن بحقوق الشعوب في تقرير مصيرها وبالحقوق المدنية، والسياسية، والاقتصادية، وبحقوق الإنسان في الحرية والعدل والعمل والصحة والتعلم، والسكن الكريم وبحقوق المرأة والطفل، وبحقوق المرضى والعجزة، وكل ذلك من صميم ديننا إن قسناه بمعاييرنا، بل وكل تدبير لا يكون من مضمونه الشفقة على الخلق، ومن أهداف جهاده البر بالخلق والعدل في الخلق، فهو تدبير أجوف^(١).

وارتفع مؤخراً طموح الضمير الإنساني عند القوم فطالب بحقوق الإنسانية في سلامة كوكبها الأرضي وبيئتها الطبيعية فتأسس بذلك مستوى آخر أوسع من المشترك التعاوني بين الحضارة الإسلامية والحضارة المقارنة، وهنا تستطيع نخبتنا المسلمة أن تسهم في معالجة الموضوع برؤية حضارية أقوى وأشمل، ذلك أن علاقة الإنسان بفضائه الكوني قائمة بمقتضى الشرع على قاعدة التسخير، التي تكرر تقريرها في كتاب الله^(٢)، كما في قوله تعالى: ﴿وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ﴾ (الجاثية: ١٣)، بدل علاقة صراع في الثقافة الغربية التي شب عليها الإنسان الغربي عقيدة ومنهجاً وسلوكاً^(٣)، فأفضت إلى تلوث البر والبحر والفضاء.

(١) ينظر ياسين عبد السلام، المرجع السابق والحكم، ص ٣١٧.

(٢) ينظر رفيع، محماد، النظر المقاصدي، رؤية تنزيلية، ط ١ (القاهرة: دار السلام، ٢٠١٠م) ص ٦٠.

(٣) ينظر رفيع محماد، المرجع السابق.

ويمكن للنخبة المسلمة أن تسهم في إصلاح فلسفة حماية البيئة من خلال توجيه عمل الإنسان، وذلك من منطلق أن المطلوب من الإنسان إنجازه في الأرض إقامة مشاريع العمران النافعة للناس والنافية للفساد والإفساد، مصداقاً لقول الله تعالى: ﴿هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكَ فِيهَا فَانْتَغِفْرُوهُ ثُمَّ تَوْبُوا إِلَيْهِ﴾ (هود: ٦١)، وقوله سبحانه في وظيفة الإنسان الاستخلافية في الأرض: ﴿ثُمَّ جَعَلْنَاكُمْ خَلَائِفَ فِي الْأَرْضِ مِنْ بَعْدِهِمْ لِنَنْظُرَ كَيْفَ تَعْمَلُونَ﴾ (يونس: ١٤)، كما أنه سبحانه نهي عن جريمة الإفساد في الأرض من حيث هي نقيض الإصلاح، فقال: ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ مُّؤْمِنِينَ﴾ (الأعراف: ٨٥).

ومن هذا المنطلق الفلسفي الواضح القوي يستطيع أهلنا من ذوي الكفاءات في تواصلهم وحواراتهم وكتاباتهم ومحاضراتهم التأثير الإيجابي في فلسفة الغرب في الحرية الاقتصادية السلبية التي تقوم على إطلاق العنان لجشع الإنسان ليفتك، بمعامله ومصانعه، بالإنسان وبيئته بحثاً عن المتعة المادية التي لا تنحصر، فنقترح عليهم معيرة المشاريع الاقتصادية والصناعية والتجارية بمعيار الإصلاح في الأرض، حالاً ومآلاً.

غير أن الإسهام الحضاري النوعي للمسلمين في موضوع التعاون على تنمية حقوق الإنسان يكون في إظهار سعة الأفق للحضارة الإسلامية في موضوع حقوق الإنسان، وذلك من خلال بيان حاجة الإنسان الغربي اليوم إلى حقه الأسمى وهو معرفة ربه سبحانه، لكن شريطة أن يلتمس في ذلك العرض اللطيف، والحديث الشفوق إليه، والبيان الأخوي إليه، بأن من وراء

الموت حياة، وبأن الإنسان ليس دابة أرضية^(١)، بذلك تكون النخبة المسلمة المهاجرة قد أخذت زمام المبادرة في الدعوة إلى الله من منطلق حضاري قوي، وتلك هي المهمة العظمى التي لخصها الأستاذ ياسين في قوله: «مهمتنا أن نقود الإنسانية إلى سعادتها الدنيوية والأخروية بصفتنا حملة رسالة القرآن، ومستودع نور الهداية النبوية الخاتمة. فليس بعد قرآننا ونبينا من تنزّل ينتظر، أو ضياء نحن على دين الله»^(٢).

٣- أصل حفظ السلم الاجتماعي:

من مقاصد الشريعة العامة حفظ نظام التعايش بين الناس في الأرض^(٣)، لأن الإسلام رسالة رحمة للعالمين، ولا يتم التواصل والتفاعل الإيجابي مع هذه الرسالة إلا بانتفاء عوامل التوتر والإكراه والحروب، التي تفتن الإنسان وتصرفه عن سماع الخطاب الرباني، وسيادة الأمن والوئام، لذلك ألفينا القرآن يرسّي قواعد السلام والأمن بين الناس جميعاً، وأمر المؤمنين أمر إلزام بالدخول ابتداءً في السلم، فقال سبحانه: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَذْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَآفَّةً﴾ (البقرة: ٢٠٨).

وحقيقة السلم المأمور به في الآية عند الطاهر بن عاشور الصلح وترك الحرب والمسالمة^(٤)، وذهب، رحمه الله، إلى أن الآية دالة على أصالة السلم

(١) ينظر ياسين عبد السلام، العدل، ص ٣١٧.

(٢) المرجع السابق.

(٣) ينظر الفاسي، علل، مقاصد الشريعة ومكارمها، ص ٤٢-٦٣.

(٤) ابن عاشور، الطاهر، التحرير والتنوير، ٢/٢٧٥.

ومبدئيه في الإسلام، وهو رفع التهارج^(١)، ومعنى ذلك أن اللجوء إلى الحرب حالة استثنائية مضبوطة يقتضيها واجب حماية السلام في العالم، وحين تنتفي عوامل الإخلال بالسلام يصبح من الواجب بمقتضى الأصل الرجوع إلى قواعد السلام، وهذا ما تؤكد قواعد التعامل مع العدو المحارب في قوله تعالى: ﴿وَإِنْ جَنَحُوا لِلسَّلَامِ فَاجْنَحْ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾ (الأنفال: ٦١).

فإذا ظهر جلياً أن القرآن الكريم يرسى قواعد بناء السلم العالمي وأسس نظام التعايش على الأرض بين خلق الله أجمعين، من حيث هو شرط أساس في تحقيق مقصد التعارف والتعاون والتبادل بين مختلف الثقافات والحضارات والمجتمعات، فإن العمل على تحقيق ذلك على المستوى الداخلي للمجتمعات التعددية الحاضرة للمسلمين وجه عملي من أوجه تحقيق الأمر القرآني بالسلم، وهو مطلب مشترك عزيز الآن لمجتمعات العالم ينبغي أن يسعى الجميع صدقاً، وعلى رأسهم المسلمون بما يملكون من قيم خلقية سامية ومبادئ حضارية عالية تفتقر إليها مجتمعات الإنسانية، لإنهاء حالات التوتر والكراهية والعنصرية، التي تعتمل الآن في كثير من المجتمعات الغربية، وكثيراً ما يكون المسلمون الضحية الأولى^(٢).

(١) ابن عاشور، الطاهر، المصدر السابق، ٢/٢٧٨.

(٢) ينظر رفيع محماد، النظر الشرعي في بناء الائتلاف وتبوير الاختلاف ص ٤٦.

فالمطلوب من الكفاءات المهاجرة بما معها من خلق الإسلام وسلوك الإيمان أن تكون عنصر استقرار وأمان في المجتمع، تعمل من خلال منظمات حقوقية وجمعيات ثقافية ومراكز علمية ومنابر إعلامية على نشر ثقافة المحبة والسلام ونزع فتيل التوتر وداعي الكراهية في كل مكان، فيكون أهل الإسلام بذلك قد قدموا خدمة جليلة مؤثرة في المجتمع، حين أمنوه من خوف فقدان الأمن وعدم الاستقرار، ووفروا بذلك مناخاً حيوياً للتواصل الدعوي والتبادل الحضاري.

ومما يساعد النخبة المسلمة على حفظ الأمن والسلام في المجتمع أن يحرصوا على نشر ثقافة الالتزام بالقوانين والأنظمة السائدة في البلد، علماً وعملاً، انطلاقاً من ثقافتنا الشرعية القائمة على وجوب الوفاء بالعهود والالتزام بالمواثيق على الإطلاق، يشهد لذلك أدلة كثيرة منها قوله تعالى: ﴿وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ وَلَا تَنْقُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا وَقَدْ جَعَلْتُمُ اللَّهَ عَلَيْكُمْ كَفِيلًا﴾ (النحل: ٩١)، وقوله سبحانه: ﴿وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا﴾ (الإسراء: ٣٤)، ومدح أهل الوفاء بالعهود فقال عز وعلا: ﴿بَلَى مَنْ أَوْفَى بِعَهْدِهِ وَاتَّقَى فَإِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَّقِينَ﴾ (آل عمران: ٧٦)، وذم الناكثين للمواثيق، فقال: ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَشْتَرُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ وَأَيْمَانِهِمْ ثَمَنًا قَلِيلًا أُولَئِكَ لَا خَلْقَ لَهُمْ فِي الْآخِرَةِ﴾ (آل عمران: ٧٧)، وقال كذلك: ﴿فَمَنْ نَكَثَ فَإِنَّمَا يَنْكُثُ عَلَى نَفْسِهِ وَمَنْ أَوْفَى بِمَا عَاهَدَ عَلَيْهِ اللَّهُ فَمِثْقَلِ ذَرَّةٍ مِنْهُ جَزَاءٌ عَظِيمًا﴾ (الفتح: ١٠).

٤ - أصل حفظ الوطن:

الوطن هو البيت المشترك الذي يسع كل المواطنين على اختلاف بينهم في الدين والثقافة واللغة وغيرها، يحرص الجميع على خدمته وحمايته وبناء مؤسساته وأنظمتها بغض النظر عن جانب الاختلاف، فهو الدار المشتركة التي تأوي الجميع وإن تعددت أقاليمه واختلفت ألسنة سكانه ومذاهبهم وعاداتهم وألوانهم، لذلك تعين على الجميع حماية هذا الوطن وصيانته من أي مؤامرة اجتراء أو اعتداء، وهذا هو الأصل الذي استمر قروناً عبر التاريخ الإسلامي منذ أن تأسس في المجتمع النبوي التعددي، ولا شك أن أي تقصير في خدمة ورعاية مصلحة الوطن المشترك تقصير في أداء واجب شرعي كبير حذرنا من التهاون فيه المصطفى ﷺ في تصوير تمثيلي بليغ حين قال: «مَثَلُ الْقَائِمِ عَلَى حُدُودِ اللَّهِ وَالْوَاقِعِ فِيهَا كَمَثَلِ قَوْمٍ اسْتَهَمُوا عَلَى سَفِينَةٍ فَأَصَابَ بَعْضُهُمْ أَعْلَاهَا وَبَعْضُهُمْ أَسْفَلَهَا، فَكَانَ الَّذِينَ فِي أَسْفَلِهَا إِذَا اسْتَقَوْا مِنَ الْمَاءِ مَرُّوا عَلَى مَنْ فَوْقَهُمْ، فَقَالُوا لَوْ أَنَّا خَرَقْنَا فِي نَصِينَا خَرْقًا وَلَمْ نُوْذِ مَنْ فَوْقَنَا، فَإِنْ يَتْرَكُوهُمْ وَمَا أَرَادُوا هَلَكُوا جَمِيعًا وَإِنْ أَخَذُوا عَلَى أَيْدِيهِمْ نَجَوْا وَنَجَوْا جَمِيعًا»^(١).

فمن البيان النبوي نفهم أن الأصل في المسلم أن يكون إيجابياً في مجتمعه، يحرص على الخير وعلى نفع الناس أكثر من غيره في جميع الظروف والأحوال، لأنه يتعبد الله بذلك ويدعو غيره بسمته وسلوكه المتميز، فالحرص على سلامة

(١) أخرجه البخاري.

سفينة الوطن من مسؤولية المسلمين عموماً والنخبة من أهل المعرفة خصوصاً
مهما قل عددهم، فهم المؤهلون بمقتضى عقيدتهم وشريعتهم لخدمة الوطن
والمواطنين، أسوة بالصحابة الذين استوطنوا الحبشة فأحسنوا المواطنة ووفوا
للوطن عندما تعرض للاعتداء حيث آزرُوا قائد البلد النجاشي بالدعاء والمتابعة
والمراقبة كما تروي المهاجرة أم سلمة، رضي الله عنها^(١).

ومن نماذج الاقتداء في هذا الموضوع كذلك نبي الله يوسف،
عليه السلام، الذي ضرب أروع الأمثلة في خدمة الوطن، الذي احتضنه بعد
أن هجر إليه رغم ما تعرض له من ابتلاءات قصها علينا الله تعالى في سورة
يوسف، ظل معها صابراً محتسباً حتى مكّنه الله من مركز القرار والتأثير،
فتصرف بما يخدم الوطن وأهله بعيداً عن ذهنية الانتقام والتأمر^(٢).

فقد قرر الشرع الإسلامي أن من مقاصده من إنزال شريعته مصلحة
الإنسان في عاجله وآجله، والتيسير ورفع الحرج عنه، وعليه يكون الولاء
للوطن والإسهام في تأمينه تحقيق لمقصد الشارع، أما التهاون في ذلك
بدعوى المخالفة في الدين واللغة لغالبية أهل الوطن، فإنما هي عند التأمل
رعونة نفس وسوء فهم وقلة مروءة، لا يشهد لها دين ولا عقل.

(١) ينظر تفاصيل القصة في ابن كثير، البداية والنهاية، تحقيق عبد الله بن عبد المحسن
التركي (الجزء: دار هجرة للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٧م) ٤/١٨٥-١٨٦.

(٢) ينظر دراسة مفصلة للقصة في: القره داغي، علي محيي الدين، نحن والآخر دراسة فقهية
تأصيلية، سلسلة قضايا الأمة (٣) الاتحاد العالمي لعلماء المسلمين، ص ١١٧ فما بعدها.

الأصول النبوية التفصيلية في استيعاب المخالف حضارياً

إذا كان القرآن الكريم أسس لرؤية منهجية كلية في حسن التفاعل الاجتماعي والتواصل الحضاري مع المخالف في المجتمعات التعددية، فالنبي ﷺ تولى في سيرته البيان التنزيل والتفصيل العملي لمقتضيات الرؤية القرآنية، فقدم ﷺ منهجاً عملياً فريداً في تاريخ البشرية في بناء مجتمع تعددي مندمج، يتعين على النخبة العاملة من المسلمين في بلاد المهجر أن يتحصنوا بهذا المنهج ويصدروا عنه، وهو يبني على الأصول التالية:

- أصل حماية المخالف:

انطلاقاً من مقتضى قصد الله الكوني في التعددية والاختلاف، الذي يقضي بالنظر إلى المخالف معيناً على الحقيقة، ومنافساً على الإبداع والإنتاج، كانت قضية حماية المخالف وصيانة مختلف حقوقه مضمونة في ذمة الله ورسوله، وهي أعلى مراتب الضمان على الإطلاق في الشريعة الإسلامية، وقد شملت هذه الحماية ما يلي^(١):

(١) ينظر رفيع محماد، معالم تدبير الاختلاف مع المخالف الديني في الكتاب والسنة، مجلة الصراط المحكمة لكلية العلوم الإسلامية بالجزائر العدد (٢٣)، يوليو ٢٠١١م، ص ٥٦ فما بعدها.

١ - تأمين حياة المخالف:

لما كان المخالف جزءاً لا يتجزأ من أهل الدار والوطن اقتضى ذلك أن تكون حماية حياته في المجتمع الإسلامي من مسؤولية المسلمين تحت طائلة الوعيد الشديد في قوله ﷺ: «مَنْ قَتَلَ مُعَاهِداً لَمْ يَرْحَ رَائِحَةَ الْجَنَّةِ، وَإِنْ رِيحَهَا تُوجَدُ مِنْ مَسِيرَةِ أَرْبَعِينَ عَاماً»^(١)، ويحرص النبي ﷺ، حرصاً شديداً على تأمين حياة المخالف مهما كان دينه ومذهبه، فيقول: «أَيُّمَا رَجُلٍ آمَنَ رَجُلًا عَلَى ذِمَّتِهِ ثُمَّ قَتَلَهُ، فَأَنَا مِنَ الْقَاتِلِ بَرِيءٌ وَإِنْ كَانَ الْمَقْتُولُ كَافِرًا»^(٢).

ومما يؤكد الوضعية المتميزة للمخالف بين المسلمين زمن النبوة في التكريم والتقدير أن أمنه النبي ﷺ بأقوى صيغ الإيجاب والإلزام الصريحة، في قوله ﷺ: «مَنْ آذَى ذِمِّيًّا فَأَنَا خَصْمُهُ، وَمَنْ كَتَبَ خَصْمَهُ خَصْمَتَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ»^(٣).

ومن فقه هذه النصوص وسواها ما ذهب إليه ابن حزم من أن من كان في الذمة وقصده العدو في بلادنا، وجب الخروج لقتالهم، حتى نموت دون ذلك صونا لمن هو في ذمة الله تعالى، وذمة رسول الله ﷺ، لأن تسليمه إهمال لعقد تلك الذمة»^(٤).

(١) البخاري، كتاب الجزية والموادعة، باب إثم من قتل معاهداً بغير جرم.

(٢) ابن حبان في صحيحه، باب الجنايات، كتاب الرهن، والحديث حسنه الأرناؤوط في تعليقه على صحيح ابن حبان، والبيهقي في السنن الكبرى، باب الأسير يؤمن فلا يكون له أن يغتالهم.

(٣) المنقي الهندي، كنز العمال في سنن الأقوال والأفعال باب في أحكام الجهاد، للفصل الأول في الأمان والمعاهدة والصلح والوفاء بالعهد.

(٤) ابن حزم، مرقب الإجماع في العبادات والمعاملات والاعتقادات، د. ط. (بيروت: دار الكتب العلمية، د. ت.) ص ٨٥.

وقرر الشهاب القرافي عموم التأمين لمختلف جوانب حياة المخالف بما ينافي مختلف صور الاعتداء، فيقول : «فمن اعتدى عليهم ولو بكلمة سوء أو غيبة في عرض أحدهم أو نوع من أنواع الإذاية أو أعان على ذلك، فقد ضيع ذمة الله تعالى وذمة رسوله ﷺ، وذمة الإسلام»^(١). فتقرير حماية المخالف، واجباً شرعياً في ذمة المسلمين، أفراداً ودولة، بمقتضى النصوص السابقة يجعل المسلم المواطن في المجتمعات الغربية مصدر أمن وأمان لمصالح وطنه ومواطنيه أكثر من غيره كلما التزم بدينه وتقرب لمولاه.

٢ - الحماية الدستورية لحقوق المخالف:

من هديه ﷺ أن ساوى المسلم مع مخالفه الديني والثقافي أمام القانون المدني والجنائي وأمام القضاء، إلا ما له خصوصية دينية، وهي حقوق ثابتة مقدسة غير قابلة للإلغاء إلا في حالة نقض العهد من قبل المخالف، وهذا الذي تؤكدُه الصحيفة الدستورية النبوية النازمة لمجتمع المدينة التعددي: «ولنجران وحاشيتها جوار الله وذمة محمد النبي رسول الله على أنفسهم وملتهم وأرضهم وأموالهم وغائبهم وشاهدهم وغيرهم وبعثهم وأمثلتهم، لا يغير ما كانوا عليه ولا يغير حق من حقوقهم وأمثلتهم، لا يفتن أسقف من أسقفيته ولا راهب من رهبانيته ولا واقه من وقاهيته على ما تحت

(١) القرافي الشهاب، أنوار البروق في أنواع الفروق، طبعة عالم الكتب، بدون تاريخ، الفرق التاسع عشر والمائة، (بين قاعدة بر أهل الذمة وبين قاعدة التودد لهم)، ١٥/٣.

أيديهم من قليل أو كثير، وليس عليهم رهق ولا دم جاهلية، ولا يحشرون ولا يعشرون، ولا يطاء أرضهم جيش، من سأل منهم حقاً فبينهم النصف غير ظالمين ولا مظلومين بنجران، ومن أكل منهم رباً من ذي قبل فذمتي منه بريئة، ولا يؤخذ منهم رجل بظلم آخر، ولهم على ما في هذه الصحيفة جوار الله وذمة محمد النبي أبداً حتى يأتي أمر الله ما نصحوا وأصلحوا فيما عليهم غير مكلفين شيئاً بظلم»^(١).

قال محمد عماره معلقاً على الصحيفة النبوية: «فكانت هذه الوثيقة الدستورية أول عقد اجتماعي وسياسي وديني - حقيقي وليس مفترضاً ومتوهماً - لا يكتفي بالاعتراف بـ (الآخر) وإنما يجعل (الآخر) جزءاً من الرعية والأمة والدولة... له كل الحقوق وعليه كل الواجبات، وذلك في زمن لم يكن فيه طرف يعترف بالآخر على وجه التعميم والإطلاق»^(٢). وتزداد حماية حقوق المخالف قداسة حين ينصب الرسول ﷺ نفسه محامياً أميناً للدفاع عنها في محكمة الآخرة بين يدي الله، حيث قال: «أَلَا مَنْ ظَلَمَ مَعَاهِدًا أَوْ انْتَقَصَهُ أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ فَأَنَا حَاجِبُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ»^(٣).

(١) أحمد بن يحيى البلاذري، فتوح البلدان، تحقيق رضوان محمد رضوان (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤٠٣هـ) ٧٦/١.

(٢) محمد عماره، فلسفة الإسلام، مجلة حراء، ص ٥٥.

(٣) أبو داود في السنن، كتاب الخراج والإمارة والفىء، باب في تعشير أهل الذمة إذا اختلفوا بالتجارات، والبيهقي في السنن الكبرى، كتاب الجزية، باب لا يأخذ المسلمون من ثمار أهل الذمة ولا أموالهم شيئاً بغير أمرهم.

فهذه النصوص تؤسس في ثقافة ووعي المسلم وضعاً اعتبارياً متميزاً للمخالف، بحيث يشعر بمسؤوليته الشرعية عن حياته وحقوقه، فيندفع لحماية الوطن وحقوق المواطنين إبراء للذمة وتبليغاً لواجب الدعوة من منطلق خدمته والإحسان إليه تعبدًا وصدقًا لا مجاملة وطمعًا.

٣- حماية الحرية الدينية:

بنى الإسلام مجتمعه ونظامه السياسي على أساس الحرية الدينية، فهو يعرض مبادئه، ويبين أحكامه، والناس بعد ذلك أحرار في قبوله أو رفضه ﴿فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ وَمَنْ شَاءَ فَلْيُكْفُرْ﴾ (الكهف: ٢٩)، ففي ظل الإسلام لا تلغى الديانات الأخرى، ولا يحظر وجود سائر المبادئ والملل، بل يخاطبهم القرآن الحكيم معترفًا بوجودهم، تاركًا لهم حرية اختيارهم بناء على مبادئه المؤسسة لحرية الدين والاعتقاد، النافية لأجواء الإكراه والإجبار، كقوله تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ﴾ (البقرة: ٢٥٦)، وقوله: ﴿لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ﴾ (الكافرون: ٦)، وقوله: ﴿أَفَأَنْتَ تُكْرِهُ النَّاسَ حَتَّى يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾ (يونس: ٩٩)، وقوله: ﴿فَإِنَّمَا عَلَيْكَ الْبَلْغُ الْمُبِينُ﴾ (النحل: ٨٢)، وسواها من الآيات المقررة للحرية الدينية.

فكان طبعياً أن تتولى الوثيقة النبوية الدستورية حماية الحقوق الدينية للمخالفين، وأن تنص بشكل صريح على حق المخالف في التعبير عن ذاتيته الدينية، بممارسة طقوسه، والعمل بمقتضى شريعته، والاحتفال بأعيادهم الدينية «لا يفتن أسقف من أسقفية ولا راهب من رهبانية»،

كما احتفظت لهم الوثيقة النبوية بحقهم في الاستقلال بالنظام القضائي في أمورهم الخاصة بهم.

وقد شملت سعة رحمته ﷺ المشركين أنفسهم حين وقعوا بين يديه في غزوة بدر، فلم يكرهم على الإسلام، وإنما قبل منهم الفداء وتركهم على شركهم^(١)، كما حرر أهل مكة عام الفتح دون إجبارهم على الإسلام، وقد مكّنه الله منهم، حين قال لهم: «اذهبوا فأنتم الطلقاء»^(٢).

ويرى الدكتور يوسف القرضاوي، من المعاصرين، أن من مقتضيات حرية المخالف الدينية كفالة حقه في بناء وإنشاء معابدهم، بل ومساعدة الدولة لهم في ذلك^(٣).

وإجمالاً، فإن إقرار هذه الوضعية المتميزة للمخالف في زمن يلغى فيه (الأخر) ويباد، هو ما جعل العالم الإنجليزي «سير توماس أرنولد» يقول عن الحرية الدينية التي أقرها الإسلام: «إن بقاء النصرانية الشرقية هو هبة الإسلام»^(٤)، وعليه فصور الظلم والكرهية التي يتعرض لها المسلمون أحياناً

(١) ينظر البغوي، أبو محمد الحسين، معالم التنزيل، ص ١١٩٤؛ ومحمد رشيد رضا،

تفسير القرآن الحكيم (القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٠م)، ٣٥٠/٤.

(٢) البيهقي في السنن الكبرى، باب فتح مكة، وابن حجر العسقلاني، فتح الباري شرح

صحيح البخاري (بيروت: دار المعرفة، ١٣٧٩هـ) ١٨/٨.

(٣) ينظر يوسف القرضاوي، غير المسلمين في المجتمع الإسلامي، ط ٣ (القاهرة: مكتبة

وهبة، ١٩٩٢م) ص ٢٠-٢١.

(٤) سير توماس أرنولد، الدعوة إلى الإسلام (القاهرة: ١٩٧٠م) ص ٧٣٠.

في المجتمعات الغربية لا ينبغي أن يدفعنا ذلك الظلم إلى مخالفة المبدأ الشرعي في معاملة المخالف، وذلك مصداقاً لقول الله تعالى: ﴿وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ﴾ (المائدة: ٨)، وقوله سبحانه وهو ينهى المسلمين عن ردود أفعال عدوانية: ﴿وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ أَن صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا﴾ (المائدة: ٢).

- أصل التواصل الاجتماعي مع المخالف:

لقد عمل النبي ﷺ في مجتمع المدينة منذ حلوله بها على تحقيق وحدة النسيج الاجتماعي على أساس التنوع الديني، وذلك تطبيقاً لمبدأ التواصل الاجتماعي مع المخالف الذي قرره القرآن الكريم، وذلك من خلال القضايا التالية:

١ - مؤاكلة المخالف الديني:

من القواعد الاجتماعية المحققة للتواصل الاجتماعي والتلاحم بين أفراد المجتمع التعددي تبادل الزيارات وحضور المناسبات الاجتماعية مع المخالف، وتبادل الهدايا والاجتماع على الطعام، لذلك قرر القرآن الكريم مبدأ التواصل الاجتماعي مع المخالف الديني في قوله تعالى: ﴿الْيَوْمَ أُحِلَّ لَكُمْ الْطَّيِّبَاتُ وَطَعَامُ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حِلٌّ لَكُمْ وَطَعَامُكُمْ حِلٌّ لَهُمْ﴾ (المائدة: ٥).

فكان النبي ﷺ يتعامل مع المخالفين في الحياة اليومية كما يتعامل مع المؤالفين من المسلمين، فكان يأكل طعامهم ويجالسهم ويقبل هديتهم،

كما في قبوله، عليه السلام، هدية المقوقس عظيم مصر^(١)، وأكله من الشاة المسمومة التي أهدتها له يهودية.

ولا شك أن زيارة المخالف في داره ومواصلته ومؤاكلته ومشاربته وقبول هديته، مما يزيل الكثير من الحواجز النفسية بين المخالفين، ويؤسس لتعاون اجتماعي راق مع المخالف.

٢ - مناقحة المخالف الديني:

لقد جعل القرآن الكريم (الآخر) الديني من أولي الأرحام حين أقام الأسرة على التنوع الديني، من منطلق قوله تعالى: ﴿وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الْمُؤْمِنَاتِ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ إِذَا آتَيْنَهُنَّ أُجُورَهُنَّ مُحْصِنِينَ غَيْرَ مُسَفِحِينَ وَلَا مُتَّخِذِي أَخْدَانٍ﴾ (المائدة: ٥).

فأصبحت الزوجة الكتابية بمقتضى قوله تعالى: ﴿هُنَّ لِيَاسٌ لَكُمْ وَأَنْتُمْ لِيَاسٌ لَهُنَّ﴾ (البقرة: ١٨٧)، سكناً يسكن إليها المسلم، وموضع محبته ومودته، وإنما يكره هذا الزواج أحياناً في غير بلاد المسلمين مراعاة لمصلحة الاستقرار الأسري، وإلا فالنبي ﷺ قبل زواج ماريّا أم المؤمنين، رضي الله عنها، من الأقباط، كما تزوج من المخالفين اليهود صفية بنت حيي بن أخطب، رضي الله عنها، فقدم بذلك، ﷺ، دليلاً عملياً على استيعابه

(١) ينظر المناوي، محمد عبد الرؤوف، فيض القنير شرح الجامع الصغير من أحاديث البشير النذير، ط ١ (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٤م) ٢١/٣.

للمخالف والمؤلف رفقا ورحمة، في الزمن الذي يتقاتل فيه المتخالفون ويتدابرون ويتباغضون.

يقول يوسف القرضاوي: «تسامح كبير من الإسلام، حيث أباح للمسلم أن تكون ربة بيته وشريكة حياته وأم أولاده غير مسلمة، وأن يكون أحوال أولاده وخالاتهم من غير المسلمين»^(١).

هكذا يتمدد في شرعنا مبدأ الاندماج الاجتماعي مع المخالف الديني إلى أنخص الخصائص، وهي الحياة الزوجية، واللبنة الأساس للمجتمع، وهو ما يجعل المخالف في المجتمع الإسلامي يعيش كامل مواظته بإيجابية عالية، كما كان الأمر على الأقل زمن النبوة والخلافة الراشدة.

٣- مكافلة المخالف الديني:

لقد بين النبي ﷺ في سيرته مع المخالفين أن مقتضى البر والإقسط للمخالف في قول الله تعالى: ﴿لَا يَنْهَكُكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِينِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾، هو حسن المعاشرة ولطف المعاملة في السراء والضراء، لذلك كان المخالف في المجتمع النبوي مشمولاً بالتكافل الاجتماعي، خصوصاً في حالات العجز والحاجة؛ لأن أقوى موجب التكافل هو إنسانية الإنسان وأدميته المكرمة قبل الاختلاف، فقد أثنى الله الثناء الحسن على من يطعم

(١) يوسف القرضاوي، غير المسلمين في المجتمع الإسلامي، ص ٦.

المخالف عند الحاجة في قوله تعالى: ﴿وَيُطْعَمُونَ أَلْطَعَامَ عَلَىٰ حَيْثُ مَسْكِنًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا﴾ (الإنسان: ٨)، فكان الأسير المرغب في إطعامه زمن التنزيل مخالفاً دينياً.

فحين اجتهد النبي ﷺ وبعض الصحابة في منع التصدق على فقراء أهل الذمة لكثرة الفقراء المسلمين جاء الرد القرآني حاسماً في قوله تعالى: ﴿لَيْسَ عَلَيْكَ هُدَاهُمْ وَلَٰكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَن يَشَاءُ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ خَيْرٍ فَلِأَنفُسِكُمْ وَمَا تُنْفِقُونَ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ اللَّهِ﴾ (البقرة: ٢٧٢)، فنادى النبي ﷺ فوراً فقراء أهل الذمة وممكنهم من حقهم في الصدقة^(١).

واستمر مبدأ التكافل الاجتماعي للمخالف في المجتمع الراشدي حتى صار ثقافة مشاعة، يشهد لذلك قصة أمير المؤمنين عمر بن الخطاب مع اليهودي الفقير، فقد بادر ﷺ، بمجرد معاينة حالة اليهودي الاجتماعية الحرجة بإصدار أمره لولي بيت المال بتمكين اليهودي من الضمان الاجتماعي دفعاً لحاجته، حيث قال: «انظر هذا وأضرباه، فو الله ما أنصفناه، إذ أكلنا شيبته ثم نخذه عند الهرم...»^(٢).

٤ - عيادة مرضى المخالفين الدينيين:

من صور الرحمة النبوية الجميلة بالمخالف ومقتضيات البر به تفقده وزيارته عند مرضه، كما فعل ﷺ مع غلام من اليهود كان مريضاً «فأتاه النبي ﷺ يَعُودُهُ فَقَعَدَ عِنْدَ رَأْسِهِ فَقَالَ لَهُ: «أَسْلِمَ»، فَنَظَرَ إِلَى أَبِيهِ وَهُوَ عِنْدَ

(١) ينظر البغوي، معالم التنزيل، ص ١٧٣.

(٢) أبو يوسف، الخراج، تحقيق محمد إبراهيم البنا (دار الإصلاح) ص ٢٥٩.

رَأْسِهِ، فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ: أَطِيعْ أَبَا الْقَاسِمِ، فَأَسْلَمَ، فَقَامَ النَّبِيُّ ﷺ وَهُوَ يَقُولُ: «الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْقَذَهُ بِي مِنَ النَّارِ»^(١)، فهذا الفعل النبوي إنما هو التفاتة إنسانية لطيفة وخدمة اجتماعية راقية في مثل هذه اللحظة من لحظات الإنسان الدقيقة، ومن جهة أخرى فهو فعل يشكل إسهاماً فعلياً في دعم الترابط الاجتماعي للمجتمع التعددي.

٥ - حسن مجاورة المخالف الديني:

إن مما يساعد في الاستيعاب الحضاري ويمكن من الاندماج الاجتماعي للمخالف في المجتمع التعددي حسن الجوار، وقد كان الإحسان إلى الجار فضيلة أخلاقية بين العرب قبل الإسلام، فصارت في الإسلام في أعلى الدرجات، فقد رتب الله سبحانه درجة الإحسان إلى الجار المخالف بعد الوالدين والأقربين في قوله تعالى: ﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ﴾ (النساء: ٣٦)، وقد حمل القرطبي الجار الجنب على المخالف اليهودي أو النصراني^(٢).

(١) أبو داود في السنن، كتاب الجنائز، باب في عيادة الذمي، والبيهقي في السنن الكبرى، كتاب الجنائز، باب عيادة المسلم غير المسلم، والبخاري في الأدب المفرد، كتاب الجنائز، باب عيادة المشرك، وصححه الألباني تعليقا على سنن أبي داود.

(٢) ينظر القرطبي، أبو عبد الله محمد بن أحمد، الجامع لأحكام القرآن، تحقيق أحمد البردوني، ط ٢ (القاهرة: دار الشعب، ١٣٧٢هـ) ١٨٤/٥؛ ابن رجب الحنبلي، جامع العلوم والحكم، ط ١ (بيروت: دار المعرفة، ١٤٠٨هـ) ١٣٨/١.

وقد تأكدت القيمة الشرعية العالية لحسن المجاورة بقول النبي ﷺ: «مَا زَالَ يُوصِينِي جِبْرِيلُ بِالْجَارِ حَتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُورِّثُهُ»^(١)، وبالغ، عليه السلام، في النهي عن خوارم الإحسان إلى الجار حين قال: «وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ، وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ، وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ، قِيلَ: وَمَنْ يَا رَسُولَ اللَّهِ، قَالَ: الَّذِي لَا يَأْمَنُ جَارُهُ بَوَائِقِهِ»^(٢).

وبياناً لمراتب الجوار الناظمة للمخالف الواجب الإحسان إليه، يقول ﷺ: «الجيران ثلاثة: جار له حق وهو المشرك، له حق الجوار، وجار له حقان وهو المسلم، له حق الجوار وحق الإسلام، وجار له ثلاثة حقوق مسلم له رحم، له حق الجوار والإسلام والرحم»^(٣).

٦ - صلة رحم المخالف الديني:

لما قرر الحق سبحانه أن يكون التواصل العائلي والترابط الأسري واجباً مقدساً لا ينقض بالخلاف، أمر بالإحسان إلى الوالدين حتى في حالة اشتداد الخلاف الديني، فقال: ﴿وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا﴾ (لقمان: ١٥)، ولذلك أمر النبي ﷺ أسماء بنت أبي بكر، رضي الله عنهما، أن تصل أمها

(١) البخاري في الجامع الصحيح، كتاب الأدب، باب الوصاءة بالجار.

(٢) البخاري في الجامع الصحيح، كتاب الأدب، باب إثم من لا يأمن جاره بوائقه، ومسلم في الجامع الصحيح، كتاب الإيمان، باب بيان تحريم إيذاء الجار.

(٣) ابن حجر، العسقلاني، فتح الباري ١٠/٤٤٢، والبيهقي في شعب الإيمان، باب إكرام الجار.

وتستقبلها في بيتها وهي مشركة لما قدمت عندها ترغب في رؤيتها وزيارتها^(١)، ويأبى الله إلا أن تكون هذه القصة سبباً^(٢) في نزول آية البر بالمخالف أصلاً ثابتاً تقرأ إلى يوم القيامة، كما سبقت الحديث عن ذلك.

- أصل التواصل الثقافي مع المخالف الديني:

لقد قدم النبي ﷺ في سيرته نموذجاً عملياً رائعاً من التواصل الحضاري والتبادل الثقافي مع المخالف، وذلك من خلال إشراك المخالفين في بعض القيم الثقافية المشتركة، التي تبرز قدرة القيم الحضارية الإسلامية في استيعاب المخالف، نذكر من ذلك على سبيل المثال:

١ - موافقة المخالف الديني:

كان من هديه ﷺ السعي لموافقة المخالف الديني من أهل الكتاب، ولا يخالفهم إلا فيما لا يسعه إلا أن يخالفهم فيه، فقد روى ابن عباس أن رَسُولُ اللَّهِ ﷺ «كَانَ يُحِبُّ مُوَافَقَةَ أَهْلِ الْكِتَابِ فِيمَا لَمْ يُؤْمَرْ فِيهِ بِشَيْءٍ»^(٣)، لذلك يمكن تلمس أوجه الموافقة النبوية للمخالف من خلال الأمثلة التالية:

في التعبدات: فقد سعى النبي ﷺ، لموافقة اليهود في صيام عاشوراء ومشاركتهم في فرحهم الديني، ذلك أنه ﷺ: «لَمَّا قَدِمَ النَّبِيُّ ﷺ الْمَدِينَةَ

(١) البخاري في الجامع الصحيح، كتاب الأدب، باب صلة الوالد المشرك.

(٢) ينظر البغوي، معالم التنزيل، ص ١٣٠٤.

(٣) البخاري في الجامع الصحيح، كتاب فضائل الصحابة، باب كيف أخى النبي ﷺ بين أصحابه.

وَجَدَ الْيَهُودَ يَصُومُونَ عَاشُورَاءَ، فَسُئِلُوا عَنْ ذَلِكَ، فَقَالُوا: هَذَا الْيَوْمُ الَّذِي أَظْفَرَ اللَّهُ فِيهِ مُوسَى وَبَنِي إِسْرَائِيلَ عَلَى فِرْعَوْنَ وَنَحْنُ نَصُومُهُ تَعْظِيمًا لَهُ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: نَحْنُ أَوْلَى بِمُوسَى مِنْكُمْ، ثُمَّ أَمَرَ بِصَوْمِهِ»^(١).

في الهندام: فقد حرص النبي ﷺ على إبداء الموافقة للمخالف الديني حتى في دقائق الأمور كهيئة الشعر، فقد كان المشركون يفرقون الشعر، وأهل الكتاب يسدلون، فاختر النبي ﷺ الإسدال موافقة لهم ثم فرق بعد ذلك موافقة للآخرين^(٢).

ولعل النبي ﷺ، في هذه الموافقة يسعى لوحدة المظهر الثقافي والحضاري لأبناء المجتمع ما وسعه ذلك.

ولا يعترض على هذا بالنهي عن التشبه بغير المسلمين في قوله ﷺ: «مَنْ تَشَبَّهَ بِقَوْمٍ فَهُوَ مِنْهُمْ»^(٣)، فالنهي محمول على خصوص التشبه بالمخالف في خصوصيته الدينية، أو التشبه في العادات بنفسية منهزمة حضارياً إعجاباً واستلاباً، أما التشبه بالقوم فيما هو من العادات البشرية التي لا ترتبط بالخصوصية الدينية فهو على أصل الإباحة^(٤)، فمدار المسألة في النهاية على المصلحة وانتفاء المفسدة، يقول ابن تيمية: «لو أن المسلم بدار الحرب أو دار كفر غير حرب، لم يكن مأموراً بالمخالفة لهم في الهدي

(١) نفسه.

(٢) نفسه.

(٣) أبو داود في السنن، كتاب اللباس، باب في لبس الشهرة.

(٤) ينظر فيصل مولوي، مرجع سابق، ص ١٠٦ - ١٠٧.

الظاهر، لما عليه في ذلك من الضرر، بل قد يستحب للرجل أو يجب عليه أن يشاركهم أحياناً في هديهم الظاهر، إذا كان في ذلك مصلحة دينية»^(١).

ومقتضى المصلحة الدعوية الآن في الحفاظ على سنة الموافقة في المظهر الحضاري العام للمجتمع، خصوصاً وأن اللباس في مجتمعات العالم الآن يكاد يكون متشابهاً إلى أبعد الحدود، كما أن الحرص على التميز في اللباس والهئية عن عامة المجتمع مخالف لهديه ﷺ الذي كان يلبس لباس قومه ولا يتميز عنهم، ويفوت مصلحة الدعوة وفرصة التواصل.

٢- حسن المعاملة اليومية للمخالف الديني:

كان النبي ﷺ القدوة الحسنة والمثل الأعلى في حسن معاملة المخالفين والتلطف بهم حتى في التعامل اليومي بما لا يكاد يشعر معه المخالف بالتمييز عن المسلمين، نذكر من ذلك على سبيل المثال لا الحصر:

أ- حسن الاستقبال:

فقد كان ﷺ يحسن استقبال المخالفين ويكرمهم وينزل أكابرهم منزلتهم، وكان من تمام لطفه وكرمه بالمخالف الديني أن استقبل وفداً من النصارى بمسجده ﷺ حتى إذا حانت صلاتهم أذن لهم النبي ﷺ بالصلاة في مسجده^(٢)، وزار اليهود في بيت المدارس، حيث يتدارسون كتابهم الديني وحاورهم فيها، إلى غيرها من صور المخالطة وتبادل الزيارات في الأماكن المقدسة لدى الطرفين.

(١) ابن تيمية، اقتضاء الصراط المستقيم، ١/١٧٦.

(٢) ينظر ابن هشام، السيرة النبوية، ١/٥١١.

ب- رد التحية:

كان النبي ﷺ يقابل التحية بمثلها للمخالف الديني، وحتى في حالة الخداع في التحية وتحريف الكلم عن مواضعه كما يفعل اليهود، لا ينكر عليهم ولا يعنف وإنما يتأدب معهم في الرد، فعن «عائشة، رضي الله عنها، قالت: دخل رهط من اليهود على رسول الله ﷺ فقالوا: السَّامُ عَلَيْكَ فَفَهَّمْتُهَا، فَقُلْتُ: عَلَيْكُمُ السَّامُ وَاللَّعْنَةُ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: مَهْلًا يَا عَائِشَةُ، فَإِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الرِّفْقَ فِي الْأَمْرِ كُلِّهِ، فَقُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَوَلَمْ تَسْمَعْ مَا قَالُوا، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: فَقَدْ قُلْتُ: وَعَلَيْكُمْ»^(١).

فهذا عنف وسوء أدب من المخالف قابله ﷺ بمنتهى الرفق والفتنة، ونهى عن الرد عليهم بالعنف، فقال: «إِذَا سَلَّمَ عَلَيْكُمْ أَهْلُ الْكِتَابِ فَقُولُوا: وَعَلَيْكُمْ»^(٢).

أما الخلاف في مبادأة المخالف الديني بالتحية فراجع إلى نوع تعارض بين روايات الحديث الواردة في الموضوع من حيث الإطلاق والتقييد، فحديث «لَا تَبْدَءُوا الْيَهُودَ وَلَا النَّصَارَى بِالسَّلَامِ»^(٣) ورد مطلقاً، بينما هناك روايتان أخريان مقيدتان بحالة الحرب، أحدهما قوله ﷺ:

(١) البخاري في الجامع الصحيح، كتاب، الاستئذان، باب كيف الرد على أهل الذمة بالسَّام؛ ومسلم في الجامع الصحيح، كتاب السلام، باب النهي عن ابتداء أهل الكتاب بالسلام وكيف يرد عليهم.

(٢) مسلم، المصدر السابق.

(٣) مسلم، المصدر السابق.

«إِنَّا غَادُونَ إِلَى يَهُودَ فَلَا تَبْدُؤُوهُمْ بِالسَّلَامِ، فَإِذَا سَلَّمُوا عَلَيْكُمْ فَقُولُوا: وَعَلَيْكُمْ»^(١)، وثانيهما قوله ﷺ: «إِنِّي رَاكِبٌ غَدًا إِلَى الْيَهُودِ فَلَا تَبْدُؤُوهُمْ بِالسَّلَامِ»^(٢).

وقد ذهب المرحوم فيصل مولوي إلى الجمع بين تلك الروايات لحمل النهي عن الابتداء بالسلام على خصوص حالة الحرب، والإباحة في غيرها^(٣).

ج- التشميت:

كان من هديه ﷺ أن يشمت العاطس المسلم إذا حمد الله، ويشمت المخالف إذا عطس بما يناسبه رفقا به وتكريما، فقد «كان اليهود يتعاطسون عند النبي ﷺ يرجون أن يقول لهم: يرحمكم الله، فيقول: «يَهْدِيكُمُ اللَّهُ وَيُصْلِحُ بَالَكُمْ»^(٤)، فوسعهم ﷺ بدعائه الكريم، يرجو لهم أعظم الأمور وهي الهداية والصلاح، ولم يحرمهم من هذا الأدب الرفيع.

تلك هي بعض معالم المنهاج النبوي التفصيلي في استيعاب المخالفين الدينين، تبرز كمال خلقه ﷺ، ذكرتها بعد بيان معالم التأسيس الكلي لحسن معاملة المخالف واستيعابه حضارياً، أرجو أن أكون قد وفقت في حسن عرضها وبيانها.

(١) أحمد في مسنده من حديث أبي بصرة الغفاري.

(٢) ابن ماجه في السنن، كتاب الأدب، باب رد السلام على أهل الذمة.

(٣) ينظر فيصل مولوي، المسلم مواطناً في أوروبا، ص ١٠٢-١٠٣.

(٤) أبو داود في السنن، كتاب الأدب، باب ما جاء في تشميت العاطس، والبيهقي في شعب الإيمان، باب تشميت العاطس، فصل في تشميت الذمي.

خاتمة

في ختام هذه الجولة في رحاب الأصول الشرعية المؤسسة للعطاء الحضاري للكفاءات المسلمة المهاجرة في المجتمعات التعددية، أود تقرير ما يلي:

إن حقيقة العطاء الحضاري للكفاءات المهاجرة يمثل حاجة اجتماعية وحضارية إنسانية حقيقية، منشؤها الفطرة الإنسانية، ومستندها شريعة الإسلام الخاتمة، كتاباً وسنة، نصاً ومقصداً، ولا ينبغي أن يشوش على هذه الحقيقة ما يتعرض له المسلمون أحياناً من صور الظلم والكرامية في بعض المجتمعات الغربية.

فأصالة مطلب العطاء الحضاري للمسلمين بين الناس ثابتة في وحي الله، كتاباً وسنة، ذلك أننا تتبعنا منهج القرآن الكريم في بناء مبدأ العطاء الحضاري فألفيناه في غاية الوضوح والشمول مع العمق، حيث حظي هذا المفهوم ببناء متين على أصول مكينة، وبحثنا في السنة فوجدناها أرسست المفهوم على أسس تشريعية مفصلة حكيمة أتمت البناء على نحو شامل ومتكامل فجاء البنيان راسخاً وشامخاً.

فهذا التأسيس التأصيلي لمفهوم العطاء الحضاري على هذا المنهج الشامل والمتكامل يجعل المسلمين أقوى من غيرهم في إدارة حوار الثقافات والتواصل بين مختلف الحضارات من منطلق حضاري وعلمي ودعوي متين، كما أن تشبع المسلمين بما قررته الشريعة في موضوع الاندماج الاجتماعي على أساس العطاء الحضاري يؤهلهم موضوعياً لحسن تدبير الاختلاف مع المخالفين في مجتمعاتهم التعددية، فالذي لا يقوى على بناء الائتلاف مع المخالف حقيقة وصدقاً لا يستطيع أن يحسن تدبير الاختلاف معه، فحاجة الإنسانية في العالم الآن إلى من ينشر فيها دعوة بناء الائتلاف وتدبير الاختلاف ملحة، وأقوى مرجعية حضارية قادرة على تلبية هذه الحاجة وبناء السلم الاجتماعي والعالمي الذي تنتقل الإنسانية بموجبه من واقع الكراهية والاقتيال والاحتراب، إلى أفق التعاون والتكامل هي المرجعية الإسلامية بلا منازع.

ولعل القيام بهذه الفريضة الدعوية الحضارية في خدمة المجتمعات الإنسانية يفتح آفاقاً واسعة جديدة من التمكين الحضاري للأمة الإسلامية، خصوصاً بعد أن تزول الحواجز وتقل العوائق التي تحول بين الناس وتلبية حاجاتهم من حضارة الإسلام، وينكشف باطل التآمر على المسلمين وثقافتهم الذي تقوده بعض الدوائر الغربية.

ومن القضايا التي أثارها البحث في موضوع التأسيس الشرعي للعطاء الحضاري للكفاءات المهاجرة وتستدعي من الباحثين تفصيل القول فيها:

القضية الأولى: وهي بيان الحاجات الاجتماعية والدعوية والعلمية والعملية الماسة إلى بناء فقه الاندماج الاجتماعي الإيجابي والتواصل الحضاري بين المسلمين وغيرهم، جمعاً وتأصيلاً وتقعيداً وتنزيلاً.

القضية الثانية: هي الإجابة عن سؤال العلاقة بين المؤتلف والمختلف بين المذاهب والطوائف داخل المجتمع الواحد؟

والقضية الثالثة: هي ضوابط توظيف مبدأ الاندماج الاجتماعي في بناء جسر التعارف والتعاون بين أطراف الخلاف داخل المجتمع الواحد.

والقضية الرابعة: تتعلق بالوسائل العملية والمداخل الثقافية والتربوية التي من خلالها يتم تجاوز حالة الاضطراب المعرفي والخلط العلمي والاهتراء التنظيمي للمسلمين في المجتمعات الغربية.

والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات.

هجرة العقول والكفاءات معادلة حضارية

د. خالد حربي

- مقدمة:

ارتبطت ظاهرة الهجرة بالإنسان منذ أن خُلِق، حيث تنقل من مكان إلى آخر، وهاجر من أرض إلى أخرى بحثاً عن الغذاء والأمن والحرية. وظل العالم يعرف ويدرك مفهوم الهجرة هكذا حتى قيام الحضارات القديمة حيث قامت العقول المهاجرة بدور رئيس فيها تمثل في نقل أهم إنجازات بلادهم إلى البلاد التي هاجروا إليها، وأوجدوا تفاعلاً خلاقاً بين الحضارات المختلفة. وبمجيء الإسلام ارتبطت الهجرة بمدلول ديني في الذاكرة باعتبارها إحدى صور الجهاد في سبيل الله بناءً على هجرة المسلمين الأوائل إلى الحبشة، وهجرة الرسول ﷺ من مكة إلى المدينة المنورة.

وفي العصور الحديثة والمعاصرة أصبحت ظاهرة الهجرة بزيادة معدلاتها عملية سكانية نتيجة مجموعة من الأسباب ترتبت عليها مجموعة من التغيرات في حجم وشكل المجتمع. وتأتي في مقدمة الأسباب الداعية إلى الهجرة، الأسباب السياسية والاقتصادية، وخاصة في الهجرات المنطلقة من دول العالم الثالث والمتجهة إلى أوروبا والغرب، الأمر الذي أحدث أزمات ومشاكل في الدول المهجرة لرعاياها، لاسيما الكفاءات أو العقول المميزة.

ولم تقتصر هجرة العقول المميزة على دول العالم الثالث أو الدول العربية فحسب، بل تُعد ظاهرة عالمية، فهناك هجرة للعقول المتميزة من اليابان والصين والهند وباكستان وبعض الدول الإفريقية.. وغيرها، لكن أهم ما تتميز به هو اتجاهها دائماً إلى الدول الصناعية الكبرى كالولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا وفرنسا وألمانيا.

بدأت ظاهرة هجرة العقول العربية الإسلامية بصورة متواضعة في القرن التاسع عشر، خاصة من مصر وسوريا ولبنان وفلسطين والجزائر، ثم زادت مع بداية القرن العشرين وخلال الحربين العالميتين الأولى والثانية. وبعد انتهاء الأخيرة وفي ظل استقلال الشعوب المحتلة وتحررها، مع التوجه المصري للتكنولوجيا، شهد العالم ظاهرة هجرة الكفاءات والعقول العربية الإسلامية بصورة خطيرة منذ الخمسينيات والستينيات من القرن العشرين، حيث أورثت هذه الظاهرة حالة من الفقر في الكفاءات العلمية العربية الإسلامية، وقد ساعد على ذلك أيضاً إصابة المثقفين العرب بعد هزيمة يونيو ١٩٦٧م

بصدمة نفسية، فرأوا في الهجرة ملاذاً من الواقع السياسي والاجتماعي والاقتصادي المرير.

ومع أن انتصار ١٩٧٣م عمل على إعادة عدد كبير من الكفاءات العربية الإسلامية المهاجرة إلى أوطانها، كما ساعد على إبقاء الكثير من العقول العربية الإسلامية في أوطانها، إلا أن ظاهرة العولمة (Globalization) وثورة المعلومات والاتصالات أدت بشكل ملحوظ إلى الاهتمام برأس المال المعرفي الذي يجتذب الكفاءات والعقول المميزة، بحيث أصبحت هجرة الكفاءات العربية إلى البلدان الرأسمالية تحتل مكاناً أساسياً في السياسات الاقتصادية لهذه الدول المتقدمة، وتشكل في الوقت نفسه خطراً على تطور المجتمعات العربية وتقدمها، يؤيد ذلك أن معظم الدراسات التي أجرتها المنظمات الدولية، وخاصة الأمم المتحدة، تبين أن معظم الكوادر العربية الإسلامية المهاجرة تمثل كفاءات ذات قدرة عقلية عالية تشمل كل نواحي المعرفة العلمية، الأمر الذي يتسبب في خسائر مالية للدول العربية الإسلامية تقدر بما يتجاوز ٢٠٠ مليار دولار نتيجة هجرة أكثر من ١٠ مليون من الكفاءات العلمية والخبرات الفنية العربية الإسلامية.

إذن نحن أمام ظاهرة جد خطيرة على المجتمع الإسلامي قياساً على ماضيه وتاريخه التليد.

فهل للهجرة العقول والكفاءات الإسلامية جذور في تاريخ الأمة، وخاصة في فترات السؤدد الحضاري؟

هل وجد في العالم الإسلامي إبان عصور ازدهار حضارته أي عوامل
لدفع العقول والكفاءات وهجرتها إلى خارجه ؟
ما الفروق الجوهرية بين واقع العالم الإسلامي في العصور الإسلامية
وواقعه حالياً ؟
ما الأسباب والدوافع التي تدفع العقول والكفاءات الإسلامية للهجرة
خارج العالم الإسلامي حالياً ؟
هل هناك إحصائيات لهجرة العقول الإسلامية، وإن وجدت، فإلى
ما تشير وتندر ؟

تساؤلات منهجية وجوهرية تحاول هذه الدراسة الإجابة عليها.

واقع العقول والكفاءات في الحضارة الإسلامية

شهد العالم إبان عصور الحضارة الإسلامية ازدهار العلوم والمعارف وتطورها والإبداع فيها، فعلى مدى قرون طويلة تقترب من الألف سنة، كان العلم على مستوى العالم ينطق بالعربية، درساً وممارسة وتطبيقاً، وذلك إنما يرجع إلى النهضة العلمية غير المسبوقة في الحضارة الإسلامية، تلك التي اهتمت بالعلم وتطبيقه اهتماماً لم تشهده حضارة من الحضارات أو أمة من الأمم.

ولعلماء الحضارة الإسلامية تاريخ حافل بالإنجازات والابتكارات الأصلية التي أفادت منها الإنسانية جمعاء.

وجد العلماء وأصحاب العقول في المجتمع الإسلامي البيئة العلمية المناسبة لممارسة العلم والمشجعة على العمل به، وخاصة من قبل الدولة التي تولت رسمياً رعاية العلماء والمفكرين. فغلب على الدولة الإسلامية الاهتمام بالعلم وتنشئة العلماء ورعايتهم، وليس أدل على ذلك من انتشار المدارس والجامعات والمعاهد العليا والمكتبات العامة والخاصة في كل أرجاء العالم الإسلامي من أقصاه إلى أقصاه.

وكانت الخلافة الإسلامية - كما يصف العالم الأمريكي «دريبر» في كتابه «النزاع بين العلم والدين» - ملكاً واسعاً يفوق المملكة الرومانية بكثير، وكانت مملوءة بالمدارس والكليات، وكان في كل طرف من أطراف هذه

الخلافة الإسلامية مرصد لرصد الكواكب، وكان الأمراء المسلمون يتنافسون في الأقاليم على رعاية العلم والعلماء. ونتيجة تشجيعهم للعلماء انتشر الذوق العلمي في المساحة الشاسعة التي بين سمرقند وبخارى وإلى فاس وقرطبة.

فمن أوائل أسباب النهضة العلمية التي عاشها العالم الإسلامي: اهتمام الخلفاء والأمراء بالعلم ورعايتهم لأهله وتشجيعهم، ومنهم - على سبيل المثال - الخليفة هارون الرشيد، الذي أصبحت بغداد في عهده كعبة رجال العلم والأدب. وكان هو نفسه من أفاضل الخلفاء وفصحائهم وعلمائهم، يحب الشعر والشعراء، ويميل إلى أهل الأدب والفقه، ويكره المراءاة في الدين. وكان بلاطه يزدان دائماً بمجالس العلم، التي كثيراً ما كان يشارك فيها، ففي المجلس الذي عقد بين الكسائي والمفضل بحضرته، بادر الرشيد بافتتاح المجلس، وسأل المفضل: كم اسم في سيكفيكم الله؟^(١). وقد سجل لنا الزجاجي في كتابه «مجالس العلماء» كثيراً من المجالس العلمية ومجالس المناظرات التي عقدت بحضرة الرشيد ومنها: مجلس سيبويه مع الكسائي، ومجلس الكسائي مع الأصمعي، ومجلس أبي محمد الزيدي مع الكسائي، ومجلس أبي يوسف صاحب أبي حنيفة مع علي بن حمزة.

فما رأيت - كما يقول عبد الله بن المبارك - عالماً ولا قارئاً للقرآن، ولا سابقاً للخيرات ولا حافظاً للحرمان في أيام بعد أيام رسول الله ﷺ وأيام

(١) الزجاجي، أبو القاسم عبد الرحمن، مجالس العلماء، تحقيق عبد السلام هارون، ط٢ (القاهرة: مكتبة الخانجي؛ الرياض: دار الرفاعي، ١٤٠٣ هـ) ص ٣٠.

الخلفاء الراشدين والصحابة، إلا زمن الرشيد وأيامه، فلقد كان الغلام يجمع القرآن وهو ابن ثماني سنين، ويستبحر في الفقه والعلم، ويروي الحديث، ويجمع الدواوين، وينظر المعلمين وهو ابن أحد عشرة سنة، ولم يكن ذلك إلا بكثرة إنفاقه، واهتمامه بالعلم والعلماء وطلابه منذ الصغر^(١).

لقد بلغ اهتمام الرشيد بالعلم حداً إلى الدرجة التي معها كان يستحق العلماء في علمهم، ومن ذلك امتحانه بختيشوع أمام جماعة من الأطباء فقال لبعض الخدم سرّاً «احضر ماء دابة حتى نختبر الطبيب ونجرب معرفته»، فمضى الخادم وأتى بقارورة فيها بول دابة، فلما رآه قال: يا أمير المؤمنين، ليس هذا بول إنسان، قال له أبو قريش - وكان من ملازمي مجلس الخليفة - كذبت، هذا ماء حظية الخليفة، فقال بختيشوع: لك أقول أيها الشيخ الكريم لم يبل هذا إنسان البتة، وإن كان الأمر على ما قلت فلعلها أكلت شعيراً. فقال له الخليفة: من أين علمت أنه ليس ببول إنسان؟ فقال له بختيشوع: لأنه ليس له قوام بول الناس ولا لونه ولا ريحه. قال له الخليفة: بين يدي من قرأت؟ قال له: قدام أبي جورجيس قرأت. قال له الأطباء: أبوه كان اسمه جورجيس ولم يكن في زمانه من يماثله وكان يكرمه أبو جعفر المنصور إكراماً شديداً. ثم التفت الخليفة إلى بختيشوع فقال له: ما ترى نطعم

(١) ابن قتيبة الدينوري، عبد الله بن مسلم، الإمامة والسياسة، المعروف بتاريخ الخلفاء، (بيروت: د.ت)، ١٥٧/٢.

صاحب هذا البول؟ فقال له شعيراً جيداً. فضحك الرشيد وخلع عليه خلعة سنية جليلة ووهب له مالاً وافراً، وعينه رئيساً للأطباء.

وفي وقت لاحق عين ابنه جبرائيل رئيساً للأطباء، وذلك لتفوقه في الطب، وتضلعه باختصاصاته حتى أنه ساهم في تدشين أحد علومه المهمة وهو الطب النفسي أو علم النفس، الذي يدعي الغرب أنه مؤسسه في العصر الحديث!

كان لهارون الرشيد جارية رفعت يدها فبقيت هكذا لا يمكنها ردها، والأطباء يعالجونها بالتمريخ والأدهان، ولا ينفع ذلك شيئاً، فاستدعى جبرائيل بن بختيشوع فقال له الرشيد: أي شيء تعرف عن الطب؟ فقال: أبرد الحار، وأسخن البارد، وأرطب اليابس، وأيس الرطب الخارج عن الطبع. فضحك الخليفة وقال: هذا غاية ما يحتاج إليه في صناعة الطب، ثم شرح له حال الصبية، فقال له جبرائيل: إن لم يسخط عليّ أمير المؤمنين فلها عندي حيلة، فقال له: وما هي؟ قال: تخرج الجارية إلى هنا بحضرة الجميع حتى أعمل ما أريده، وتمهل عليّ ولا تعجل بالسخط، فأمر الرشيد بإحضار الجارية فخرجت. وحين رآها جبرائيل عدا إليها ونكس رأسه ومسك زيلها كأنه يريد أن يكشفها، فانزعجت الجارية ومن شدة الخياء والانزعاج استرسلت أعضاؤها، وبسطت يدها إلى أسفل ومسكت زيلها. فقال جبرائيل: قد برئت يا أمير المؤمنين، فقال الرشيد للجارية: أبسطي يدك بمنة ويسرة، ففعلت ذلك، وعجب الرشيد وكل من كان بين يديه.

يُفسر علم النفس الحديث حالة هذه الفتاة على أنها حالة

«فصام Schizophrenia» من نوع يسمى «الفصام التشنجي Catatonia»

أو «الفصام التصليبي Catatonic» الذي يتميز سلوك صاحبه بالتبليس النفسي والجسمي حيث يجلس المريض ساعات طويلة جامداً لا يتحرك وإذا رفع يده أو ذراعه فإنه يقيه لمدة طويلة كما لو كان منفصلاً عن جسمه. لذا تعتبر هذه الحالة إحدى الاضطرابات الحركية ذات الأعراض التكوينية والنفسية. وربما تنتج عن الاستثارة المستمرة في منطقة غير محددة بالمخ حيث يزداد نشاط «الجاما أمينو بيوتريك أسيد Gamma Amino Butyric Acid (GABA)».

ويلاحظ أن الطبيب «جبرائيل» قد استخدم ما يعرف حالياً بالعلاج السلوكي «Behavior therapy» الذي يهتم في أبسط حالاته بعلاج العرض الملاحظ، كما استخدم الفعل المنعكس «Reflex action» الذي لا يصدر عن المخ وإنما يصدر عن النخاع الشوكي وبالتالي لا يخضع للتفكير الرمزي^(١).

فتصلب يد الفتاة فعل قسري تعجز عن تغييره بطرق الإقناع العادية، ولذلك فلا بد أن يتم علاجه أيضاً بظروف تعجز الفتاة عن عدم الاستجابة لها، أي بفعل لا إرادي، وهذا ما فعله جبرائيل وهي طريقة أقرب ما يمكن لطريقة الكف المتبادل حيث أبطلت الاستجابة القديمة بواسطة استجابة جديدة أقوى منها.

(١) خالد حربي، إبداع الطب النفسي العربي الإسلامي، دراسة تأصيلية مقارنة بالعلم الحديث، ط ١ (الكويت: المنظمة الإسلامية للعلوم الطبية، ٢٠٠٧م) ص ٤١.

وإذا كان هارون الرشيد قد وضع الأساس لبيت الحكمة في بغداد لتكون أول دار عامة تجمع شتات العلماء وتجري عليهم الأرزاق، فإن الخليفة المأمون أكمل بناء الدار ووسعها، وبذل كل ما في وسعه لاقتناء نفائس الكتب المعروفة وقتئذ، ورتب فيها الترجمة والعلماء، ومنهم العالم الخوارزمي مخترع علم الجبر للعالمين. وزادت رعاية المأمون لبيت الحكمة حتى صار باعتراف الغربيين^(١) أول مكتبة عامة ذات شأن في العالم الإسلامي، وأول جامعة إسلامية يجتمع فيها العلماء للبحث والدرس. وعلى أثرها انتشرت دور العلم والمكتبات العامة في معظم أقطار العالم الإسلامي. اشتهر المأمون بشغفه وحبه للعلم ورعايته لأهله، وليس أدل على ذلك من قوله: «قد يسمي بعض الناس الشيء علماً وليس بعلم.. ولو قلت: إن العلم لا يدرك غوره، ولا يسير قعره، ولا تبلغ غايته، ولا يستقصى أصنافه، ولا يضبط آخره، فالأمر على ما قلت، فإذا فعلت ذلك، كان عدلاً وقولاً صدقاً»^(٢).

واتسم المأمون باحترام وتبجيل العلماء وإكرام منازلهم، فضلاً عن مناظرهم، فقد كان يجلس لمناظرة العلماء والفقهاء يوم الثلاثاء من كل أسبوع، فإذا حضروا، أدخلوا حجرة مفروشة، وقيل لهم: انزعوا أخفافكم،

(١) Holt, P.M&Ann,k.s.l and lewis, Bernard: The Cambridge History of Islamic society and civilization, vol 28, cambridge university, press 1970 , p.74 8

(٢) الجاحظ، البيان والتبيين، تحقيق فوزي عطوي، طبعة بيروت، بدون تاريخ، ص ٥٥٧.

ثم أحضرت الموائد، وقيل لهم: أصيبوا من الطعام والشراب وجددوا
الوضوء.. فإذا فرغوا أتوا بالمحاضرة فبخروا وطيبوا، ثم خرجوا، فاستدناهم
حتى يدنوا منه، ويناظرهم أحسن مناظرة وأنصفها، فلا يزالون كذلك إلى أن
تزل الشمس، ثم تنصب الموائد ثانية فيطعمون وينصرفون^(١).

وهاك مثال واحد لرعاية المأمون لأسرة علمية كان لها شأو عظيم في
النهضة العلمية التي شهدتها العالم الإسلامي، وسجلت بإنجازاتها العلمية
أروع الصفحات في تاريخ العلم العالمي، ألا وهي أسرة بني موسى بن شاكر
(محمد، أحمد، الحسن) أبناء موسى بن شاكر الذي توفي وهم صغار،
فتولاهم المأمون وألحقهم ببيت الحكمة تحت إشراف الفلكي المعروف يحيى
بن أبي منصور. وظل المأمون يرعاهم حتى شبوا على التعلم، وحتى تخرجوا،
ومارسوا العلم، وصاروا من العلماء المبتكرين، وقدموا من الإنجازات العلمية
ما أفادت منه البشرية.

تبدأ التقاليد العربية المدونة في علم الحيل «الميكانيكا»^(٢) بكتاب
«الحيل» لبني موسى بن شاكر، هؤلاء الذين بحثوا في مجالات علمية عدة،

(١) المسعودي، مروج الذهب ومعادن الجوهر (بيروت: دار الأندلس، ١٩٦٥م) ٤٣٢/٣.
(٢) علم الميكانيكا أو ما أسماه علماء الحضارة الإسلامية بعلم «الحيل» يعني الحصول
على الفعل الكبير من الجهد اليسير عن طريق إحلال العقل محل العضلات، والآلة
محل البدن. ويتفرع من هذا العلم قروع علمية أخرى كعلم هندسة الأشكال، وعلم
هندسة المخروطات، وعلم هندسة المساحة، وعلم هندسة البصريات تلك التي تشكل
منظومة مميزة للتقنية والتكنولوجيا في التراث والحضارة الإسلامية.

أهمها الهندسة والفلك والجغرافيا، ألا أن أهم وأشهر عمل جماعي لبني موسى هو «كتاب الحيل»، مجلد واحد عجيب نادر يشتمل على كل غريبة وبهذا الكتاب ارتبط اشتهار بني موسى حتى يومنا هذا أكثر من أي كتاب آخر لهم. ولعل ذلك يرجع إلى أن علم الميكانيكا العربية يبدأ به، فهو أول كتاب علمي عربي يبحث في الميكانيكا، وذلك لاحتوائه على مائة تركيب ميكانيكي.

لقد أثر هذا الكتاب في الأجيال اللاحقة لجماعة بني موسى، فبديع الزمان ابن الرزاز الجزري (القرن السادس الهجري) قد استفاد من «كتاب الحيل» في وضع «كتاب الجامع بين العلم والعمل النافع في صناعة الحيل». كما أفاد «كتاب الحيل» أيضاً تقي الدين بن معروف الراصد الدمشقي (القرن العاشر الهجري) في تأليف «كتاب الطرق السنية في الآلات الروحانية». وقد شكلت هذه الكتب مجتمعة حلقة مهمة في سلسلة تاريخ علم الميكانيكا إذ أنها تكشف عن إنجازات العقلية العربية الإسلامية في فترة طويلة من فتراتهما.

وقد امتدت أهمية كتاب الحيل إلى العصر الحديث، وأفاد منه العلم الغربي، الأمر الذي جعل أساتذة أكسفورد الذين وضعوا كتاب «تراث الإسلام» في أربعينيات القرن العشرين يصرحوا بأن عشرين تركيماً ميكانيكياً من محتويات الكتاب ذو قيمة علمية كبيرة. ولم يقتصر تأثير جماعة بني موسى في الغرب على «كتاب الحيل» فنحن مدينون -على رأي كارا

دى فو- بعدد من الكتب هؤلاء الأشقاء الثلاثة أحدهم في مساحة الأكر
وقياس الأسطح ترجمه جيرارد الكريمويني إلى اللاتينية بعنوان Liber Thium
Frabrum. وقد أسهم هذا الكتاب في تطور الهندسة الأوربية مدة طويلة.

لقد قدمت جماعة بني موسى من خلال مؤلفاتها إسهامات جلييلة في
العلوم التي بحثوا فيها. وقد حصر المشتغلون بتاريخ العلوم تلك الإسهامات
ومنها: وضع نظرية ارتفاع المياه التي لا تزال تستخدم حتى اليوم في عمل
النافورات، اختراع ساعة نحاسية دقيقة، قياس محيط الكرة الأرضية والذي
أخرجوه مقترباً من محيطها المعروف حالياً، اختراع تركيب ميكانيكي يسمح
للأوعية بأن تمتلئ ذاتياً كلما فرغت، ابتكار طرق لرسم الدوائر الإهليلجية
(الدوائر المتداخلة)، تأسيس علم طبقات الجو، تطوير قانون هيرون في معرفة
مساحة المثلث. وفي كتبهم أيضاً وصف لقناديل ترتفع فيها الفتائل تلقائياً
ويُصب فيها الزيت ذاتياً ولا يمكن للرياح إطفائها. وآلات صائتة تنطلق
منها أصوات معينة كلما ارتفع مستوى الماء في الحقول ارتفاعاً معيناً،
ونافورات تندفع مياهها الفوارة على أشكال مختلفة وصور متباينة. ولهم
كذلك وصف للآلات الموسيقية ذات الحركة الذاتية مثل الناي. وأجمع
مؤرخو العلم على أن هذه الأعمال تدل على عبقرية وذهن متوقد مبدع
اتسم به أفراد جماعة بني موسى بن شاكر، وقدموا كجماعة منظمة علمية
ومعرفية مهمة شغلت مكاناً رئيساً في تاريخ العلم بعامة، وتاريخ التكنولوجيا
بخاصة، ومثلت مبادئ التحكم الآلي التي وضعوها أهم الإنجازات التي قامت
عليها التقنية والتكنولوجيا الإنسانية.

وكان الخليفة الواصل بالله محباً للعلم مكرماً لأهله مشرفاً على علوم الناس وآرائهم ممن تقدم وتأخر. وكذلك الخليفة المعتضد بالله الذي اشتهر باحترام العلم والعلماء وتقريبهم وجزل العطايا لهم، ومنهم ثابت بن قرة أحد مشاهير علماء الإسلام في الرياضيات والطب الذي بلغ في تحصيل العلوم شأواً عظيماً إلى الدرجة التي معها نال تبجيل وتوقير المعتضد له، وليس أدل على ذلك من^(١): أنه طاف معه في بستان ويد الخليفة على يد ثابت، فانتزع يده بغتة من يد ثابت، ففزع الأخير، فقال الخليفة: يا ثابت أخطأت حين وضعت يدي على يدك وسهوت، فإن العلم يعلو ولا يُعلى عليه. وكان ثابت يجلس بحضرة ويحادثه طويلاً ويقبل عليه دون وزرائه وخاصته.

لقد استمر دور الدولة الإسلامية في الاهتمام بالعلم ورعاية العلماء على مدى عصورها المختلفة، فعلاوة على ما سبق ذكره من سير الخلفاء، فقد أنشأ الخليفة الموحد الثالث المنصور بن يوسف بن عبد المؤمن «بيت الطلبة» للناغبين وتولى الإشراف عليه بنفسه، إلى الدرجة التي معها، حسد بعض حاشيته هؤلاء الطلاب على تقريره إياهم وخلوته بهم دونهم. كذلك لم يسمع الأمير المعز بن باديس أحد أمراء دولة

(١) الشهرزوري، نزهة الأرواح وروضة الأفراح، المعروف بـ «تواريخ الحكماء» تحقيق مركز التراث القومي والمخطوطات بجامعة الإسكندرية (الإسكندرية: نشرة دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٣م) ص ٥٩٥.

الصنهاجيين في المغرب الإسلامي بعالم جليل في أي مصر من الأمصار إلا وأحضره عنده، وبالغ في إكرامه ومنحه أسمى الرتب وجعله من خاصته. كما لم يسمع السلطان محمد الفاتح عن أي عالم في أي مكان أصابه العوز، إلا بادر إليه وأعطاه أكثر مما يحتاج، وبلغت رعايته للعلماء حدًا حتى ضمنها وصيته لابنه وهو على فراش الموت، حيث قال: إن العلماء بمنزلة القوة المبثوثة في جسم الدولة، فعظم جانبهم وشجعهم، وإذا سمعت بأحد منهم في بلد آخر، فاستقدمه إليك وأكرمه بالمال.

وأكرمت الخلافة العثمانية علماءها، وذلك بعد أن عقدت العزم ونجحت في جمع شتاتهم من كل الأمصار، ثم وفرت لهم كل سبل الرعاية، الأمر الذي أدى إلى ازدهار الحركة العلمية والفكرية، وانعكس على تقدم الدولة وتطورها، وجعل منها القوة الأولى في العالم.

يتبين من كل ما سبق مدى الشوط الكبير الذي قطعه المجتمع الإسلامي، إبان عصور حضارته للحفاظ على العلماء وأصحاب العقول، هؤلاء الذين لم يجدوا أمامهم أي قيود تعوق أو تمنع البحث العلمي، بل على العكس كانت الظروف الاجتماعية والمادية والنفسية مهيأة لهم تمامًا، الأمر الذي لا يتجدد معه أي عالم أو صاحب كفاءة قد هاجر وعمل خارج حدود العالم الإسلامي.

العقول والكفاءات الإسلامية

بين عوامل الدفع المحلية وعوامل الجذب الغربية

يقصد بحجرة العقول أو الكفاءات، نزوح حملة الشهادات الجامعية العلمية والتقنية والفنية كالعلماء والأطباء والتكنولوجيا والمهندسين والباحثين والاختصاصيين في علم الاقتصاد والرياضيات والاجتماع وعلم النفس والفلسفة والتربية والتعليم والآداب والفنون والزراعة والكيمياء والجيولوجيا والفنانين والشعراء والأدباء والكتاب والمؤرخين والسياسيين والمحامين وأصحاب المهارات والمواهب والمخترعين.. وشتى الميادين الأخرى، مما يعنى أن مفهوم الكفاءة لا يعنى فقط أصحاب الشهادات الجامعية، بل أيضاً أصحاب المؤهلات والخبرات^(١). ولقد أطلق على هجرة الكفاءات مسميات ومصطلحات عدة، منها^(٢): هجرة العقول المفكرة، حيث استخدم هذا المصطلح لأول مرة في خمسينيات القرن العشرين، عندما أطلق على هجرة العقول المفكرة من بريطانيا إلى أمريكا. وأطلقت عليها منظمة الأمم

(١) إلياس زين، هجرة الأدمغة العربية (بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٩٧٢م) ص ١٣.

(٢) راجع سلمان رشيد، أسباب هجرة الكفاءات العربية، مجلة شؤون عربية، العدد ٧٧، ص ٢٠٧.

المتحدة للتجارة والتنمية مصطلح النقل المعاكس للتكنولوجيا
Reverberant for technology، وأطلق عليها معهد الأمم المتحدة
للتدريب والبحث مصطلح نزيف الأدمغة Brain Drain.

ويصنف المهاجرون العرب والمسلمون إلى الدول الغربية إلى صنفين
أثنين، الأول يشمل على المتخصصين الذين يهدفون للعمل والبحث عن
فرص للتألق العلمي والاستفادة من مناخ يحفز الإبداع ويقدر الابتكار.
ويشتمل الصنف الثاني على الطلاب الذين يهاجرون من دولهم العربية
الإسلامية إلى الدول الغربية المتقدمة بهدف الدراسة والتدريب والتوسع في
الخبرة، ولكنهم يقررون البقاء والعمل في تلك الدول لفترات قد تقصر
أو تطول، وبعضهم لا يعودون إلى أوطانهم.

وفي تفسيرات ظاهرة هجرة العقول والكفاءات العربية الإسلامية، هناك
مدرستان، الأولى تفسر الظاهرة من منظور فردي يرى أن الكفاءات أفراد
متميزون يسعون إلى تحقيق ذواتهم فكرياً ومهنياً. وتفسر المدرسة الثانية
ظاهرة هجرة العقول على أنها ظاهرة دولية تمتد جذورها إلى قيام سوق
دولية للكفاءات تعمل على تهجيرها من أوطانها الأصلية.

وهناك كثير من العوامل تدفع بالعقول والكفاءات العربية الإسلامية إلى
الهجرة وترك أوطانها، يمكن حصرها في نقاط محددة فيما يلي:

١ - من الثابت أن معظم الدول العربية الإسلامية تمتلك قدرًا من الموارد
الاقتصادية، سواء كانت هذه الموارد طبيعية أم رأسمالاً، إلا أن شعوب هذه

الدول تعاني من تدن كبير في مستوى الدخل، الأمر الذي يفضي إلى عدم وجود إمكانيات لدى المواطن تجعله قادراً على سد احتياجاته الأساسية، لا سيما الطبقة المتعلمة التي تتميز بالخبرة والدقة في العمل، وتطمح إلى أن تعيش بمستوى لائق لتطوير ذاتها من خلال اقتناء التكنولوجيا المتطورة والإصدارات العلمية الجديدة من الدوريات والكتب المحلية والعالمية وغيرها من المتطلبات المهنية، إلا أن هذه الكفاءات غالباً ما تجد أنفسها عاجزة عن القيام بكل هذه الأمور، مما يدفعها للتفكير جدياً بالهجرة إلى بلدان تعيش في مستوى أعلى وتقدر الكفاءات المميزة^(١).

فيأتي في مقدمة العوامل الدافعة لهجرة العقول والكفاءات العربية الإسلامية، العامل الاقتصادي حيث يطرد الفقر الكفاءات من الدول النامية إلى الدول المتقدمة. ويتمثل الفقر هنا في ضعف العائد المادي لأصحاب الكفاءات وخاصة العلمية، الأمر الذي يخلق لهم ظروفاً اجتماعية غير مواتية يصعب الإبداع والابتكار في أجوائها.

٢- البيروقراطية وما تسببه للكفاءة أو الاختصاصي من تعقيدات، فكل أمر يحتاج مئات المعاملات، وكل معاملة يلزمها مراجعات عدة، هذا فضلاً عن الفساد الإداري والقوانين والتشريعات التي تقف أمام الكفاءات والخبرات، وتضييق الحريات على العقول العلمية المبدعة.

(١) راجع، نداء صادق، هجرة العقول العربية، صرخة ألم تزلزل الأوطان، مجلة المجال، جامعة عمر المختار، ٢٠٠٧م، ص ٢٤.

٣- سفر الطلاب العرب والمسلمين إلى الدول الغربية المتقدمة،
موهوبين كانوا أم أبناء عائلات غنية، فيستقر هؤلاء الطلاب في الدول التي
درسوا فيها في جو علمي يصعب أن يقارن بمثيله في الدول النامية، فلا يجد
الاختصاصي في بلده الغربي الإسلامي البيئة العلمية والتجهيزات والمختبرات
التي جعلت منه اختصاصياً بارزاً في بلد المهجر الغربي.

٤- يتزوج كثير من المهاجرين العرب والمسلمين من أجنبيات وينجب
أولاد، وبعد فترة من تكيفه مع الحياة في المهجر يصعب عليه ترك زوجته
وأولاده الذين قد لا يستطيعون العيش في بلده الأصلي لعدم توافر نفس
الامتيازات التي يتمتعون بها في بلدهم، يضاف إلى ذلك أن بعض الدول
العربية الإسلامية تضع من العراقيل ما تساعد على عدم العودة، ومنها عدم
تولي المتزوجين بأجنبيات مناصب عليا. وأمام كل هذا تتلاشى تدريجياً فكرة
العودة إلى الوطن الأصلي لدى المهاجر العربي المسلم.

٥- تشييط الهمم والعزائم، حيث يواجه الاختصاصي العربي المسلم
إذا عاد إلى بلده قيوداً أو معوقات تجعله يشعر باليأس، فتدفعه للهجرة ثانية.
وبالمثل تلعب (عقدة الخواجة) دوراً ملموساً في هجرة الاختصاصي العربي
المسلم عندما يجد نفسه في بلده تابِعاً لخبر أجنبي يتمتع بامتيازات أعلى منه،
مع أن العربي المسلم قد يفوقه تخصصاً وخبرة.

٦- قلة الاستقرار السياسي والاجتماعي والأمني والإشكاليات التي
تعتري بعض تجارب السلطات العربية الإسلامية، التي تعمل على تهميش

البحث العلمي، وتحميش الباحث العلمي من قبل القيادات العلمية والسياسية، الأمر الذي يؤدي في بعض الأحيان إلى شعور بعض العقول والكفاءات بالغربة في أوطانهم، فتدفع بهم إلى الهجرة سعياً وراء ظروف أكثر حرية واستقراراً في بلدان تتمتع بنظام سياسي يكفل الأمن والحرية في التفكير والبحث والعمل.

٧- ضعف وجود نموذج فريق العمل Team Work العلمي أو الجماعة العلمية في البلدان العربية الإسلامية، مع أن فكرة فريق العمل العلمي تعد عربية إسلامية خالصة دشنها العرب والمسلمون قبل الغرب بمئات السنين، وذلك إبان النهضة العلمية التي شهدتها الحضارة الإسلامية في العصور الإسلامية. فلقد شهد العالم آنذاك وجود جماعات علمية نشطة تعمل وفق أطر معينة ومنهج محدد، وذلك من أجل ازدهار العلوم التي احتوتها تلك النهضة. وأطلعنا دراسة هذا الجانب في أدق تصوراتها على أن الجماعات العلمية التي ظهرت مبكراً لعبت دوراً بارزاً في حركة تقدم العلوم في شتى ألوان المعرفة. وقد شكلت أعمال الجماعات العلمية العربية الإسلامية نقطة انطلاق مهمة في مرحلة الإبداع والازدهار التي أنتجت كل ما هو جديد، وحفزت العقل العربي الإسلامي على سبر أغوار العلم وآفاقه من أوسع أبوابه فقدم من الإنجازات والابتكارات العلمية ما أفادت منه الإنسانية جمعاء.

أما الآن فتكاد تكون فكرة فريق العمل أو الجماعة العلمية غير موجودة في الأقطار العربية الإسلامية، الأمر الذي يقلل من الاتصال بين العلماء

العرب والمسلمين، ويجعل الحكومات تلجأ إلى الاستيراد المباشر للتقنية، ويدفع الكفاءات العلمية إلى الهجرة.

٨- العولمة، وخاصة في جانبها الاقتصادي، الذي يجعل الجميع يتجه إلى ضرورة إعادة النظر في توجهاته الإنتاجية والتسويقية والتمويلية وكوادره البشرية لتصبح قادرة على الفعل في تيار العولمة الذي يقود العالم الآن، ويحوله إلى منظمة كونية قائمة على الاستهلاك الواسع المدى. فتقوم الدول الغنية بفتح أسواق الدول النامية أمام صادراتها بما يسمح لها بالقضاء على القاعدة الصناعية لهذه الدول من خلال المنافسة غير العادلة. وفي الوقت نفسه تغير العولمة نمط علاقات العمل نتيجة اتجاه الاقتصاديات المتقدمة إلى الحصول على الأيدي العاملة من الدول النامية^(١).

٩- حالة الركود في تطور القوى العربية الإسلامية المنتجة والتي تتمثل في بقاء الوسائل الإنتاجية الصناعية والزراعية ووسائل الإنتاج في الصيد والرعي وغيرها دون تطوير أو تغيير، ومعظم الحكومات العربية الإسلامية لا تدعم البحوث التقنية للإنتاج، وفي المقابل تستورد المعامل العلمية على أساس تسليم المفتاح، علاوة على حرمان سكان المجتمع في بعض الدول العربية الإسلامية الفقيرة من أبسط الخدمات كالمطعم والمشراب والرعاية الصحية.. وغيرها مما يدفع الكفاءات للهجرة إلى أجواء وبلدان غربية مغايرة.

(١) خالد حربي، العولمة بين الفكرين الإسلامي والغربي، دراسة مقارنة، ط ٣ (الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، ٢٠١٠م) ص ٨٨.

١٠- زرع إسرائيل في قلب العالم العربي أفرز اتجاهات عند العرب والمسلمين لزيادة النفقات العسكرية والتي بلغت أكثر من ألف بليون دولار ما بين سنة ١٩٧٠م، وسنة ١٩٩٠م مما أدى إلى تقلص ميزانيات البحث العلمي والتنمية، وخلق جو من عدم الاستقرار، الأمر الذي دفع ببعض الكفاءات للهجرة إلى دول الغرب، لاسيما وأن هناك جماعات صهيونية تعمل على تشجيع العرب والمسلمين على الهجرة للعمل في مؤسساتها، فهناك ما يربو على ستمائة وخمسين (٦٥٠) عالم غربي يعملون في أربعمئة (٤٠٠) مؤسسة مالية يملكها اليهود.

١١- تبني الدول الغربية سياسات مخططة ومدرسة لجذب الكفاءات من الدول النامية، حيث تهيئ المحيط العلمي الذي يحفز على مواصلة البحث والتطوير بحيث يشعر الباحث أو العالم أن ظروف العمل في تلك البلدان تعد وسيلة لتحقيق طموحاته العلمية بما توفره من فرص للبحث العلمي والثروات الضخمة التي تمكنها من تمويل فرص عمل مهمة ومجزية. فالعامل المادي يجذب الكفاءات من دول منخفضة الدخل إلى دول مرتفعة الدخل ويحفز العلماء على العيش في بيئة علمية مفيدة ببنيتها التحتية المؤلفة من التجهيزات والمختبرات والمعامل، هذا فضلاً عن القوانين التي تحدد أن العلم هو المعيار لدخول الشخص إلى البلاد، كما في الولايات المتحدة الأمريكية، بدون النظر إلى جنسه أو أصله. وكذلك التسهيلات التي تقدمها الدول المتقدمة للحصول على الإقامة الدائمة وإشعار الكفاءات المهاجرة بالانتماء والمساواة بينها وبين رعاياها.

هجرة العقول والكفاءات الإسلامية

إحصائيات ووقائع خطيرة

تكتسب ظاهرة هجرة العقول العربية الإسلامية أهمية متزايدة في ظل تزايد أعداد المهاجرين لاسيما الكفاءات العلمية التي تؤثر سلباً على دولها، وإيجاباً على الدول الغربية التي يهاجروا إليها، ولمعرفة أثر مثل هذه الهجرات السليبي على الدول العربية الإسلامية، والإيجابي على الدول الغربية، قامت كثير من الهيئات كجامعة الدول العربية ومؤسسة العمل العربية والأمم المتحدة ومنظمة اليونسكو بمحاولة إحصاء عدد المهاجرين من الكفاءات العربية الإسلامية، وخلصت إلى ما يلي من الوقائع والإحصائيات الخطيرة^(١):

- هاجر خلال النصف الثاني من القرن العشرين بنسبة ٢٥-٥٠% من حجم الكفاءات العربية الإسلامية إلى الدول الأوروبية والولايات المتحدة الأمريكية وكندا.

- هاجر أكثر من سبعمائة وخمسين ألف (٧٥٠٠٠٠) عالم غربي إلى الولايات المتحدة منذ سنة ١٩٧٧م، وحتى سنة ٢٠٠٦م.

(١) التقرير الإقليمي لهجرة كفاءات العمل العربية، إدارة السياسات السكانية والهجرة، جامعة الدول العربية، القاهرة ٢٠٠٨- مجلة البرلمان الغربي، العدد (٨٢)، السنة (٢٢)، ٢٠٠١م.

- يهاجر كل سنة حوالي مائة ألف (١٠٠٠٠٠) من أصحاب الاختصاصات في الطب والهندسة والتكنولوجيا من تسعة بلاد عربية إسلامية هي: مصر، سوريا، العراق، لبنان، الأردن، فلسطين، تونس، المغرب، الجزائر.
- يهاجر إلى أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية وكندا نسبة خمسين بالمائة (٥٠%) من الأطباء، وخمسة وعشرين بالمائة (٢٥%) من المهندسين، وخمسة عشر بالمائة (١٥%) من مجموع الكفاءات العربية.
- يستقر في البلاد الغربية نسبة سبعين بالمائة (٧٠%) من العلماء الذي يسافرون إليها بهدف التخصص ولا يعودون إلى أوطانهم.
- هاجر أكثر من مليون ونصف من الكفاءات العربية الإسلامية إلى الولايات المتحدة وكندا في الفترة ما بين سنة ١٩٦٠م وحتى سنة ٢٠٠٧م.
- خمسة وسبعون بالمائة (٧٥%) من الكفاءات والعقول العربية الإسلامية تستقطبها وتتصيدا ثلاث دول غربية هي: الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا وكندا.
- أربعة وخمسون بالمائة (٥٤%) من الدارسين والطلاب العرب والمسلمين الذين يدرسون في الدول الغربية يستقرون في البلدان التي تخرجوا منها، ولا يعودون إلى أوطانهم.
- أربعة وثلاثون بالمائة (٣٤%) من الأطباء الأكفاء في بريطانيا ينتمون إلى الجاليات العربية، وقدمت مصر وحدها في السنوات الأخيرة ستين بالمائة (٦٠%) من العلماء إلى الولايات المتحدة، وخمسة عشر بالمائة (١٥%) كانت نسبة مساهمة كل من العراق ولبنان.

- وفقاً لإحصاء الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء سنة ٢٠٠٣ م
يقدر عدد المصريين المتميزين من الكفاءات والعقول التي هاجرت بـ ثمانمائة
وأربعة وعشرين ألفاً (٨٢٤٠٠٠)، منهم ألفين وخمسمائة (٢٥٠٠) عالم.
- توزع الكفاءات المصرية المهاجرة من العلماء والخبراء الذين يعملون
في مختلف التخصصات، وفقاً لأكاديمية البحث العلمي هكذا: أحد عشر ألفاً
(١١٠٠٠) في تخصصات نادرة، وأربعة وتسعون (٩٤) عالماً في الهندسة
النووية، وستة وثلاثون (٣٦) في الطبيعة الذرية، وثمانية وتسعون (٩٨) في
الأحياء الدقيقة، ومائة وثلاثة وتسعون (١٩٣) في الإلكترونيات والحاسبات
والاتصالات. وتحظى الولايات المتحدة بالنصيب الأكبر من الكفاءات
والعقول المصرية بنسبة تسعة وثلاثين بالمائة (٣٩٪)، تليها كندا بنسبة أربعة
عشر بالمائة (١٤٪)، وأسبانيا في المؤخرة بنسبة اثنين بالمائة (٢٪).
- تشير دراسة قامت بها كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة
إلى وجود أربعة آلاف ومائة واثنين (٤١٠٢) عالم غربي إسلامي متخصصين
في شتى علوم المعرفة في مؤسسات ومراكز بحوث غربية.
وتتضمن الأرقام السابقة مهناً وتخصصات مختلفة، وتتضح خطورتها في أن
العديد من الفئات العربية الإسلامية المهاجرة يعملون في أهم التخصصات
الاستراتيجية والحرجة مثل الطب النووي والعلاج بالإشعاع والجراحات
الدقيقة، والهندسة النووية والوراثية والإلكترونية والميكروإلكترونية، وعلم
تكنولوجيا الأنسجة والفيزياء النووية، وعلوم الليزر، والفضاء، والميكروبيولوجيا
والعلوم الإنسانية والاقتصادية والعلاقات الدولية.

نتائج الدراسة

سجلت في بعض صفحات هذه الدراسة بعض الاستنتاجات والنتائج التي لم يتحتم تأجيلها. وبعد أن استعرضت كل جوانب موضوع الدراسة - من وجهة نظري - على الآن أن استخلص النتائج من خلال الإجابة على التساؤلات التي طرحتها في مقدمتها، ويمكن الوقوف على ذلك من خلال النتائج التي أطرحها فيما يلي:

بيّنت الدراسة كيف شهد العالم إبان عصور الحضارة الإسلامية ازدهار العلوم والمعارف وتطورها والإبداع فيها، فعلى مدى قرون طويلة تقترب من الألف سنة، كان العلم على مستوى العالم ينطق بالعربية، درساً وممارسة وتطبيقاً. وأوضحت الدراسة كيف وجد العلماء وأصحاب العقول في المجتمع الإسلامي البيئة العلمية المناسبة لممارسة العلم والمشجعة على العمل به، وخاصة من قبل الدولة التي تولت رسمياً رعاية العلماء والمفكرين، وتنشئة العلماء ورعايتهم، وليس أدل على ذلك من انتشار المدارس والجامعات والمعاهد العليا والمكتبات العامة والخاصة في كل أرجاء العالم الإسلامي من أقصاه إلى أقصاه، فعاش نهضة علمية غير مسبقة. وأثبتت الدراسة أن من أوائل أسباب هذه النهضة اهتمام الخلفاء والأمراء بالعلم ورعايتهم لأهله وتشجيعهم، ومنهم، على سبيل المثال، هارون الرشيد الذي

أصبحت بغداد في عهده كعبة رجال العلم والأدب. وكان هو نفسه من أفاضل العلماء وفصحائهم.

وإذا كان هارون الرشيد قد وضع الأساس لبيت الحكمة في بغداد لتكون أول دار عامة تجمع شتات العلماء وتجري عليهم الأرزاق، فإن الخليفة المأمون قد أكمل بناء الدار ووسعها، وبذل كل ما في وسعه لاقتناء نفائس الكتب المعروفة وقتئذ، ورتب فيها العلماء والتراجمة، ومنهم العالم الخوارزمي مخترع علم الجبر للعالمين. وزادت رعاية المأمون لبيت الحكمة حتى صار باعتراف الغربيين أول مكتبة عامة ذات شأن في العالم الإسلامي، وأول جامعة إسلامية يجتمع فيها العلماء للبحث والدرس، وعلى أثرها انتشرت دور العلم والمكتبات العامة في معظم أقطار العالم الإسلامي. وبعد أن بينت الدراسة مدى شغف المأمون وحبه للعلم ورعايته لأهله، أوردت الدراسة مثالا لرعايته لأسرة علمية كان لها شأو عظيم في النهضة العلمية التي شهدها العالم الإسلامي، وسجلت بإنجازاتها العلمية أروع الصفحات في تاريخ العلم العالمي، ألا وهي أسرة بني موسى بن شاكر.

وأوضحت الدراسة كيف كان الخليفة الواثق بالله محبا للعلم مكرما لأهله، مشرفا على علوم الناس وآرائهم ممن تقدم وتأخر. وكذلك الخليفة المعتضد بالله، الذي اشتهر باحترام العلم والعلماء وتقريبهم وجزل العطايا لهم. ووقفت الدراسة على استمرار دور الدولة الإسلامية في الاهتمام بالعلم ورعاية العلماء على مدى عصورها المختلفة، فبينت كيف أنشأ الخليفة الموحيدي

الثالث المنصور بن يوسف بن عبد المؤمن «بيت الطلبة» للنابيين وتولى الإشراف عليه بنفسه، إلى الدرجة التي معها، حسد بعض حاشيته هؤلاء الطلاب على تقريه إياهم وخلوته بهم دونهم. كذلك لم يسمع الأمير المعز ابن باديس، أحد أمراء دولة الصنهاجيين في المغرب الإسلامي، بعالم جليل في أي مصر من الأمصار إلا وأحضره عنده، وبالغ في إكرامه ومنحه أسمى الرتب وجعله من خاصته. كما لم يسمع السلطان محمد الفاتح عن أي عالم في أي مكان أصابه العوز، إلا بادر إليه وأعطاه أكثر مما يحتاج، وبلغت رعايته للعلماء حدًا حتى ضمّنها وصيته لابنه وهو على فراش الموت حيث قال: إن العلماء بمنزلة القوة المبثوثة في جسم الدولة، فعظم جانبهم وشجعهم، وإذا سمعت بأحد منهم في بلد آخر، فاستقدمه إليك وأكرمه بالمال. وأكرمت الخلافة العثمانية علماءها، وذلك بعد أن عقدت العزم ونجحت في جمع شتاتهم من كل الأمصار، ثم وفرت لهم كل سبل الرعاية، الأمر الذي أدى إلى ازدهار الحركة العلمية والفكرية، وانعكس على تقدم الدولة وتطورها، وجعل منها القوة الأولى في العالم.

ومن كل ما سبق انتهت الدراسة إلى مدى الشوط الكبير الذي قطعه المجتمع الإسلامي إبان عصور حضارته للحفاظ على العلماء وأصحاب العقول هؤلاء، الذين لم يجدوا أمامهم أي قيود تعوق أو تمنع البحث العلمي، بل على العكس، كانت الظروف الاجتماعية والمادية والنفسية مهيأة لهم

تماماً، الأمر الذي لا نجد معه أي عالم أو صاحب كفاءة قد هاجر وعمل خارج حدود العالم الإسلامي.

ورأت الدراسة أن عوامل الحفاظ على العلماء وأصحاب العقول في المجتمع الإسلامي إبان عصور ازدهار حضارته تمثل الفروق الجوهرية بين واقع العالم الإسلامي آنذاك وواقعه حالياً، ومن هنا وقفت الدراسة على أهم الأسباب والدوافع التي تدفع العقول والكفاءات الإسلامية للهجرة خارج العالم الإسلامي حالياً، وانتهت إلى أن العامل الاقتصادي يأتي في مقدمة العوامل الدافعة للهجرة حيث يطرد الفقر الكفاءات من الدول النامية إلى الدول المتقدمة. ويتمثل الفقر هنا في ضعف العائد المادي لأصحاب الكفاءات وخاصة العلمية، الأمر الذي يخلق لهم ظروفاً اجتماعية غير مواتية يصعب الإبداع والابتكار في أجوائها. وكذلك البيروقراطية والفساد الإداري والقوانين والتشريعات التي تقف أمام الكفاءات والخبرات، وتضييق الحريات على العقول العلمية المبدعة، في حين يجد الطلاب العرب والمسلمون الذين يسافرون إلى الدول الغربية للدراسة جواً علمياً يصعب أن يقارن بمثيله في الدول العربية الإسلامية، ويواجه العائد منهم إلى بلده قيوداً ومعوقات تجعله يشعر باليأس، فتدفعه للهجرة ثانية، خاصة مع قلة الاستقرار السياسي والاجتماعي والأمني والإشكاليات التي تعترى بعض تجارب السلطات العربية الإسلامية التي تعمل على تهميش البحث والباحث العلمي، الأمر الذي يؤدي في بعض الأحيان إلى شعور بعض العقول والكفاءات العلمية بالغربة

في أوطانهم، فتدفع بهم إلى الهجرة سعياً وراء ظروف أكثر حرية واستقراراً في بلدان تتمتع بنظام سياسي يكفل الأمن والحرية في التفكير والبحث والعمل، لاسيما وأن الدول الغربية في زمن العولمة تتبنى سياسات مخططة ومدروسة لجذب العقول والكفاءات من الدول النامية، حيث تقيى المحيط العلمي الذي يحفز على مواصلة البحث والتطوير بحيث يشعر الباحث أو العالم أن ظروف العمل في تلك البلدان تعد وسيلة لتحقيق طموحاته العلمية بما توفره من فرص للبحث العلمي، هذا فضلاً عن القوانين التي تحدد أن العلم هو المعيار لدخول الشخص إلى البلاد كما في الولايات المتحدة الأمريكية بدون النظر إلى جنسه أو أصله.

وتنتهي الدراسة إلى أن العوامل الاجتماعية والمادية والنفسية باتجاهها المعاكس لما كانت عليه في الحضارة الإسلامية، هي التي أدت إلى نزيف العقول الإسلامية وهجرتها إلى الخارج. فليس من شك في أن هذه العوامل تشكل بعداً مهماً ينبغي أن يؤخذ في الاعتبار عند دراسة ظاهرة هجرة العقول الإسلامية المعاصرة، مع ضرورة استدعاء مثل هذا البعد من الحضارة الإسلامية.

وتلك هي النتيجة النهائية التي تنتهي إليها هذه الدراسة.
والله أعلى وأعلم.

هجرة الكفاءات رؤية حضارية ومقاربة اجتماعية

د. عبد الرحمن بو درع

- تقديم:

هجرة الكفاءات العربية: قضية من قضايا الوطن العربي أو العالم العربي؛ والعالم العربي أو الوطن العربي فضاء مكاني وامتداد زمني وعمق عقدي وحضاري وثقافي يمتد في المكان، من الخليج العربي إلى المحيط الأطلسي، ويمتد في عمق الزمان من ظهور الإسلام في القرن السابع للميلاد، ثم انتشاره عقيدة ولغة بالفتوحات في اتجاهات مختلفة، ولقد حصلت تغيرات على مدى الزمان وطرات أحداث وتبدلت دول طيلة أربعة عشر قرناً تولد منها المجتمع العربي الإسلامي الكبير، وتطورت هياكله البشرية ومؤسساته وأنماط إنتاجه وعلاقاته الاجتماعية وأقطاره المختلفة، إلى أن حط

رِحالَه في الصَّيْغَةِ الَّتِي يَوجَدُ عَلَيْهَا اليَوْمَ، وما يَنْطَوِي عَلَيْهِ من تَعْقِيدٍ وَتَبَايُنٍ
وما يَظْفَحُ بِهِ من حَرَكََةٍ دائِية.

والْحَقِيقَةُ أَنَّ هَناكَ مُصْطَلَحاتٍ تُسْتَعْمَلُ في العُقودِ الأخيرةِ لوصفِ
الْمَنْطَقَةِ الَّتِي يَعيشُ فِيها العَرَبُ، مِنْها الشَّرْقُ الأَدْنى والشَّرْقُ الأوسطُ، وهما
مُصْطَلَحانِ غَرَبِيَّانِ اسْتِعْمارِيَّانِ وَضَعَا لأغْراضٍ عَسْكَرِيَّةٍ تَخْدُمُ الأَهْدافَ
الْغَرَبِيَّةَ وتَعْمَدُ إلى طَمَسِ الهُويَّةِ الحَضارِيَّةِ لِسُكَّانِ الْمَنْطَقَةِ^(١). أَمَّا الوَطَنُ العَرَبِيُّ
فَهو مُصْطَلَحٌ يُفْضَلُ اسْتِعْمالُهُ القُومِيَّونَ العَرَبُ لوصفِ بِلادِهِم الشَّاسِعَةِ
حَيْثُ تَغْلِبُ العَرَبِيَّةُ لِساناً والِانْتِماءُ شُعُوراً. وَلَكِنْ أَكْثَرُ المُصْطَلَحاتِ حَياداً
وانْتِشاراً هو العالَمُ العَرَبِيُّ؛ وَهو مُصْطَلَحٌ يَستَخدمُهُ العَرَبُ وَغَيْرُ العَرَبِ من
غَيْرِ أَنْ يُوَحِّيَ بِتَحْيِيزٍ مَعْيَنٍ وَاضِحٍ، وَيَنْطَوِي عَلى ضَرْبٍ من الإقْرارِ بِوُجُودِ
حَدٍّ مَعْيَنٍ من التَّجائُسِ الحَضارِيِّ بَيْنَ سُكَّانِ الْمَنْطَقَةِ أو أَرْضِيَّةٍ حَضارِيَّةٍ
مُشْتَرَكَةٍ جَامِعَةٍ.

أَمَّا المُصْطَلَحُ الأَخَرُ الوارِدُ بِكَثْرَةٍ في الاسْتِعْمالِ أَيْضاً فَهو مُصْطَلَحُ
الْأُمَّةِ، الَّذِي يَدُلُّ عَلى تَجانُسٍ كَامِلٍ أو شَبِيهِه بِالْكَامِلِ بَيْنَ أَفْرادِها في اللُّغَةِ
وَالْعَقِيدَةِ وَالتَّارِيخِ وَالْقِيَمِ وَالثَّقافَةِ، وَتَوْشُّعٍ بِالْفُتُوحاتِ وَانْدِماجِ الأُمَمِ
الْمَفْتُوحَةِ في الذَّاتِ الفاتِحَةِ وَتَكْرِيسِ القُرُونِ الثَّلاثَةِ الأولى لِلانْدِماجِ وَالتَّزاوُجِ

(١) سَعْدُ النِّينِ إِبْراهِيمَ، اتِّجاهاتُ الرِّأيِ العامِّ العَرَبِيِّ نَحْوَ مَسْأَلَةِ الْوَحْدَةِ (بِرايَةِ
مِيزانِيَّة)، ط ١ (بِبيروت: مَنشوراتُ مَرَكزِ دِراساتِ الْوَحْدَةِ الْعَرَبِيَّةِ، يُوليو ١٩٨٠م)
ص ٧٢.

والانصهار. ويمكن أن تُضيفَ إلى مفهوم الأمة اشتراك أبناء الأمة في المشاعر
والهموم والمشكلات، منها مثلاً مُشكلاتُ الحكم والقضية الفلسطينية،
والفقر والجهل والتخلف الاقتصادي والاجتماعي، والهيمنة الأجنبية، وهجرة
عقول أبنائها المتفوقين، وما يُخلفه ذلك من فجوة نفسية واجتماعية وعلمية
في جسم الأمة.

ولكن الأمة حالت عليها أحوال جعلتها تهجع هجعة طويلة، وتلوذ
بالقشورِ قروناً طويلة، سيمت خلالها شتى ضروب المحن، وها هي اليوم
مدعوة من جديد إلى أن تتفض لترغ عن نفسها أغلال التخلف
والاستعمار، وتكشخ ظلمات الهوان، وتعمل على ترميم ما انهار من
عزيمتها واسترداد ما ضاع من حقها، وإعادة بناء هويتها في زمن تنازع
الهويات وتصادم الحضارات.

١ - في الدلالة اللغوية:

الفرق بين البعث والابتعاث والهجرة، نظرة في المصطلح:

هناك حقول دلالية متقاربة، في سياق الحديث عن هجرة العقول؛ هي الهجرة، والبعث والابتعاث، فرار العقول، ونزيف الأدمغة، وهجرة الرؤوس وهجرة الكفاءات وهجرة العقول.

وأهم الكلمات المستعملة البعث والابتعاث، فالفعل بعث يبعث والفعل ابتعث يبتعث فعلاَن يدلان على معنى اتخاذه فلان فلاناً مبعوثاً، أي ابتعثه اتخذه مبعوثاً له، مثل افترش الأرض اتخذاها فراشاً، وبعثه يبعثه بعثاً أرسله وخذ وبعث به أرسله مع غيره وابتعثه أيضاً أي أرسله فانبعث، والبعث الرسول والجمع بعثان والبعث بعث الجند إلى الغزو، والبعث القوم المبعوثون المشخصون. ويقال هم البعث، بسكون العين^(١).

غير أن الفعل بعث يدل على إرسال مطلق غير مقيد، نقول: بعثه يبعثه بعثاً أرسله وخذ، وبعث به أرسله مع غيره، وابتعثه أيضاً أي أرسله، وهو قليل، والمرسل يسمى مبعوثاً وبعثاً. بيد أن القياس الصرفي في الفعل ابتعث يقتضي أن يكون الابتعاث إرسالاً مقيداً لا إرسالاً مطلقاً، خلافاً للفعل المجرد «بعث»، والمقصود بالإرسال المقيد أن المرسل يتخذ المرسل مبعوثاً خاصاً له، أو أن الجهة المرسلة كالمؤسسة أو الجامعة تتخذ من المبعوث

(١) ابن منظور، لسان العرب، مادة: بعث.

مُرْسَلًا لَهَا حَتَّى إِذَا تَخَرَّجَ عَادَ إِلَيْهَا لِيَرَدَ الدَّيْنَ وَ يُؤَدِّيَ الخِدْمَةَ الَّتِي فِي عُنُقِهِ
أَوْ يَرَدَ مَا فِي ذِمَّتِهِ مِنْ خِدْمَةٍ. فالمبعوث مُرْسَلٌ مِنْ قَبْلِ جِهَةٍ مُرْسِلَةٍ وَ كَفَى،
أَمَّا الْمُبْتَعَثُ فَيُضْمَنُ لَهُ أَنَّهُ مُرْسَلٌ عَلَى شَرْطِ الْعُودَةِ وَالْإِفَادَةِ.

أَمَّا الْهَجْرُ فَهُوَ ضِدُّ الْوَصْلِ؛ هَجَرَهُ يَهْجُرُهُ هَجْرًا وَهَجْرَانًا صَرَمَهُ وَهَمَا
يَهْتَجِرَانِ وَيَتَهَاجِرَانِ، وَالْإِسْمُ الْهَجْرَةُ وَالْمُهَاجِرَةُ. وَأَصْلُ الْمُهَاجِرَةِ عِنْدَ الْعَرَبِ
خُرُوجُ الْبَدَوِيِّ مِنْ بَادِيَتِهِ إِلَى الْمَدِينِ، يُقَالُ هَاجَرَ الرَّجُلُ إِذَا فَعَلَ ذَلِكَ،
وَكَذَلِكَ كُلُّ مُخَلٍّ بِمَسْكَنِهِ مُنْتَقِلٌ إِلَى قَوْمٍ آخَرِينَ بِسُكْنَاهُ فَقَدْ هَاجَرَ قَوْمَهُ.
وَسُمِّيَ الْمُهَاجِرُونَ مُهَاجِرِينَ لِأَنَّهُمْ تَرَكُوا دِيَارَهُمْ وَمَسَاكِنَهُمُ الَّتِي نَشَأُوا بِهَا لِلَّهِ
وَلَحِقُوا بِدَارٍ لَيْسَ لَهُمْ بِهَا أَهْلٌ وَلَا مَالٌ حِينَ هَاجَرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ. فَكُلُّ مَنْ فَارَقَ
بَلَدَهُ مِنْ بَدَوِيٍّ أَوْ حَضَرِيٍّ وَسَكَنَ بَلَدًا آخَرَ فَهُوَ مُهَاجِرٌ وَالْإِسْمُ مِنْهُ الْهَجْرَةُ.

وَيُظْهِرُ مِنَ الْفَرْقِ بَيْنَ الْبَعْثِ وَالْإِبْتِعَاثِ وَالْمُهْجَرَةِ أَنَّ الْبَعْثَ وَالْإِبْتِعَاثَ
فَعْلٌ خَارِجِيٌّ يَتَعَدَّى الْبَاعِثُ إِلَى الْمُبْعُوثِ بِهِ، لِأَغْرَاضٍ وَمَنَافِعَ وَغَايَاتٍ تَتَّصِلُ
بِمَا أَوْ بِأَحَدِهِمَا. أَمَّا الْمُهْجَرَةُ فَهِيَ فَعْلٌ دَاخِلِيٌّ يَفْعَلُهُ الْمُهَاجِرُ مِنْ تَلْقَاءِ
نَفْسِهِ لِمَانِعٍ يَمْنَعُهُ مِنَ الْمُكْثِ وَالْبَقَاءِ بِبَلَدِهِ، وَذَلِكَ لِحُلْبِ مَصْلَحَةٍ لَا تَحْصُلُ
إِلَّا بِالْمُهْجَرَةِ وَدَفْعِ مُضَرَّةٍ لَا تَدْفَعُهَا إِلَّا الْمُهْجَرَةُ.

هَذَا، وَقَدْ تَكُونُ الْمُهْجَرَةُ ظَاهِرَةً صَحِيَّةً طَبِيعِيَّةً تَتَّصِلُ بِضَرُورَاتِ الْحَيَاةِ،
كَمُهَاجِرَةِ أَسْبَابِ الضَّرَرِ وَنَفَادِ الْمَنَافِعِ إِلَى مَوَارِدِ الرِّزْقِ، وَمِنْهَا هَجْرَةُ الْعُمَالِ
إِلَى أَمَاكِنِ الْعَمَلِ، وَهَجْرَةُ الطُّيُورِ إِلَى أَمَاكِنِ الدَّفْعِ، وَهَجْرَةُ الْحَيَوَانَاتِ إِلَى
مَوَاطِنِ الْكَلَاءِ وَالْمَاءِ.

- الهجرة ظاهرة بشرية قبل أن تكون نزيفاً بشرياً:

الهجرة ظاهرة قديمة قدم البشرية على الأرض، ولكنها أخذت تتنامى عبر التاريخ وتتخذ أشكالاً مختلفة تبعاً للظروف والبواعث التي دفعت إليها. فالهجرة لا تعدّ ظاهرة جديدة، ولكنها أخذت في التسارع في العقود الأخيرة لتصبح جزءاً من عملية التكامل العالمي، وأصبحت أنماط الهجرة تُعبّر عن التغيرات التي طرأت على العلاقات الاقتصادية والسياسية والثقافية بين دول العالم، وتُشير الأرقام والإحصاءات إلى أن المهاجرين في مختلف أنحاء المعمورة بلغوا سنة ١٩٩٠م نحو ثمانين مليون مهاجر، رُبُع العدد منهم من اللاجئين، ولا شك أن هذه الأعداد ستزايد في أوائل القرن الحادي والعشرين، حتى إن بعض علماء الاجتماع أطلقوا على عصرنا مُصطلح «عصر الهجرة»^(١).

وتؤدي حركات الهجرة إلى تنوع الأجناس والثقافات في كثير من المجتمعات المهاجرة إليها، وتسهم في إعادة تشكيل الأوضاع السكانية والاقتصادية والاجتماعية. بل أصبح ارتفاع نسبة الهجرة العالمية منذ الحرب

(1) Anthony Giddens, *Sociology*. Polity Press in association with Blackwell Publishers Ltd; 4th edition, 2001.

وانظر الترجمة العربية: علم الاجتماع، ترجمة فايز الصياغ، ط ١ (بيروت: نشر المنظمة العربية للترجمة، أكتوبر ٢٠٠٥م)؛ (الأردن: مؤسسة ترجمان)، وتوزيع: مركز دراسات الوحدة العربية، ص ٣٣١؛ إبراهيم عيسى عثمان، مقدمة في علم الاجتماع، ط ١ (الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م) ص ٩٢.

العالمية الثانية، وخلال العقدَيْن الأخيرَيْن، قضية سياسية مهمة في كثير من البلدان؛ وأصبح تصاعد الهجرة إلى أوربا يدعو إلى إعادة النظر في الهوية الوطنية ومعنى المواطنة.

درج الباحثون على تقسيم الهجرات إلى أربعة نماذج لوصف الحركات السكانية العالمية منذ نهاية الحرب العالمية الثانية، أولها النموذج التقليدي المؤلف، ويصدق على بلدان مثل كندا والولايات المتحدة وأستراليا، وهي دول نشأت في سياق حركات هجرة الشعوب، وقامت بتشجيع الهجرة واجتذابها.

أما النموذج الثاني فهو النموذج الاستعماري، وتمثله بريطانيا وفرنسا اللتان تفضلان المهاجرين الوافدين من مستعمرات الأمس التي ما زالت تدور في فلكها لغوياً واقتصادياً وسياسياً وثقافياً، دون غيرهم.

أما النموذج الثالث فهو نموذج العمال الضيوف، حيث تستقبل دول أوربية كسويسرا وبلجيكا وألمانيا، المهاجرين بموجب سياسات وخطط، فيتم قبولهم على أساس مؤقت لتلبية حاجات سوق العمل، من غير أن يتمتعوا بحقوق المواطنة وإن طال استقرارهم ببلد المهجر.

أما النوع الرابع فهو نموذج الهجرة غير الشرعية، التي انتشرت بعد اشتداد قيود الهجرة، فأخذ المهاجرون يتسللون من المنافذ البرية والمعابر البحرية في قوارب الموت، بمساعدة شركات سرية وعصابات تهريب بشري، فيقيم المهاجرون بصورة غير قانونية في أماكن بعيدة عن أعين السلطات الرسمية، ويعانون الاستغلال والظلم والإهانة من مشغليهم.

٢ - مَهْجُ تَنَاقُلِ ظَاهِرَةِ هَجَرَةِ الْكَفَاءَاتِ وَالْعُقُولِ: الْمَقَارِبَةُ الاجتماعية:

الحقيقة أن دراسة ظاهرة الهجرة بأنواعها المختلفة عامة و هجرة العقول والمهارات العلمية على وجه الخصوص، وتأثير ذلك في ثقافات الأمم وحضاراتها ومجتمعاتها، أمرٌ يدخل في صميم الدراسات الاجتماعية، التي ترصد كل الظواهر الاجتماعية التي تنبع من المجتمع وتؤثر في بنيته وحاضره ومستقبله.

وما من دراسة لظاهرة اجتماعية إلا وتسبقها العناية بالمفاهيم والمرجعيات النظرية^(١)؛ فالإطار النظري مطلوب في كل معالجة للقضايا والإشكالات الاجتماعية والسياسية، التي تنشأ عما يُصيب الأمة من تحولات، تتأثر فيها بنيتها بما يجري داخل الأقطار العريضة وخارجها، والمفاهيم المتصلة بالظواهر الاجتماعية الموصوفة إجراءات نظرية مُصطنعة للإمساك بتلك الظواهر المتولدة في المجتمع والمؤثرة في حاضره ومستقبله، وإيجاد المفهوم المُسبك شرط من شروط دقة التصور المعرفي.

والحقيقة أن العناية والاهتمام بصوغ المفاهيم الواصفة والمفسرة وتعيين المصطلحات المحددة الموضوع للدلالة على تلك المفاهيم، كل أولئك

(١) كمال عبد اللطيف، المعرفي، الإيديولوجي، الشبكي، تقاطعات ورهانات، ط ١ (الدار العربية للعلوم، ناشرون: منشورات المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، ٢٠١٢م) ص ١٢.

إجراءات معرفية منهجية تهدف إلى إخراج الخطاب الاجتماعي حول ظاهرة معينة (كظاهرة هجرة العقول) إلى حيز الوضوح والدقة، وتجنبيه ظلال المعاني والاحتمالات الملبسة التي يتداخل فيها منطق التسمية مع آليات التأويل. وجدير بمنهج الرعاية المفاهيمية والعناية الاصطلاحية الدقيقة أن ينقلنا من المعرفة إلى مجتمع المعرفة .

من هذه المصطلحات التي تدل على ما وراءها من مفاهيم محدّدة: هجرة العقول، وهجرة الأدمغة، وهجرة الكفاءات، وتفلّت الكفاءات، وهجرة المهارات، ونزيف العقول، ونزوح العلماء، والوطن الأصلي، وبلد المنشأ، وبلد الوجهة، وبلد المقصد، ووراء كل مصطلح جمهرة من الأفكار والدلالات التي تدور حول القطب المفهومي الرئيس. وكل المفاهيم المشار إليها لا تخرج عن دائرة الظواهر الناشئة في المجتمع، على اعتبار أن المجتمع كل متناسق تربط بين أفراد عناصر التاريخ والثقافة واللغة والهوية، وتتفاعل فيه الأجزاء والعلاقات والأهواء والأغراض المؤلفة له، وهذه العناصر تتفاعل ضمن موقف وضمن إطار زمني ومكاني وظروف وشروط تسهم في تحديد السلوك والاختيارات^(١)، واستيعاب معنى ذلك الموقف أمر ضروري للسلوك الاجتماعي، يعي فيه الفرد قيمته ومكانته بين الأفراد الآخرين، والنتائج المترتبة على السلوك.

(١) إبراهيم عيسى عثمان، مقنعة في علم الاجتماع، ط ١ (الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م) ص ٩٢.

من هنا يُمكن أن نقول: إن هجرة العقول اختياراً أو اضطراراً يؤدي بالمهاجرين إلى اتخاذ ذلك الموقف، ويؤثر هذا الفعل في شبكة العلاقات الاجتماعية، فيتأثر المجتمع برمته بنتائج الهجرة وما تُخلّفه من حرمان هذا المجتمع من خدمة العلماء له وتطويره وتنميته، فتكون علاقة العلماء المهاجرين، بمجتمعهم الأصلي نوعاً من التفاعل السليبي، ويمتد التأثير إلى الأمة كلها، بما هي تنظيم اجتماعي سياسي لشعب من الشعوب تحكمه قوانين ومؤسسة حكومية.

وإن العلماء المهاجرين اضطررهم ظروف سياسية واجتماعية واقتصادية إلى ترك بلد المنشأ والتخلي عن الروابط التي تشدهم بالجماعة؛ لأن النظام الاجتماعي لم يوفر لهم الاستقرار والعيش الكريم ولم يضمن لهم تنمية قدراتهم، ولا يمكن بحال من الأحوال أن نعدّ هجرة العقول ظاهرة فردية محدودة، ونتجاهل أثر القوى الاجتماعية وتأثير البناء الاجتماعي في نشأة الظاهرة وتطورها.

فالنظرة العلمية للمشكلات تستدعي اعتبار العلاقة بين الأوجه المختلفة للظاهرة الاجتماعية، ولا يمكن وضع سياسة متكاملة لمعالجة مشكلة ما، دون اعتبار كل الأنظمة الأخرى التي تتحكم في جوانب الظاهرة وأوجهها.

فإذا نظرنا إلى ظاهرة هجرة العقول، على سبيل المثال، فإننا نلفي فيها وجهين اثنين متقابلين؛ أحدهما يتصل بالمهاجر نفسه والقرار الذي اتخذته

أو اضطرَّ إلى اتِّخاذه أو اتَّخَذَ لَهُ قَسْرًا، والوَجْه الآخرُ يتَّصلُ بالمُجتمَع الذي يُعدُّ المهاجرُ خيطاً في نسيجه العامِّ، فإذا اسْتُلَّ ذلك الخيطُ انحَلَّ جزءٌ من النسيج وتهلَّهَل. ومعنى ذلك أننا نُعالِج الظَّاهِرة بمفهوم اجتماعيٍّ مُحدَّد هو مفهومُ التَّغْيِير، بوصفه عملية اجتماعية ثقافية اقتصادية، وهذا التَّغْيِير بمثابة تحوُّلٍ في نظامِ المُجتمَع.

وبناءً على هذا المفهوم نجدُ المهاجرَ يُقدِّمُ على هذا التَّغْيِير في نمطِ الحياة الاجتماعية عندما يعزمُ على الخروج من بلده وهو ينظرُ إلى التَّغْيِير بوصفه تقدُّماً إلى الأمام وتغيُّراً نحو الأفضل وعاملاً من عوامل السَّعادة وإن أدَّى إلى اغترابه هو عن وَطَنه وأرضه، وينظرُ إليه أيضاً بوصفه تطوُّراً طبعياً خارجاً عن إرادة الأفراد، مثله في ذلك مثل التطوُّر الذي يحصلُ للظواهر الطبيعية بحسبِ قوانين التطوُّر الطبيعي. ينظرُ المهاجرُ أيضاً إلى فعلِ الهجرة بما هي تغيُّرٌ للواقع وظروفه لتحقيق تنمية وازدهارٍ ووضعٍ مُستقبليٍّ تصوِّره المهاجرُ سَلَفاً، فالهجرة نموٌّ وارتقاء، وتنمية إرادية.

ومن الباحثين مَنْ استخدَمَ مفاهيمَ أخرى لها دلالتهَا الخاصَّة في وصفِ التَّغْيِير الذي يطرأ على المُجتمَع، منها مفهومُ التَّحديث، ولكنَّه بالنسبة إلى هجرة العقولِ تحديثٌ سَلبيٌّ؛ لأنَّ هذه الهجرة تنقُلُ مجتمَع المقصد أو المهجرَ في سَلَمِ التَّحديثِ على حسابِ مجتمَع المنشأ؛ لأنَّ المهاجرَ يُسهمُ في بناءِ مشاريع المُجتمعات الغريبة التي يُهاجرُ إليها، وتطويرها وتحديثها، وتحضُّرها وتصنيعها.

- أقسام الهجرة:

تنقسم الهجرات العربية إلى بلاد المهجر إلى:

- هجرات تجارية؛ فقد رحل كثير من التجار العرب منذ قرون بعيدة إلى جنوب شرق آسيا لتجارة التوابل والأخشاب والتسبيج، لكنهم كانوا هناك أقلية، وطبعت هجراتهم بطابع الرحلة والتنقل وعدم الاستقرار والمكث.
- وهجرات سياسية؛ ومعظم المهاجرين العرب لاجئون سياسياً، أو فارّون من قسوة أنظمتهم السياسية أو فلسطينيون مهجّرون قسراً أو نازحون من وطنهم الأصلي بسبب الاحتلال وتضييق الخناق. وعرفت بلاد المهجر الأمريكية بعدوتيتها نزوح كثير من المهاجرين العرب من الشام إليها، دفعهم إلى مغادرة أوطانهم الحروب الأهلية، والبحث عن مستقر آمن لممارسة التجارة أو متابعة الدراسات العليا.

وما زالت ظاهرة الهجرة السياسية حية نشطة، من الوطن العرب في اتجاه الخارج، وذلك في سياق الاستبداد السياسي، الذي طبعت به بعض الدول العربية، وما يعقب ذلك من رقابة ومتابعة على الفكر والحركة، ومن تقييد للحريات، حرية التفكير وحرية التعبير وحرية الانتماء السياسي، فإذا ما انتقلت الكفاءات المهاجرة انصهرت في مؤسسات الحكومات المستقبلية أو حكومات المقصد، وخسرت أوطانها الأصلية أو دول المنشأ التي عجزت عن استيعابها أو أجبرتها على الهجرة، فما كان من العقول العربية التي

وجدت نفسها بين قُوّة طارِدة نابذة وقُوّة جاذبة محتضنة إلا أن تُغادر الوطن وتولي وجهها قبل وطن جديد هو وطن الغرب والمهجر، يُتيح لها القدرة على النمو والإبداع، بعيداً عن أجواء القمع والإحباط والإهانة التي تنشرها أنظمة الاستبداد والفساد السياسي.

- وهجرات علمية: لا يكاد يخلو بلد من البلدان العربية من انتشار ظاهِر الابتعاث إلى الخارج والمجرة إلى الخارج، ويغلب أن يكون الابتعاث^(١) عمليات مُنظمة تُخطط لها الجامعات العربية والأكاديميات ومراكز البحث، حيثُ تبتعث طلاباً وباحثين إلى الخارج لاستكمال دروسهم أو للإفادة من دورات تدريبية في تخصصات معينة، ثم يعود المُبتعثون إلى مواطنهم للوفاء بمسئوليات الابتعاث.

ولكن الملاحظ أن ظاهرة انتشار الهجرة القسرية تفوق الابتعاث وتتفاقم بدرجة عالية، وأبرز حالات الهجرة هجرة ذوي المهارات والخبرات

(١) للتوسع في موضوع ابتعاث الطلاب إلى الخارج، يُراجع كتاب: الابتعاث إلى الخارج، أبعاد تنموية. تجارب دولية. خطوات عملية، عبد العزيز بن عبد الله بن طالب، ط٦ (شركة مكتبة العتيكان).

وقد تناول الكاتب موضوع الابتعاث إلى الخارج للدراسة، بشيء من التفصيل والتحليل؛ فعرّفه وذكر فوائده واعتراضات المُعترضين عليه، وأورد دراسة إحصائية عن بلدان المنشأ وبلدان المقصد، وتجارب دولية في الابتعاث، وقدم نصائح وتجارب وخطوات لإفادة المُبتعثين تتعلق بالاستقرار والدراسة، وتحدث عن الصدمة الثقافية الحضارية التي يواجهها الطلاب الجدد وكيف ينبغي لهم استيعابها وتجاوزها. ثم قدم دليلاً مختصراً ومعلومات أساسية عن دول الدراسة.

العالية من العلماء والمهندسين والأطباء^(١) وعلماء الفيزياء إلى البلدان الغربية، من أجل العمل في مؤسسات الغرب العلمية ومراكزه البحثية، وهؤلاء المهاجرون تفتح أمامهم أبواب تطوير مهاراتهم وتحقيق أفكارهم ونظرياتهم ويحتفى بهم بما يليق بمكانة العلماء وينالون الحظوة والعطايا، بالقدر الذي يضمن بقاءهم في ديار الغرب، ولا شك بعد ذلك أن تلك المؤسسات المستقبلية تُفيد من أفكار الباحثين والعلماء العرب وتتطور أبحاثها بدرجة عالية، بما يسمح بتطور البحث العلمي عندهم، فيكون هؤلاء المهاجرون وسائل ووسائط وأدوات تخدم مخططات وسياسات غربية وضعتها وزارات التعليم العالي Sup. Ens. ومراكز البحث العلمي والتقني الوطنية C.N.R.S.T في إطار استقدام الكفاءات الدولية البشرية التي تسهم في بناء مؤسسات الدول الغربية العلمية والتقنية والثقافية والاقتصادية.

وأما الطلاب العرب المبتعثون فكثير منهم ممن تخرج بتفوق يفضل أن يستقر في بلد المهجرة ويستأنف نشاطاته العلمية حيث الأبواب في وجهه

(١) يمكن أن نذكر في هذا السياق مئات العلماء العرب الذين هاجروا إلى أوروبا أو أمريكا أو كندا واستقروا بها وقدموا خدماتهم لتلك المجتمعات التي احتضنتهم ومنحتهم الوسائل والإمكانات الكثيرة، منهم على سبيل المثال لا الحصر العالم العربي الطبيب الجراح مجدي يعقوب، البروفيسور المصري البريطاني، الحاصل على دكتوراه في الطب من جامعة القاهرة، ثم المتخرج من جامعة شيكاغو ثم العامل ببعض مستشفيات لندن، والحاصل على زمالة جامعات دولية عالية وعلى أوسمة وجوائز كبرى انتقلت أخبار العالم المصري كثير من المواقع والصحف والمجلات العالمية، الورقية والإلكترونية، عبر الشبكة العالمية.

مفتوحة على مصراعَيْها لتطوير قدراته وكفاءاته العلميّة والإفادة من
الإمكانات المتاحة والاستمتاع برواتب مالية مغرية وتعويضات مُريخة.
ولا يُستثنى من هؤلاء إلا مَنْ ابتعث من بلده الأصلي بشرط العودة ونفع
الوطن بالخبرة المكتسبة.

والذي يبدو من عواقب الهجرة أنّ العقول العربيّة المهاجرة لا يسدُّ
غيرها مسدّها، في أوطانها الأصليّة، بل تُشير التقارير الدوليّة إلى أنّ هجرة
العقول تؤلّف خسارة اقتصادية فادحة وتكلّف مبالغ مالية عالية وتؤثّر في
الاقتصاد القوميّ تأثيراً سلبياً وفي اقتصاد دول المهجر تأثيراً إيجابياً.

٣- الإطار العامّ لهجرة العقول: تحرك الأشخاص وأنماطه:

يُمكن أن يُعالج موضوع هجرة العقول في سياق أعمّ هو تحرك البشر
في شتى أنحاء العالم وعلى مدار الزمان، وتتسق أنماطُ التحرك البشريّ مع
فكرة البحث عن فرص أفضل، إمّا البحث عن عمل للعيش، أو البحث عن
ملجأ أو مأوى آمن أو البحث عن مجالات لتحقيق الذات، والغالب في أنماط
التحرك البشريّ أنّها ناتجة عن أسباب وحواجز تعوق المتحرّكين عن البقاء
في بلاد المنشأ فيبحثون عن بلدان مقصد جديدة، مُفترضين أنّ بين المنشأ
والمقصد بونا شاسعاً في توفير الرزق والكرامة والاعتبار للإنسان.

ولقد ارتفعت نسبة المتوجّهين إلى البلدان المتقدّمة في الخمسين عاماً
الماضية، أمّا اليوم فقد شهدت الهجرة نحو الخارج تباطؤاً مؤقتاً ناتجاً عن
انفجار الأزمة الاقتصاديّة ابتداءً من سنة ٢٠٠٨م، والأزمات السياسيّة

المرتبطة بقوانين الإرهاب الجديدة وبالحملات الغريبة المتوالية لوقف مدّ الهجرات من البلدان الفقيرة نحو البلدان المتقدمة الغنية، ويعني ذلك أن الدول المتقدمة شرعت في سنّ قوانين ووضع قيود وضغوط على التحرك البشري نحو بلدانها.

— مَنْ يَتَحَرَّكُ وَإِلَى أَيْنَ وَمَتَى وَلِمَ؟ —

غالباً ما يُنعتُ التحركُ البشري المتصلُ بالهجرة بأنه تدفقٌ من الجنوبِ إلى الشمالِ، ولكنَّ للتحركِ أنماطاً عديدة أبرزها تحركُ الأشخاصِ داخلَ حدودِ بلدِهِم^(١)، وقابليةُ التحركِ داخلَ البلدِ أمرٌ حيويٌّ ضروريٌّ للتنمية، ويُعبّرُ عن رغبةِ الأفرادِ الرّاحلين أو المتحرّكين في اختيارِ أنماطِ عيشٍ أنسبَ لَهُم ممّا هُم فيه أو البحثِ عن فرصِ عملٍ.

ولكنّا عندما نتحدّثُ عن الهجرة البشرية من بلدٍ إلى بلدٍ آخر، فإنّما نعيّ الهجراتِ الكبرى، وكذلك الشأنُ في هجراتِ المهاراتِ والعقولِ، وتتصلُ الهجرةُ على وجهِ العمومِ بوجهٍ طبيعيٍّ تشتركُ فيه كلُّ أنماطِ التحركِ البشريِّ، ووجهٍ آخرٍ يقتصرُ على الهجراتِ الاضطراريةِ كزحفِ العمّالِ إلى المدنِ الكبرى والبلدانِ الغنيّةِ للبحثِ عن عمَلٍ خارجِ الوطنِ أو كهجرةِ العلماءِ إلى الخارجِ للبحثِ عن وضعٍ أفضل.

(١) تقرير التنمية البشرية ٢٠٠٩، التغلب على الحواجز: قابلية التنقل البشري والتنمية، نشر: برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، الطبعة العربية (القاهرة: مركز معلومات قراء الشرق الأوسط، ٢٠٠٩م) الفصل الثاني، ص ٢١.

وأما الوجه الأول فتأتي أهميته أيضاً من أن التغير يُصيب حياة الإنسان في جوانبها كافة، في الأدوات ووسائل الاتصال، في العمارة والعمران ونمو المدن، في نمط التفكير، في الأذواق والفنون ومذاهب الاختيار، في مناهج الدراسة والتعليم، في العلاقات الاجتماعية والمكانات والأدوار^(١).

ولكن التغيرات الخاصة التي نعينها هنا هي الناتجة عن هجرة الكفاءات العلمية والتقنية من الطلاب العرب المتفوقين الذين تخرجوا من الجامعات العربية الكبرى أو الجامعات الغربية. وقد لاحظ تقرير التنمية البشرية لعام ٢٠٠٣م^(٢) أن هجرة الكفاءات العلمية والتقنية العربية العالية، إلى بلدان الغرب واستقرارها فيها، تُسهم إلى حد كبير في تقويض التنمية الاقتصادية في المنطقة، والسبب الرئيس لهجرة الكفاءات غياب البيئة المجتمعية والإمكانات التي يمكن أن تؤدي إلى قيام تلك الكفاءات العالية بدورها المنشود في منظومة المعرفة وفي نهضة بلادها، مع تحقق الذات وتوافر أسباب العيش الكريم.

ويرى التقرير أن الخسارة المترتبة على هجرة الكفاءات تتمثل في تحمل الدول العربية تكاليف إعداد الكفاءات والعقول المهاجرة إلى البلدان المتقدمة، وهذه معونة عكسية ودعم من بلدان نامية إلى دول الاستقبال

(١) إبراهيم عيسى عثمان، مقدمة في علم الاجتماع، ص ٣٤٤ وما بعدها.

(٢) تقرير التنمية البشرية ٢٠٠٣، نحو إقامة مجتمع المعرفة، نشر: برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي، الطبعة العربية (عمان: المطبعة الوطنية، ٢٠٠٣م) الفصل السابع: البنية الاجتماعية والاقتصادية: الهجرة، ص ١٤٢.

الغنية. والأهم من ذلك تكلفة الفرصة المضاعفة التي تتمثل في فقدان العائد المنتظر لمساهمة أصحاب الكفاءات المهاجرة، في تنمية أوطانهم، خاصة أن لهم أثراً كبيراً في نشاط منظومة المعرفة ونموها. وتكلفة الفرصة المضاعفة خسارة أكبر يُعنى بها وطن المنشأ.

٤ - ظاهرة الهجرة العربية:

هجرة الكفاءات تعكس أزمة حامل المعرفة في الوطن العربي، أو عوامل الدفع والجذب في الهجرات:

ظاهرة هجرة الكفاءات لها تسميات واصطلاحات كثيرة والمسمى واحد، سُمي العلماء العرب المهاجرون بالمغتربين، وبالشتات العربي لأنهم نازحون من البلدان العربية إلى بلدان المهجر غير العربية، ممن هاجروا طوعاً من بلادهم الأصلية، ومنهم من كان هاجر مضطراً على سبيل اللجوء السياسي، وأغلب دول المهجر من أوربا وأمريكا بعدوثيها، ثم أجزاء من آسيا، وغيرها.

ويميل كثير من الباحثين المحدثين إلى النظر إلى أنماط الهجرة العالمية، ومنها هجرة العقول والكفاءات، بوصفها أنساقاً أو نُظماً تنجم عن التفاعل بين الظواهر الكلية (macro) والظواهر الجزئية (micro). وتُشير العوامل الكلية في هذه الحالة، إلى المؤثرات التي تفعل فعلها على الصعيد العام مثل الوضع السياسي في المنطقة والقوانين التي تُنظم الهجرات وتضبط التغيرات في الوضع الاقتصادي العالمي. أما العوامل الصغرى فهي التي تكون

ألصقَ بواقعِ الناسِ الذينَ يعتزمونَ الهجرةَ، وهي ما يملكونه من موارِدَ بشريةٍ واجتماعيةٍ ومعارفٍ وصناعاتٍ وخبراتٍ في موطنهم الأصلي، وما يتمتعونَ به من «رأسمال اجتماعي» يقوي التضامنَ بين المهاجرين في بلدِ المهجرِ وبينَ وطنهم الأصلي^(١).

وتعدُّ ظاهرة هجرة الخِبراتِ والمهاراتِ العلمية نوعاً سلبياً من أنواع التبادلِ العلمي بين الدول، لأنه يمتازُ بتريفِ الخِبراتِ وتدقيقها في اتجاهِ الدولِ المتقدمة، فتستفيدُ بلدانُ المهجرِ من العقولِ وتتضررُ بلدانُ الوطنِ الأصلي، وتختلُّ شروطُ التنميةِ البشريةِ التي هي حقٌّ من حقوقِ كلِّ مواطنٍ في بلده؛ لأنَّ من حقِّ كلِّ مواطنٍ - خاصةً إذا كان يحملُ خبرةً أو مهارةً أو كفاءةً عاليةً يُفيدُ بها وطنه - أن يستمتعَ بالحرِّياتِ العامة، وأن يعيشَ نمطَ الحياةِ التي يختارها وينشدها، إنَّ التنميةَ البشريةَ تتجاوزُ حدودَ الحاجاتِ الضروريةِ إلى غاياتٍ أخرى تتحقَّقُ بها الحياةُ الكريمةُ اللائقةُ^(٢).

والجدُّيرُ بالذكرِ أننا لا نتحدَّثُ عن مخاطرِ هجرةِ الكفاءاتِ العربيةِ إلى أوطانٍ عربيةٍ أخرى كبلدانِ الخليجِ^(٣)، ذلك أنَّ مثلَ هذهِ الهجراتِ قد

(١) أنطوني غدنز، علم الاجتماع، ترجمة: فايز الصياغ، ص ٣٣٤ وما بعدها.

(٢) تقرير التنمية البشرية ٢٠١١، الاستدامة والإصاف: مستقبل أفضل للجميع، المقدمة، نشر: برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ٢٠١١م، المقدمة: لمحة عامة، ص ١.

(٣) انظر ما كتُبَ في الموضوع من إحصاءاتٍ رقميةٍ لهذهِ الهجراتِ بنوعينها الوفاةِ العماليةِ وهجرةِ الكفاءاتِ، ومن وصفٍ لخصائصها، مثل: حلم الهجرة للثروة، باقر سلمان النجار (بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، ٢٠٠١م).

أنتجت إسهاماً كبيراً في اكتساب المعرفة بين دول منشأ ودول مقصد، تؤلف جميعاً وطناً عربياً كبيراً تتعاون أجزاؤه على تبادل الخبرات والمنافع وتُسهم في توثيق عرى العلاقات العربية، وفي بناء المجتمع العربي الكبير.

أما الهجرة إلى الغرب فلا شك أنها تنطوي على اكتساب خبرات ومعارف جديدة، وعلى الانفتاح على أنموذج معرفي أرقى لدى المهاجرين. ولكنه لا يُنكر أحد أن هجرة هذه الكفاءات العربية ذات التأهيل العالي إلى الغرب تعدّ من أخطر الظواهر المؤثرة في جسم الوطن العربي، وامتصاص الغرب لمنافذ المعرفة ونتائجها العلمية والاقتصادية. وفي هذا السياق أورد تقرير الأمم المتحدة للتنمية البشرية أرقاماً إحصائية تُفيد أنه بحلول سنة ١٩٧٦م، كان قد غادر البلدان العربية نحو ثلاثة وعشرين بالمائة من المهندسين، وخمسين بالمائة من الأطباء، من جميع حملة الشهادات العليا إلى المهجر، فمن أصل ثلاثمائة ألف من خريجي المرحلة الجامعية الأولى في العام الدراسي ١٩٩٥-١٩٩٦م يُقدّر أن نحواً من خمسة وعشرين بالمائة هاجروا إلى أمريكا الشمالية ودول المجموعة الأوربية، وغادر بين عامي ١٩٩٨ و ٢٠٠٠م أكثر من خمسة عشر ألف طبيب عربي إلى الخارج.

وتقدّم لنا قراءة هذه الأرقام خطر حجم هذه الظاهرة وتفاقمها عبر الزمن، فالتأمل في أسبابها يبيّن له كم يتعدّر قيام مجتمع عربي للمعرفة، وهي نتيجة أشدّ على الأمة وأخطر من نزيف الكفاءات وهجرة العقول

ذاتها، فوجود بيئة مجتمعية عربية غير مهيأة لتوظيف الكفاءات العربية في أوطانها وحسن الاستفادة منها عائق يكاد يكون مانعاً قيام مجتمع المعرفة المنشود في البلاد العربية. وبزيادة فقد البلاد العربية لكفاءاتها وعقولها المفكرة العالية يزداد ضعف إنتاج المعرفة وقصور الطلب على إنتاجها. لقد فرطت فئة كبيرة من المثقفين العرب في استقلال المجال المعرفي، وأدى التفريط إلى هيمنة الأنظمة السياسية على نخبة المثقفين^(١)، واستقطابهم وتسخيرهم لخدمة أهدافها، وأفضى هذا الاستقطاب والتسخير

(١) الاستبداد السيلمي قديم، وجد على مر التاريخ كلما وجد الظلم والجهل بالحقوق، وقد كتب جمال الدين الأفغاني [ت. ١٨٩٧م] مقالة مشهورة عنوانها: الأمة وسلطة الحاكم المستبد، بين فيها أن الأمة التي ليس لها حل ولا عقد في شؤونها ولا تستشار في مصالحها ولا أثر لإرادتها في منافعها العمومية، وإنما هي خاضعة لحاكم واحد إرادته قانون ومشيئته نظام، فتلك أمة لا تثبت على حل واحد... وإن كان حاكمها جاهلاً سيئ الطبع... أسقط الأمة إلى مهاوي الخسران... فيتغلب القوي على حقوق الضعيف ويختل النظام وتفسد الأخلاق وتخفض الكلمة ويغلب اليأس، فتتمدد إليها أنظار الطامعين. انظر: العروة الوثقى، جمال الدين الأفغاني ومحمد عبده، الآثار الكاملة (١)، إعداد وتقديم: سيد هادي خسرو شاه، ط ٢ (بيروت: نشر دار الكتاب العربي، ١٩٨٠م). وألف عبد الرحمن الكواكبي [ت. ١٩٠٢م]، طبائع الاستبداد ومصارع الاستعباد، ومن المعلوم أن عبد الرحمن الكواكبي اضطر هو نفسه إلى الهجرة سنة ١٩٠٠م، من بلده نحو مصر، وكتب كتابه وأخفى اسمه حتى لا يلحقه أذى بسبب أفكاره. وقد تمحصر عنده أن أصل الداء الاستبداد السيلمي، ودواؤه دفعه بالشورى. انظر: طبائع الاستبداد ومصارع الاستعباد، تقديم أحمد السحمراني، ط ٣ (دار النفائس للطباعة والنشر والتوزيع، ١٤٢٧هـ/٢٠٠٦م).

إلى ظهور نزعاتٍ تسويغيةٍ تسعى إلى منح الشرعية السياسية والتاريخية للسلطة القائمة ودعمها.

ويلاحظ المراقبون لتطور الساحة الفكرية العربية^(١) أن المثقفين العرب الذين تمكنوا من الوصول إلى دائرة صنع القرار، لم يتمكنوا من ذلك بفضل علمهم أو استقلالهم الفكري، وإنما تمكنوا من الوصول بقدرتهم ومهارتهم في التغلغل والانخراط في السلطة السياسية، وقد ينتهي المطاف هؤلاء المثقفين خدام السلطة المركزية إلى إهمالهم واستبعاد مشورتهم عندما تتجاوزهم وتحتاج إلى مشورة غيرهم بشأن الخيارات السياسية التي تقوم على الدراية والخبرة والعلم، فتجد السلطة تفضل في مثل هذه الأحوال ولأسباب تاريخية واقتصادية وسياسية استشارة علماء وخبراء من خارج البلد؛ ومعنى ذلك أن هذه الأنظمة السياسية تستبعد التعامل مع المعرفة الوطنية بوصفها قيمة في حد ذاتها، ولا تعتمد عليها ولا توظفها إلا لتركيز سلطتها، وقد ارتفعت أصوات ثقافية تعبر عن اغتراب الفلسفة والسياسة في المجتمعات العربية، فاعتزل أصحابها أو عزلوا، وكثير منهم من المثقفين الأكاديميين الذين فضلوا الاغتراب المغربي في أوطانهم الأصلية والانطواء، أو اضطروا إلى الهجرة إلى الخارج، من أجل البحث عن مجال لتنمية المعارف وتطويرها، بعيداً عن أجواء الضغط أو الاحتواء السياسي، وهذا مظهر من مظاهر هجرة العقول العربية.

(١) تقرير التنمية البشرية ٢٠٠٣، نحو إقامة مجتمع المعرفة، ص ١٤٦.

٥ - التّعليمُ العالِي وهجرةُ العقول:

وفي سياقِ الحديثِ عن إنتاجِ المعرفةِ وأثرِ ذلك في هجرةِ العقولِ، نتساءلُ عن نوعِ التّعليمِ العالِي في العالمِ العربيّ، الذي يُخرجُ فئاتَ العلماءِ والباحثينَ وحاملي المعرفةِ.

أولُ ما يُلاحظُ في هذا السّياقِ أنْ مُوسّساتِ التّعليمِ العالِي في البُلدانِ العربيّةِ حديثةُ العهدِ بالنّشأة؛ فأكثرُ من نصفِ الجامعاتِ العربيّةِ أنشئت في النّصفِ الثّاني من القرنِ الماضي، وللنشأةِ الحديثةِ دلالةٌ مهمّةٌ؛ لأنّ المُوسّساتِ الجامعيّةَ تستغرقُ زمناً لكي تُرسّخَ بنيتها بوصفها مُوسّسةً ولتُحسّنَ قيمتها المعرفيّة. أمّا المُوسّساتُ الجامعيّةُ العربيّةُ فقد تأثّرتْ بظروفِ المُجتمعاتِ العربيّةِ والسياساتِ المُتبعة^(١)؛ فأتتْ تلكَ العواملُ جامعاتٍ من غيرِ رؤى واضحةٍ وسياساتٍ مُحكمةٍ تُدبّرُ شؤونَ التّعليمِ العالِي، واضطربتْ غاياتُها بينَ خدمةِ الأهدافِ الوطنيّةِ وبناءِ هويّاتِ البِلادِ العربيّةِ الإسلاميّةِ وبينَ استلهاكِ الأنموذجِ الغربيّ استلهاماً كلياً؛ فتأثّرتْ النّيّاتُ وتعدّدتِ المصالحُ وأسفرَ التّعذُّدُ والاضطرابُ عن خَللٍ في المسارِ الجامعيّ منذُ البدءِ، نعم، لقد حاولَ جيلُ النهضةِ أن يُرسّخَ ويُثبِتَ أسسَ البَحْثِ العلميّ في الجامعاتِ العربيّةِ، ووفقَ إلى حدٍّ ما ولكنّ المُحاولاتِ لم يُكتبَ لها الاستمرارُ.

(١) لنتوني غينز، علم الاجتماع، ص ٥٤٨-٥٤٩.

من آفات الجامعات العربية في عمومها قلة استقلالها، وخضوعها لقبضة السياسات الحاكمة وهيمنة الأنظمة، فتحول كثير منها إلى ساحات للصراع السياسي والعقدي، وغدت فضاء لخدمة أغراض السلطة السياسية، فانحسرت حرية التفكير بانحسار استقلال الجامعات. أما الفرص القليلة التي تُتاح فيها معرفة جيدة وتكوين علمي مهم للباحثين، فإنها تُفضي بالمتخرجين إلى الهجرة التماساً لما افتقدوه في مجتمعاتهم وجامعاتهم.

٦- من أسباب هجرة الكفاءات العلمية العربية:

ظاهرة هجرة العقول العربية إلى الغرب، وارتضاؤها الاستقرار فيه، تُعبر عن أزمة في حياة بلدان المنشأ، في جوانبها الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتعليمية والثقافية، وتُسهم في نبذ العقول. ومن أهم أسباب الهجرة حاجة العلماء والباحثين والمثقفين إلى حرية البحث العلمي، ولا يلبي هذه الحاجة إلا بلدان المهجر التي تُنفق مبالغ كبيرة للبحث العلمي، وتوفر البيئة العلمية المناسبة والأجهزة والأدوات والمختبرات والمراجع اللازمة لتطوير الأبحاث وإخراج المشاريع العلمية إلى حيز الوجود للإفادة منها واستثمارها.

من الأسباب أيضاً اختلال توازن العلاقة بين أنظمة التعليم ومشاريع التنمية الاقتصادية^(١)؛ فكثيراً ما تجد في بعض برامج التعليم هوة بين مقررات التعليم النظرية، ومطالب عالم الاقتصاد والمال والأعمال، على الرغم من أن بعض البلدان العربية ترفع شعار إدماج الجامعة في المحيط الاقتصادي والاجتماعي.

ومن أسباب الهجرة أيضاً ضعف مستوى الدخل المالي وانخفاض رواتب ذوي الكفاءات العلمية في البلدان العربية. وقد سبب هذا النقص في تدفق كثير منهم إلى الغرب لأتماس مستوى أفضل في المعيشة وأجور أعلى.

ومن الأسباب أيضاً عدم إسناد العمل المناسب للمتخرج المتخصص؛ فيرتب على ذلك أن كثيراً من ذوي الكفاءات يستعملون في غير ما تخصصوا فيه ودرّسوا لأجله، وتنقطع بذلك فرص تطوير مجالات التخصص وتتوارى.

ومن الأسباب أيضاً الحجز على حرية الفكر وهيمنة سياسة التحكم في شؤون البلاد بقبضة من حديد، تتفاوت بحسب سياسات الدول العربية،

(١) للتوسع في معرفة تزايد الطلب على التعليم الجيد، يُنظر التقرير المفصل الذي نشرته منظمة التربية والعلوم والثقافة (اليونسكو)، ويُنظر على وجه الخصوص الباب الثاني المتعلق بازدياد الطلب العالمي على التعليم ذي الجودة والكفاءة.

- *World Atlas, of Gender Equality in Education*, Published in 2012 by Unesco, Paris, France 2012 , pp: 10-20

وهذا الوضع السياسي الخائق يضطر العلماء العرب والمثقفين إلى التماس أجواء الحرية واحترام الرأي وحقوق الإنسان وإتاحة الفرص ورفع القيود عن الأفكار والبحوث العلمية.

من الأسباب أيضاً انصراف كثير من الدول العربية لاستيراد التقنية الغربية الجاهزة وتبديد الأموال الوطنية في ذلك، بدلاً من تشجيع البحث العلمي وبناء أساس تقني عربي يعتمد عليه لسد حاجات الأمة في هذا الميدان.

ويقابل هذا الوضع المزري في بلدان المنشأ تقدم علمي في بلدان المهجر واستقرار سياسي وحرية رأي، وتشجيع على البحث العلمي وفتح لفرص الابتكار والتطوير للأبحاث والمشاريع.

٧- الآثار السلبية لهجرة الكفاءات:

تعد هجرة الكفاءات العلمية عائقاً من عوائق التنمية في بلد المنشأ؛ لأنه لا تنمية من دون المهارات العلمية، فهي سند التقدم وأساس التحديث والتطوير في سائر المجالات الحية التي يقوم بها كل بلد، أما الهجرة فتبقي البلد في حالة التأخر، في زمن تقدم فيه كل الأمم وتتنافس لتكسب الرهان وتستقل بنفسها وتسلم من الاتباعية. وما تفاقم تخلف العرب إلا بسبب نزيف الكفاءات إلى دول الغرب المتقدمة، وكلما ارتفعت نسبة الهجرة ازدادت الهوة بين العرب والغرب عمقاً، لأن هجرة كل عقل تعني نقصان فرصة من فرص النمو في بلد المنشأ وزيادتها لدول المغرب والملاح، وحرمان

البلد الأصلي من عقل مُخطَّط مُدبَّر وهي زيادة تُعني إضافة طاقة بشرية جديدة تُجدِّد حيوية العالم الغربي. وكلَّما ازداد إهمال هذه العقول في عُقر دارها ونَبذها والتوجُّس منها، ازدادت عوامل الجذب والاستقطاب في بلاد الغرب، لهذه المهارات العربية .

- مَخاطِرُ الهِجْرَةِ وَمَسَاوِي الإِهْمَالِ:

أخطرُ من ذلك كله أن البلادَ العربيةَ تُحرَّمُ هجرةَ الكفاءاتِ والعقولِ العربيةِ من أنفُسِ الفُرَصِ، في مجالِ التربيةِ والتعليمِ، تُحرَّمُ إعدادُ الخلفِ الذي سيخلفُها، أي تهينُ الأجيالَ التي تنهضُ بأمانةِ التنميةِ وتستأنفُ مشروعَ الأمةِ الحضاريِّ.

ومن مَخاطِرِ الهجرةِ زيادةُ الاعتمادِ على دُولِ الغربِ وكفاءاته في استيرادِ مُستلزماتِ الحياةِ وأدواتِ التنميةِ، بمبالغٍ ماليةٍ عاليةٍ، وفي الاعتمادِ الكليِّ تَوطِينِ للتَّبعيةِ واستئنافِ للمشروعِ الاستعماريِّ القديمِ. فتُصبحُ بلدانُ المنشأ مَوارِدَ بشريةً وطبيعيةً يستغلُّها الغربُ، وتُصبحُ بلدانُ المقصدِ المُتَحَكِّمُ الرئيسُ في السياساتِ العربيةِ والمُخطَّطُ الأولُ لاقتصادِها وتعليمِها وتنميتها، بل مُصمِّمُ صورةِ مُستقبلِها في ميادينِ الحياةِ كُلِّها، حتَّى تظلَّ تحتَ هيمنتِهِ ورَهْنِ إشارَتِهِ في تلبيةِ حاجاته.

وكلَّما تَمادى الغربُ في إغراءِ العقولِ وجذبِها، وتَمادى المنشأ في إهمالِها ونَبذِها، خَسِرَتِ الأمةُ أبناءَها وظَلَّتْ تَدورُ في فَلَكٍ غَيرِها، لا تملكُ لِنَفْسِها قَراراً ولا تَعْرِفُ لَأَمَنِها اسْتِقْراراً.

٨- حلول ومقترحات:

- هل من حلول للإفادة من الكفاءات ووقف نزيفها؟

- خطط للحد من الهجرات العلمية:

يدعو الخبراء العرب واضعو تقرير التنمية البشرية^(١) إلى وضع خطة منسقة وعمل جاد لتقليل الخسارة إلى أدنى حد ممكن، وذلك بالاستفادة من الكفاءات العربية المهاجرة أثناء وجودها في المغرب، أو تحويلها إلى مكسب هائل وذلك باجتماعها إلى العودة إلى أوطانها، ولا يكون ذلك إلا بتفليم المحفزات اللازمة لها، محملة برأس مال معرفي كبير. ويعني ذلك إتاحة الشروط الكفيلة بأن يكون رأس المال المعرفي هذا منتجاً ومحققاً للذات الفردية ولنهضة الأوطان والمجتمعات العربية في آن. وليس ذاك بالأمر العزيز؛ إذ يشترط قيام مشروع جاد لبناء نهضة إنسانية في الوطن العربي يجذب الكفاءات المهاجرة ويغريها بالعودة إلى بلد المنشأ؛ لتنال شرف المشاركة في مسيرة المعرفة والتنمية في أوطانها الأصلية.

ولكن لا بد قبل الشروع في هذه الخطوات البانية من معالجة بعض الأسباب الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي تقف عائقاً أمام اكتساب المعرفة في الوطن العربي، وهي سمات تطلب إصلاحاً أبعَدَ

(١) تقرير التنمية البشرية ٢٠٠٣، نحو إقامة مجتمع المعرفة، ص ١٤٣.

مَدَى حَتَّى تَصْنُفُوا أَجْوَاءَ اكْتِسَابِ الْمَعْرِفَةِ وَتَخْلُوْا الطَّرِيقَ مِنَ الْحَوَاجِزِ،
وَتُعَمَّ حُرِّيَةُ التَّفْكِيرِ وَالتَّعْبِيرِ وَيُشْرَكَ الْمُجْتَمَعُ فِي صُنْعِ قَرَارَاتِهِ، بَعِيداً عَنِ
الاستبداد والتسلط.

ذلك أن السياسة في الوطن العربي إطار مرجعي أبعد أثراً في تحليل
محددات اكتساب المعرفة في البلدان العربية؛ وأساس لتهيئة متطلبات
نشر المعرفة وإنتاجها بكفاءة وجودة. وكلما ازدادت أهمية المعرفة للوجود
البشري وازداد دخول العالم في مرحلة من تداعي الحدود أمام المعارف
والمعلومات والعلوم، وتلاشي المسافات واحتدام المنافسة في الاقتصاد
وإنتاج المعارف، فتحت فرص وتحديات لمنظومة المعرفة الوطنية وازداد
الميل إلى قيام تجمعات إقليمية تُساعد على النهوض بمنظومة المعرفة، وإقامة
مجتمع المعرفة، وكل ذلك يؤثر في تدبير الشأن السياسي ويكسب السلطة
السياسية حمولة معرفية علمية وخلفية فكرية تنسجم مع الأمة وتواكب
آمال الشعوب ولا تُعارضها، فإذا ما تأسست هذه السلطة على احترام
الحريات العامة وجلب مصالح أبناء الأمة ودفع مضارها فستكون عاملاً
من عوامل الجذب والإغراء للنخبة المثقفة والكفاءات العلمية العالية،
وتكون عنصراً من عناصر تحبيب الوطن وخدمته ووضع مصالحه في
مقدمة الأهداف، وتقلل من تزيف العقول؛ لأن تزيفها يهدد استقرار
بلد المنشأ ويعجل بتخلفه وسقوطه في مهاوي الأمراض الاجتماعية
والمعاطب الاقتصادية.

فإذا تعيَّنت أسبابُ استفحالِ ظاهرةِ الهجرةِ العلميَّةِ إلى الغربِ، واقتنعتْ
دُولُ المنشأِ بوجوبِ مُعالِجَةِ هذهِ المُشكلةِ التي لا تزدادُ مع الأيامِ إلَّا تفاقمًا،
فعلَیْها أن تخطوَ خطواتٍ عمليَّةً لوقفِ التَّزيفِ قبلَ فَوْتِ الأوانِ، وذلكِ
باتخاذِ قرارٍ سياسيٍّ جريءٍ، يرمي إلى تحسینِ البيئةِ العلميَّةِ والاقتصاديَّةِ
والثقافيَّةِ، حتَّى نضمنَ المحافظةَ على الكفاءاتِ العلميَّةِ العربيَّةِ، واستردادِ
الكفاءاتِ التي سبقَ لها أن هاجرتْ.

ومن ثمراتِ هذا القرارِ السياسيِّ الجريءِ تُثبِتُ قاعدةٌ علميَّةٌ عربيَّةٌ
للبحثِ العلميِّ وتأمينُها حتَّى تُصبحَ قادرةً على سدِّ حاجاتِ الأُمَّةِ من
المنتوجاتِ، مع تطويرِ هذا الإنتاجِ وتحسينِهِ حتَّى يُضاهيَ النَتاجَ العامَّ في
الدولِ المتقدمة، ولا تُؤمِّنُ هذهِ القاعدةُ العلميَّةُ الأساسُ إلَّا برفعِ حصصِ
ميزانياتِ البحثِ العلميِّ في العالمِ العربيِّ.

ولا تُبنى هذهِ القاعدةُ العلميَّةُ العربيَّةُ إلَّا بالعنايةِ بجوهرِ التنميةِ وأساسِها
وهو الباحثُ العربيُّ، وذلكِ بسدِّ حاجاتِهِ وتحسينِ أوضاعِهِ ورفعِ مستوٰی
مَعيشتِهِ، وتأمينِ استقرارِهِ النَّفسيِّ والفكريِّ وكُلِّ ما يُلزِمُهُ للقيامِ بالبحثِ
العلميِّ والتفرُّغِ له في بلدِهِ.

هذا الباحثُ العربيُّ الذي تتوقُّ نفسُهُ إلى مُغادرةِ الوطنِ والاعتِرابِ في
الخارجِ طلباً للحريةِ والكرامةِ وأسبابِ العيشِ المناسبِ، لم يأتِ من فراغٍ،
ولكنَّهُ انبثقَ من نسقِ تعليميٍّ مُعيَّنٍ في بلدِهِ، وعليهِ لا يُتصورُ تصحيحُ للوضعِ
إلَّا بإصلاحِ التَّعليمِ وتَجويدِهِ:

- سياسة نشر التعليم وتجويده في الوطن العربي:

أصبحت الحاجة ماسة لإخراج التعليم من حالته التي هو عليها^(١)، والتي تؤدي إلى هجرة المتخرجين، وذلك لتجديد بنية هذا التعليم ومحتواه وأدواته ومناهجه تجديداً كاملاً متكاملاً، يُتيح للمتعلّمين أن تتفتح طاقاتهم المبدعة وتنشق مهاراتهم الخاصة، من أجل بناء مجتمع عربي جديد ذي نشاط واقتدار.

ومن شأن المتخرجين أن يستفيدوا كمّاً وعمقاً من التعليم الذي تلقوه فيسهم ذلك التكوين في تخريج أجيال تُفيد وطنها بما اكتسبته من خبرة وترتبط به ارتباطاً قوياً وتعمل على ابتكار صيغ للتنمية والتطوير، وتستغني عن هجر وطنها إلى الخارج؛ لأنها ستعلم أن في تلك الهجرة تضيقاً للأمة وحرماناً لها من فرص الإفادة من بنيتها وهذراً وإبطالاً لطاقاتها، لمصلحة المستفيد الأجنبي.

وقد حدّد برنامج المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة^(٢) سياسات نشر التعليم وتجويده، وتتلخص هذه السياسات في سبع:

(١) عبد العزيز بن عثمان التويجري: التعليم العربي: الواقع والمستقبل، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، الإيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو) ١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م.

(٢) المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو): الكتاب الإحصائي السنوي،

١٩٩٦-١٩٩٨م.

أولها: التعلّم الذاتي، ويعني حمل المتعلّم على التركيز على أدوات التعلّم، وتتضمّن هذه الأدوات في حالة التعليم الأساس القراءة والكتابة والتعبير الشفهي، والحساب وحلّ المسائل، والمعارف العلميّة والاجتماعيّة الضروريّة، وتكوين الدوافع والمضامين الأساس للتعلّم كالمهارات اليدويّة والتقنيّة، والقيم والاتجاهات الملائمة للعمل والإنتاج، والقدرة على البحث الذاتي عن المعرفة، بحيث يهّدي التعلّم الذاتي في نهاية المطاف إلى تزويد المتعلّم بالمعارف والقدرات والمواقف والاتجاهات التي تمكنه من أن يُعلّم نفسه طوال الحياة، وأن يُحدّد نفسه بصفة مُستدامة.

ثانيها: تنويع التعليم وتّجديد إطاره، ويعني ذلك أموراً كثيرة منها توفير فرص التعليم لجميع فئات العمر، وفتح باب التعليم النظامي لمختلف الأعمار، وفتح التعليم للعاملين داخل مواقع عملهم، وفي ذلك تعميم للتعليم على الجميع، وعدم اقتصار على مبدأ الاصطفاء.

ثالثها: استغلال التقانات التربويّة الحديثة ووسائل الاتصال والإعلام المتطوّرة، ومن شأن هذه الوسائل أن تزوّد المتعلّم بأدوات قويّة تُساعده على أن يكون مُعلّم نفسه، مُحبّاً للعلم والتعلّم.

رابعها: التقويم المُستمرّ للتعليم، وذلك بتّجديد التربيّة بتّجديداً يستجيب لحاجات نموّ المتعلّم والمُجتمع ومُستلزمات التنمية الشاملة، وتقويم حصيلة التّجديد نفسه وقياس مدى نجاح العمل التربوي.

خامسها: المُعلِّمُ محورُ التَّجديدِ، تَعَقُّدُ السِّياساتِ الَّتِي ذُكِرَتْ آنفاً، أَهمِّيَّةٌ قُصوى على قِيمةِ المُعلِّمِ ومَهامِّهِ الوظيفيَّةِ؛ لأنَّه يَتحوَّلُ إلى مُرشدٍ إلى مَصادرِ المَعْرِفَةِ والتَّعلُّمِ، ومُصحِّحٍ لأخطاءِ التَّعلُّمِ ومَقوِّمٍ لنتائجِ التَّعلُّمِ، وموجِّهٍ إلى ما يُناسِبُ قُدَراتِ كُلِّ متعلِّمٍ.

سادسها: إدارَةٌ تُطوِّرُ لا إدارَةٌ تُسَيِّرُ، لا بدَّ من إدارَةٍ تَرْبويَّةٍ مُجدِّدةٍ وقادِرةٍ على قِيادَةِ عَمليَّةِ التَّجديدِ. وَيَتطلَّبُ ذَلِكَ اعْتِمادَ سِياسَةِ «عَدَمِ المَرَكِزيَّةِ» في الإِدارَةِ، وإِخراجِها من مَرَكِزِتيها المَفرطَةِ وَذلكَ بِتوسيعِ سُلطاتِ الإِدارَةِ في المَناطقِ، وفَسْحِ قَدَرٍ واسِعٍ من الحُرِّيَّةِ التَّربويَّةِ للإِدارَةِ، وإِطْلَاعِها دَوماً على جَدِيدِ التَّربِيبَةِ، والعِنايةِ بِتَدريبِ الإِدارَةِ على الوَسائِلِ المُناسِبَةِ لَتَـنمِيةِ رُوحِ التَّعاوُنِ والتَّضامُنِ، ورَبطِ التَّعلِّيمِ بِالعَمَلِ وبالمُجتمَعِ عَموماً.

سابعها: المُشارَكَةُ المُؤثِّرةُ، لِمُخْتَلَفِ الفِئاتِ الاجتماعيَّةِ في التَّعلِّيمِ، كَمُشارَكَةِ الأَسَرِ والمنظَّماتِ غَيرِ الحُكوميَّةِ والقُطاعِ الخاصِّ، في صَنعِ السِّياساتِ وفي التَّمويلِ والإِشرافِ.

وعَليه، يَظَلُّ النِّهَوضُ بِالتَّعلِّيمِ في الوَطَنِ العَرَبِيِّ حَلًّا استراتيجيًّا؛ لأنَّه إذا حُلَّتْ مُعضِلَةُ التَّعلِّيمِ حُلَّتْ مَعَهَا كَثِيرٌ من المُعضِلاتِ الاجتماعيَّةِ والثَّقافيَّةِ والسِّياسِيَّةِ والاِقْتِصادِيَّةِ، وَيَزْدادُ حَلُّ التَّعلِّيمِ أَهمِّيَّةً إذا شُرِعَ فِيهِ في إِطارِ تَعاوُنٍ عَرَبِيٍّ شامِلٍ وَسعيٍّ دَؤُوبٍ لِبِناءِ مُحيطٍ عَرَبِيٍّ لِلتَّعلِّيمِ والبَحْثِ العِلْمِيِّ يَحْمِي المِصالِحَ الثَّقافيَّةَ والحَضاريَّةَ والوَطَنيَّةَ لِلأُمَّةِ العَرَبِيَّةِ الإِسْلامِيَّةِ، في

مُواجهة قُوى العولمة، ويَضَعُ ضَوَابِطَ لِلتَّعَاوُنِ مَعَ الْخَارِجِ وَضَوَابِطَ لِدُخُولِ
مُؤَسَّسَاتِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي الْأَجْنِبِيَّةِ فِي مَجَالِ التَّعْلِيمِ الْعَرَبِيِّ، وَتَحْدِيدِ مَوْقِفِ
عَرَبِيٍّ مُشْتَرَكٍ بِشَأْنِ التَّعَامُلِ مَعَ الْقَضَايَا الرَّئِيسَةِ الَّتِي لَا يُمَكِّنُ كُلَّ قَطْرِ
عَرَبِيٍّ أَنْ يُوَاكِهَهَا مِنْفَرَدًا^(١).

- مِنْ هِجْرَةِ الْكَفَاءَاتِ إِلَى اسْتِرْدَادِهَا:

اتِّخَاذُ مُبَادِرَاتٍ وَسِيَاسَاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ لاسْتِقْبَالِ الْعُقُولِ وَإِغْنَائِهَا عَنْ
الهِجْرَةِ، أَوْ تَحْوِيلِ اتِّجَاهِ الْهِجْرَةِ بِاسْتِثْمَارِ عُقُولِ أَصْحَابِهَا:
أَمَّا الْكَفَاءَاتُ الْعَرَبِيَّةُ الَّتِي سَبَقَ لَهَا أَنْ اسْتَوْطَنْتْ دِيَارَ
الْغَرْبِ وَاتَّخَذَتْ الْمَهْجَرَ مُسْتَقَرًّا لَهَا، فَمِنْ الْمُمْكِنِ جَذْبُهَا بِوَسْطَةِ عَقْدِ
مَوْثِقَاتٍ وَنَدَوَاتٍ وَاسْتِشَارَاتٍ، لِإِعَادَةِ بِنَاءِ الثَّقَةِ وَكَسْبِ الْعُقُولِ
الْمُهَاجِرَةِ وَتَحْوِيلِ الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ أَمَاكِنِ نَبْذٍ لِلْكَفَاءَاتِ إِلَى أَوْطَانٍ جَاذِبَةٍ
مُسْتَقْبَلَةٍ لِأَبْنَائِهَا.

وَيَسْتَطِيعُ أَهْلُ الْحَلِّ وَالْعَقْدِ وَأَصْحَابُ الْقَرَارِ السِّيَاسِيِّ فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ
أَنْ يَعْقِدُوا اتِّفَاقِيَّاتٍ مَعَ مَنْظَّمَاتٍ دَوْلِيَّةٍ وَإِقْلِيمِيَّةٍ، لِبِنَاءِ مَشَارِيعَ وَمَرَاكِزَ بَحْثِيَّةٍ
أَكَادِمِيَّةٍ، الْغَايَةُ مِنْهَا جَذْبُ الْعُقُولِ الْمُهَاجِرَةِ لِتَوَلِّي قِيَادَةِ هَذِهِ الْمَرَاكِزِ
وَالِإِشْرَافِ عَلَيْهَا حَتَّى تَصِيرَ «مَوْلِدَاتٍ» لَطَاقَةِ التَّنْمِيَةِ الذَّاتِيَّةِ، وَبِذَلِكَ

(١) لِلتَّوَسُّعِ فِي هَذَا الْمَوْضُوعِ يُطْلَعُ عَلَى كِتَابِ د. مَحْيَا زَيْتُون: التَّعْلِيمُ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ
فِي ظِلِّ الْعَوْلَمَةِ وَثَقَافَةِ السُّوقِ، ط ١ (مَرْكَزُ دِرَاسَاتِ الْوَحْدَةِ الْعَرَبِيَّةِ، ٢٠٠٥م).

التعاونِ تستطيعُ الدولُ العربيَّةُ أن تستثمرَ عُقولَ أبنائها من المهجرِ، بل
تتمكنُ من ذلكَ أيضاً بوسائطِ الاتصالِ الرقْمِيّ من بعيدٍ^(١)، هذا النوعُ من
الاتصالِ الذي يَنْفَعُ كثيراً معَ المهاجرين الذين حصلوا على نَمَطٍ خاصٍّ من
التنشئة الاجتماعيةِ هو النَمَطُ الغربيُّ، ونوعٌ خاصٌّ من الاندماجِ التدريجيِّ في
مراحلِ الجذبِ والاستقطابِ الأولى في ديارِ الغربِ.

(١) في سياقِ إصلاحِ التعليمِ العاليِ واستردادِ الكفاءاتِ العربيَّةِ المهاجرة، ولو بالاتصالِ
بها وبالإفادة منها من بعيدٍ، أقيمتُ مبادرةٌ دوليةٌ لكسبِ الأدمغةِ تربطُ الجامعاتِ
الإفريقيَّةَ والعربيَّةَ بالمعارفِ العالميةِ، وفي هذا الشأنِ عَقِدَ تَفَاقُ تعاونٍ سنةَ ٢٠٠٣م
بينَ مُنظَمةِ الأممِ المُتَّحِدةِ للتربيَّةِ والعلومِ والثقافةِ (اليونسكو) وبينَ شركةِ هيوليت
باكارد (HP) لتطويرِ مشاريعٍ بواسطةِ استخدامِ تكنولوجيا مُبتكَرة، وذلكَ بُغْيَةً كسبِ
الأدمغةِ المهاجرةِ وخدمتها لبيئتها ومُجتمعاتها، وبناءً على الاتفاقِ ومقاصده العامةِ
يستطيعُ كثيرٌ من العلماءِ والباحثين، حيثما وجدوا، أن يسهموا بحظٍّ وافرٍ في تنميةِ
بلدانهم الأصليةِ، وإن لم يريدوا أن يتنقلوا، فقد استطاعت وسائلُ الاتصالِ الرقْمِيَّةُ أن
تتحكَّم في حركةِ اتجاهِ الهجرةِ وتقلِّل من عواقبها السلبيةِ ما دامَ الأصلُ هو الوصولُ
إلى خبراتِ أولئك المهاجرين العربِ للاستفادةِ منهم. وسيتمكنُ الشبانُ ذوو العلمِ
باستخدامِ الوسائطِ الرقْمِيَّةِ من أن يستفيدوا من فرصِ الانتفاعِ من الفصولِ الدراسيةِ
الاقتراضيةِ ومن المختبراتِ العلميَّةِ، عن بُعد، ويتوصلَ إلى مُساعدةِ الجامعاتِ
الصغيرةِ ذاتِ الميزانياتِ المنخفضةِ للحصولِ على بنيةِ رقْمِيَّةِ أساسيةِ تماثلُ في
جودتها ما تحصل عليه الجامعاتُ الكبيرة ذاتِ الميزانياتِ المهمةِ. ثم شهدت الاتفاقيةُ
المذكورة، سنةَ ٢٠٠٩م توسيعاً لنطاقِ المبادرةِ المذكورة، وذلكَ للمُساعدةِ على إنشاءِ
«بنيةِ رقْمِيَّةِ أساسِ جامعيَّةِ مُستدامة للعلوم» تجمعُ المؤسساتَ التعليميَّةَ ومراكزَ
البُحوثِ في إفريقيا والدولِ العربيَّةِ، وتتيحُ لها متابعةَ تنفيذِ مشاريعٍ تجديديةٍ في مجالِ
التعليمِ. انظرَ منشورُ منظمةِ اليونسكو:

- Brain Gain Initiative. A digital infrastructure linking African and Arab
Region universities to global knowledge. A Unesco /HP project. United
Nations Educational; Scientific and Cultural Organization, World
Conference on Higher Education; 2009 HP. Printed in France

مصادر البحث ومراجعته

- إبراهيم سعد الدين: اتجاهات الرأي العام العربي نحو مسألة الوحدة (دراسة ميدانية)، منشورات مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط. ١، يوليو ١٩٨٠ م.
- إبراهيم عيسى عثمان: مقدمة في علم الاجتماع، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، ط. ١، ٢٠٠٩ م.
- الأفغاني (جمال الدين): الأمة وسلطة الحاكم المستبد، العروة الوثقى، جمال الدين الأفغاني ومحمد عبده، الآثار الكاملة (١)، إعداد وتقديم: سيد هادي خسرو شاه، نشر دار الكتاب العربي، بيروت، ط. ٢، ١٩٨٠ م.
- أنتوني غدنز: علم الاجتماع، ترجمة فايز الصياغ، نشر المنظمة العربية للترجمة، بيروت، مؤسسة ترجمان، الأردن، وتوزيع: مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط. ١، أكتوبر: ٢٠٠٥ م.
- باقر سلمان النجار: حلم الهجرة للثروة، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ٢٠٠١ م.

- التّويجري (عبد العزيز بن عثمان): التّعليم العربيّ: الواقع والمستقبل،
المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، الإيسيسكو، منشورات المنظمة
الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو - ١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م.

- زيتون (محيّا): التّعليم في الوطن العربيّ في ظلّ العولمة وثقافة السوق،
مركز دراسات الوحدة العربية، ط. ١، ٢٠٠٥م.

- عبد العزيز بن عبد الله بن طالب: الابتعاث إلى الخارج، أبعاد
تنموية. تجارب دولية. خطوات عملية، ط. ٦، شركة مكتبة العيكان

- كمال عبد اللطيف: المعرفي، الإيديولوجي، الشبكي، تقاطعات
ورّهانات، منشورات المركز العربيّ للأبحاث ودراسة السياسات، ط.
الدار العربية للعلوم، ناشرون، ط. ١، ٢٠١٢م

- الكواكبي (عبد الرحمن)، طبائع الاستبداد ومصارع الاستعباد، تقدّم
أحمد السحمراني، دار النفائس للطباعة والنشر والتوزيع، ط. ٣،
١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م.

- (ابن) منظور: لسان العرب، دار صادر، بيروت.

- تقرير التنمية البشرية ٢٠٠٣، نحو إقامة مجتمع المعرفة، نشر: برنامج
الأمم المتحدة الإنمائي، الصندوق العربيّ للإنماء الاقتصادي والاجتماعي،
الطبعة العربية، المطبعة الوطنية، عمان، ٢٠٠٣م.

- تقرير التنمية البشرية ٢٠٠٩، التغلب على الحواجز: قابلية التنقل
البشري والتنمية، نشر: برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، الطبعة العربية،
مركز معلومات قراء الشرق الأوسط، القاهرة، ٢٠٠٩م

- تقرير التنمية البشرية ٢٠١١، الاستدامة والإنصاف: مستقبل أفضل
للجميع، المقدمة، نشر: برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ٢٠١١م

- المنظمة العربية للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو): الكتاب الإحصائي
السّوي، ١٩٩٦-١٩٩٨

- Giddens (Anthony), Sociology. Polity Press in association with Blackwell Publishers Ltd; 4th edition, 2001
- Unesco, *World Atlas, of Gender Equality in Education*, Published in 2012 by Unesco, Paris, France 2012
- Unesco /HP, *Brain Gain Initiative, A digital infrastructure linking African and Arab Region universities to global knowledge, A Unesco /HP project. United Nations Educational; Scientific and Cultural Organization, Word Conference on Higher Education; 2009 HP. Printed in France.*

الأبعاد الاقتصادية في هجرة الكفاءات أسبابها وآثارها

د. عبد الستار الهيتي

- المقدمة:

اقتضت الطبيعة البشرية منذ بدء الخليقة أن يستقر الإنسان مع مجموعة من بني جنسه في منطقة معينة من الأرض تتناسب مع إمكانياته وقدراته، ليتحول هذا التجمع البسيط مع مرور الأيام إلى مكون اجتماعي يمثل الوطن الأم لكل إنسان، يتواصل فيه مع الآخرين، وينصهر في بوتقة تكوينه الديني والثقافي والفكري، وكنيجة طبيعية لذلك يتفاعل هذا المورد البشري مع الموارد الطبيعية المحيطة به والمتعملة في الأرض والنبات والمعادن ليستغلها ويقوم باستثمارها وتعميرها، وهو الذي أشار إليه القرآن الكريم بقوله تعالى: ﴿هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾ (هود: ٦١)،

وبذلك يتم ارتباط الإنسان بالأرض لتكون وطناً له ينتمي إليها وينتسب إلى مجتمعها عرقاً ودينياً وثقافة وانتماء.

ومع تزايد الحاجات وتعدد المتطلبات الحياتية وتحدد أنماطها ولدت لدى الإنسان الرغبة في الهجرة من موقع إلى موقع آخر، ومن بيئة اجتماعية إلى بيئة اجتماعية أخرى، طلباً للرزق ورغبة في التطوير، وطموحاً للوصول إلى الأفضل، بحيث مثلت تلك الهجرة ظاهرة فردية في بعض الأحيان، وظواهر جماعية في أحيان أخرى، عرفت البشرية منذ تاريخها القديم، وتواصلت أشكالها مع تطور العصور والأزمان، وما هي اليوم تمثل إحدى ظواهر العصور الحديثة التي نعيشها، وستظل سارية مستمرة ما وجد الإنسان على هذه البسيطة باعتبارها سنة كونية من سنن التكامل البشري والسكاني، وقانوناً من قوانينه التي لا تتخلف مهما تغيرت الظروف وتعددت الدوافع.

نشير هنا إلى أن الهجرة من الأوطان الأصلية إلى الأوطان البديلة ليست في جميع حالاتها وليدة الرغبة الذاتية للإنسان، وإنما هي في أغلب حالاتها تحمل معاني القسوة والاضطرار وتنشأ عنها آلام الفرقة والحنين من جهة ومشاكل الاغتراب من جهة أخرى، لكنها مع ذلك تعتبر أحد العوامل المهمة في التقدم الإنساني، وسبباً من أسباب التطور الحضاري بجميع مجالاته

العلمية والفنية والأدبية والفكرية، فمن خلالها يتم تلاقي الأفكار وتزواج الطروحات، ونتيجة لها تتعدد الرؤى وتتفاعل الخبرات والتجارب، مما يعد سبباً أساسياً من أسباب النمو الحضاري للأمم والمجتمعات.

وبالعودة إلى المجتمعات العربية والإسلامية نجد أن للهجرة في التاريخ الإسلامي معاني خاصة ومفاهيم متميزة مرتبطة بالمفاهيم الشرعية والنصوص الدينية التي تحث على الهجرة، وتعتبرها صيغة من صيغ الدعوة ومنهجاً من مناهج تبليغ أحكامه وتوصيل تشريعاته إلى الناس كافة، عملاً بقوله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ تَوَفَّيْنَاهُمُ الْمَلَائِكَةُ ظَالِمِي أَنْفُسِهِمْ قَالُوا فِيمَ كُنْتُمْ قَالُوا كُنَّا مُسْتَضْعَفِينَ فِي الْأَرْضِ قَالُوا أَلَمْ تَكُنْ أَرْضُ اللَّهِ وَسِعَةً فَهَاجِرُوا فِيهَا﴾ (النساء: ٩٧)، وعلى هذا الأساس كانت هجرة النبي ﷺ وصحابته، رضوان الله عليهم، من مكة إلى المدينة فتحاً للدعوة ونصراً لمفاهيمها، وتوالت بعد ذلك هجرات المسلمين إلى كافة بقاع العالم لنشر الدين مما أسهم في إحداث تلاقي فكري وحضاري بينهم وبين الأمم الأخرى، بالإضافة إلى الآثار الاقتصادية المرتبطة فيها والتي أشار إليها القرآن الكريم بقوله تعالى: ﴿وَمَنْ يُهَاجِرْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يَجِدْ فِي الْأَرْضِ مُرَاعَماً كَثِيراً وَسِعَةً وَمَنْ يُخْرِجْ مِنْ بَيْتِهِ مُهَاجِراً إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ يُدْرِكُهُ الْمَوْتُ فَقَدْ وَقَعَ أَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ وَكَانَ اللَّهُ غَفُوراً رَحِيماً﴾ (النساء: ١٠٠)، فهي في المفهوم الإسلامي دعوة إلى الله ونشر لدينه وأحكامه، وسعة في الرزق، وتواصل مع الخلق لغرض التعارف والتفاعل والبناء.

ومن خلال هذه المعطيات المتقدمة يتضح لنا أهمية بحث هذا الموضوع ودراسته للوقوف على الأبعاد المختلفة التي تحملها هجرة الكفاءات العربية والإسلامية من بلدانهم الأصلية إلى البلدان والدول الأخرى، وسنحاول هنا التركيز على البعد الاقتصادي لهجرة الكفاءات باعتباره واحداً من الأبعاد المهمة المرتبطة بالهجرة، ودافعاً من دوافعها الأساسية، وقد اقتضى ذلك أن توزع هذه الدراسة إلى المباحث التالية:

المبحث الأول: أسباب ودوافع هجرة الكفاءات العلمية:

المبحث الثاني: الآثار المترتبة على هجرة الكفاءات العلمية:

الخاتمة: النتائج والتوصيات:

أملني كبير أن أكون موفقاً في دراسة هذا الموضوع بما يتناسب مع أهميته وخطورته في حياة الأمة وتكوينها المعاصر.

المبحث الأول

أسباب ودوافع هجرة الكفاءات العلمية

يطلق مصطلح هجرة الكفاءات ويراد به: نزوح حملة الشهادات الجامعية العلمية والتقنية والفنية، كالأطباء والعلماء والمهندسين والتكنولوجيين والباحثين، ويشمل أيضاً علماء الاقتصاد والرياضيات والاجتماع وعلم النفس والتربية والتعليم والآداب والفنون والزراعة والكيمياء والجيولوجيا وجميع أصحاب المهارات والمواهب، مما يعني أن مفهوم الكفاءة لا يعني فقط أصحاب الشهادات الجامعية بل أيضاً أصحاب المؤهلات والخبرات على اختلاف أنواعها^(١).

تعد مسألة هجرة العقول المتميزة من بلدانها الأصلية إلى بلدان المهجر ظاهرة عالمية وليست حالة مقصورة على العلماء العرب والمسلمين فقط، فهناك هجرة للعقول المتميزة من الهند وباكستان والصين واليابان والعديد من الدول النامية في كل من آسيا وأفريقيا، بحيث يكون اتجاهها بشكل ملحوظ إلى الدول الصناعية الكبرى مثل بريطانيا وفرنسا وألمانيا وبالأخص الولايات المتحدة الأمريكية.

(١) إلياس زين، هجرة الأدمغة العربية (بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٩٧٢م) ص ١٣.

والتابع لحياة الأمة خلال القرن الماضي «القرن العشرين» وبالذات خلال النصف الثاني منه يجد أنه قد شهد هجرة أعداد ليست بالقليلة من أبناء المسلمين إلى الدول الغربية تحت وطأة دوافع متعددة سياسية واقتصادية واجتماعية حتى وصل عدد المهاجرين من العرب والمسلمين إلى الملايين في كل من الولايات المتحدة الأمريكية والمنظومة الأوروبية الغربية عموماً، فقد أوضح تقرير منظمة الهجرة الدولية لعام ٢٠٠٥م أن حجم الهجرة الدولية بصفة عامة بلغ (٦٤,٦) مليون نسمة في عام ٢٠٠٠م^(١)، وكان من بين تلك الملايين كفاءات وعقول أثرت أن تهاجر طلباً للرزق أو رغبة في التطوير أو فراراً من الواقع المرير.

هذه الأعداد الهائلة التي خرجت من العلماء والمفكرين العرب والمسلمين في مختلف تخصصاتهم، اتجهوا إلى بلاد الغرب بفعل النقلة الحضارية التي حصلت لتلك البلاد، حيث استقروا هناك للعمل والإقامة، فذهبوا يضيفون إلى تقدم الغرب تقدماً ورفاهية، تاركين مجتمعاتهم الأصلية وبلدانهم التي هي بأمس الحاجة إليهم، حتى ضاعت هوية بعض منهم، وأصبح من البديهي أن الأجيال التالية من أبنائهم وأحفادهم سوف يذوبون في تيار الحضارة الغربية الجارف.

(١) هجرة الكفاءات وأثرها على التنمية الاقتصادية، عدنان فرحان الجوارين، موقع الحوار المتمدن على الإنترنت، العدد ٣٣٨٩، بتاريخ ٦ / ٧ / ٢٠٠١م
<http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=262278>

وقد أثبت الواقع المعاصر أنه متى ما يتم اكتشاف كفاءة عربية أو مسلمة شاب أو فتاة في الجامعات والمراكز العلمية العربية والإسلامية، حتى يتم العمل على ابتعائه إلى جامعة عالمية لتنمية إمكاناته العلمية والحصول على درجة علمية متقدمة، ومع مرور الأيام يزداد ارتباطه بواقعه الجديد أرض المهجر عندما يلحظ اهتماماً متزايداً بفكره وطروحاته حتى يتخذ قراره بعدم العودة إلى بلده الأصلي، ويفضل البقاء والاستمرار في المجتمع الغربي، الأمر الذي يفوت على الأمة فرصة الاستفادة من إمكانيات أبنائها وتطلعاتهم الفكرية والعلمية في خدمة مجتمعاتهم وبلدانهم الأصلية، وبذلك تقدم الأمة هدية مجانية للأمم الأخرى، وتساهم بقصد وبدون قصد في توسيع الفجوة العلمية بينها وبين الآخر.

- أرقام وإحصاءات مخيفة:

تعتبر ظاهرة هجرة الكفاءات من أهم العوامل المؤثرة على المجال الاقتصادي للبلدان الأصلية وعلى التركيبة السكانية والقوى البشرية لتلك الدول، خاصة بعد تزايد أعداد المهاجرين من الكوادر العلمية المتخصصة، مما أدى أن ينعكس ذلك سلباً على خطط التنمية العلمية والاقتصادية والاجتماعية في الوطن العربي^(١). وبالعودة إلى التقارير الصادرة من الجهات

(١) هجرة العقول العربية، خضير عباس الندوي، موقع منبر الكاتب العراقي على الانترنت (مقالات وحوارات) ٢/٢ / ٢٠٠٧م..

<http://www.iraqiwriters.com/inp/view.asp?ID=67>

المعنية بهذا الأمر يتضح لنا حجم الأرقام المذهلة والمخيفة المرتبطة بهجرة العقول والأدمغة العربية والمسلمة، فقد أشارت تقارير صادرة عن الجامعة العربية ومؤسسة العمل العربية ومنظمة الأمم المتحدة إلى أن المجتمعات العربية والإسلامية أصبحت بيئة طاردة للكفاءات العلمية، حيث تشير الدراسات المتخصصة إلى جملة من المعطيات مفادها أن ما يزيد عن «١٠٠,٠٠٠» مائة ألف من المختصين والمهنيين وعلى رأسهم العلماء والمهندسين والأطباء والخبراء يهاجرون كل عام من ثمانية أقطار عربية هي لبنان وسوريا والعراق والأردن ومصر وتونس والمغرب والجزائر، وأن ٧٠% من هؤلاء العلماء الذين يسافرون للدول الرأسمالية للتخصص لا يعودون إلى بلدانهم، وأن ٥٠% من الأطباء، و٢٣% من المهندسين، و١٥% من العلماء من مجموع الكفاءات العربية يهاجرون إلى أوروبا والولايات المتحدة الأميركية وكندا، إذ يساهم الوطن العربي في ثلث هجرة الكفاءات من البلدان النامية خاصة، وأن ٥٤% من الطلاب العرب الذين يدرسون في الخارج لا يعودون إلى بلدانهم، ونتيجة لذلك يشكل الأطباء العرب العاملون في بريطانيا نحو ٣٤% من مجموع الأطباء العاملين فيها^(١).

وتشير تلك التقارير إلى أن مصر وحدها قدمت في السنوات الأخيرة ٦٠% من العلماء العرب والمهندسين إلى الدول الغربية في حين كان إسهام

(١) نفس المصدر السابق.

كل من العراق ولبنان ١٥٪، وشهدت العراق ما بين (١٩٩١-١٩٩٨ م) هجرة (٧٣٥٠) عالماً تركوا بلادهم نتيجة الأحداث السياسية والأمنية وبسبب الحصار الدولي الذي كان مفروضاً على العراق، وتشير هذه التقارير إلى عمل عدد كبير من العقول العربية في اختصاصات حساسة في بلاد الغرب مثل: الجراحات الدقيقة، والطب والهندسة النووية وعلوم الليزر، وعلوم الفضاء وغيرها من الاختصاصات عالية التقنية، وتشير دراسة أعدتها كلية الاقتصاد والعلوم السياسية في جامعة القاهرة إلى وجود (٤١٠٢) عالم إسلامي في مختلف علوم المعرفة في مؤسسات ومراكز أبحاث غربية^(١). وفي تقرير آخر أعدته الجامعة العربية بدعم من صندوق الأمم المتحدة للسكان في حزيران ٢٠٠٩ م يتضح أن فرنسا تستقبل ٤٠٪ من العقول العربية المهاجرة، وأن أميركا ٢٣٪، وكندا ١٠٪، وتشير دراسات أخرى للجامعة العربية أن الوطن العربي يُسهم بنحو ٣١٪ من الكفاءات والعقول المهاجرة من الدول النامية^(٢)، ويذكر التقرير أن الكفاءات العربية المهاجرة إلى دول منظمة التعاون الاقتصادي تفوق أعداد المهاجرين إليها من الصين والهند.

(١) محمد عبد الله المنصوري وعبد العالي بو حويش الدليخ، هجرة العقول العربية: نسبها وأثارها الاقتصادية، جامعة عمر المختار، موقع مؤسسة الفكر العربي على الإنترنت www.arabthought.org

(٢) الأدمغة العربية المهاجرة : خرج ولم يعد، نشرة أفق الإلكترونية الصادرة عن مؤسسة الفكر العربي، <http://www.arabthought.org>

ويشير تقرير آخر حول العمالة العربية المهاجرة أعدته مؤسسة العمل العربية أن عدد حملة الشهادات العليا فقط من العرب المهاجرين إلى أمريكا وأوروبا يبلغ ٤٥٠ ألف عربي، ما يعني أن الولايات المتحدة ودول المنظمة الغربية الأوروبية توفر مليارات الدولارات نتيجة هجرة الكفاءات والمهارات إليها، حيث لم تبذل تلك الدول أي تكلفة اقتصادية ومالية في تدريب وتعليم تلك العقول والكفاءات، في الوقت الذي تتحمل الدول الأصلية كلفة تنشئتها وتدريبها وتعليمها، ونتيجة لذلك يصب إنتاج هذه الكفاءات في خدمة البلدان المتقدمة وإثراء عمليات التطور ودفع مسيرة التقدم والتنمية فيها، في الوقت الذي تخسر الأوطان الأصلية ما تنفقه عليهم، وتخسر فرصة التقدم العلمي والتنمية الاقتصادية الموازية التي كان بالإمكان أن تسهم تلك الكفاءات والخبرات العلمية في إيجادها وتطويرها^(١). وذكر تقرير صادر عن برنامج التنمية التابع للأمم المتحدة أن الهند تخسر حوالي (٢) مليار دولار سنوياً نتيجة لهجرة المهنيين من ذوي الخبرة إلى الولايات المتحدة الأمريكية^(٢).

نشير هنا إلى أن العقول والكفاءات الإسلامية تمثل أضخم هجرة قادمة من دول الجنوب إلى دول الشمال، فقد أثبتت الإحصاءات أنه في فرنسا

(١) العالم الإسلامي ونزيف الأدمغة، نايف كريم، موقع البلاغ على الإنترنت (قضايا معاصرة) <http://www.balagh.com/oldsite2/islam/6a0jz0pc.htm>

(٢) هجرة العقول البشرية وأضرارها الاقتصادية، سمير فؤاد، الموقع العالمي للاقتصاد الإسلامي <http://www.isegs.com/forum/showthread.php?t=795>

مثلاً يشكل الطلبة المهاجرون من أصل بلدان المغرب العربي أكثر من نصف مجموع الطلبة الأجانب، وتستوعب مؤسسات الغرب البحثية حوالي ٧٠% من الباحثين ذوي الأصول الجنوبية^(١).

ويتوقع أن يكون أغلب الباحثين الفيزيائيين والمهندسين المستقرين في ديار الغرب في المستقبل القريب من أصل مناطق الجنوب، وإن كان قد بدأ الاهتمام في السنوات الأخيرة يتجه نحو تشجيع تبادل الخبرات بين الدول الأوروبية نفسها بعد دخولها تجربة وحدتها الاقتصادية والنقدية، وبعد التنسيق العلمي في مجال الدراسات الجامعية والمؤسسات التعليمية الأخرى، حيث يتم الآن الاستفادة من الخبرات والكفاءات العلمية القادمة من دول أوروبا الشرقية بعد توسيع مجموعة الاتحاد الأوروبي.

وإذا أردنا تحديد الأسباب والدوافع التي تقف وراء هجرة الكفاءات والخبرات فإن أغلب الدراسات التي اهتمت بهذا الموضوع تجمع على أن هذه الهجرة هي نتيجة لتشابك جملة من الأسباب والدوافع والعوامل الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، ولذلك سنقوم بتوزيع تلك الأسباب إلى أسباب اقتصادية، واجتماعية، وسياسية، وهو ما سنتعرض له بشيء من التفصيل في المحور التالي من هذه الدراسة.

(١) د. عبد المجيد النجار ود. محمد الغمقي ود. محمد المستيري، البعد الحضاري لهجرة الكفاءات، سلسلة كتاب الأمة، قطر، العدد ٨٩، جمادى الأولى ١٤٢٣هـ.

- الأسباب الاقتصادية لهجرة الكفاءات العلمية:

يمكن تحديد الأسباب الاقتصادية التي تقف وراء ظاهرة هجرة الكفاءات بما يلي:

١ - عدم توفر فرص العمل في البلدان الأصلية:

يرى كثير من الباحثين أن من أبرز الأسباب التي تدفع الكفاءات العلمية للهجرة من بلدانهم الأصلية عدم توفر فرص العمل المناسبة لهم والمستواهم العلمي والمهني، وأن أكثر الذين يستجيبون للهجرة هم من فئة الشباب بسبب عدم توافر فرص عمل تناسب مستواهم العلمية وخبراتهم العملية، ذلك أن الدول التي تمثل بلاد المهجر لديها طلب متزايد للكفاءات والمتعلمين والمهرة في معظم التخصصات، وبالتالي تحدث هجرة العقول من الدول التي يرتفع فيها العرض إلى الدول التي يتزايد فيها الطلب، فالبطالة أو عدم توفر فرص العمل المناسبة في الدولة الأم هي التي تدفع بالعقول إلى الهجرة إلى الدول التي يزداد فيها الطلب عليهم، وتتوفر فيها فرص عمل وظروف حياة أفضل، كما أن تدني وهبوط معدلات الأجور لعمال الدول النامية تساهم في ازدياد حالات الهجرة من قبل الكفاءات المهنية والفنية^(١)، وهو ما يتضح جلياً في السبب الثاني من أسباب الهجرة.

(١) محمد عبد العليم مرسى، كارثة العالم الإسلامي، مأساة النزيف البشري وهجرة العقول، ط ١ (القاهرة: دار الصحوة للنشر، ١٤٠٧هـ/ ١٩٨٦م) ص ٨٢-٨٥.

٢ - تباين مستوى الدخل بين الوطن الأصلي ووطن المهجر:

فقد أثبت الواقع المعاصر انخفاض مستوى الدخل وتدني مستوى المعيشة في البلدان الأصلية، في مقابل ارتفاع مستوى الدخل وتوفير الحياة الرغيدة في بلدان المهجر، ففي الوقت الذي لا يتقاضى فيه العالم أو المفكر أو المهني سوى ما يسد به رمقه وبما لا يتجاوز حد الكفاف في بلده الأصلي، يجد نفسه في حالة من الرفاهية عند وصوله إلى بلد المهجر، ويشير أحد الكتاب من واقع الخبرة الشخصية التي عاشها فيقول: إن أحد الزملاء رجع من الولايات المتحدة الأمريكية إلى بلده الأصلي كطبيب جراح أعطي راتب ما يعادل (١٠) عشرة آلاف دولار أمريكي شهرياً وله (٤) أربع عيادات أسبوعياً، ولديه خمس أسرة للتنويم في جناح فيه (٢٥) خمسة وعشرون سريراً يتشارك فيه هو وزملاؤه من الجراحين الآخرين، ويوم ونصف في الأسبوع للعمليات، وقد عمل في بلده الأصلي مدة سنة ونصف، ثم رجع للولايات المتحدة الأمريكية مره ثانية، فحصل على راتب بما يعادل (٤٠) أربعين ألف دولار معفي من الضرائب، وعلى سكن مناسب، وسيارة، ومدارس خاصة للأبناء، وتأمين صحي كامل، وتذاكر سفر سنوية درجة أولى لأي مكان في العالم، بالإضافة إلى قسم طبي كامل يحتوي على (٦٠) ستين سريراً يمكن له القيام بإجراء عملية في أي وقت يشاء، مع طاقم كامل للتمريض والرعاية الصحية^(١)، مما يوضح الفرق الكبير بين الوفرة المالية بين البلد الأصلي وبلد المهجر.

(١) أوقفوا هجرة العقول المسلمة، منتديات طلاب الجامعة العربية المفتوحة على الإنترنت، منتدى للمواضيع العامة، <http://www.aoua.com/vb/showthread.php?p=250795>

٣- الإحباط العلمي والمهني للباحثين في مجالات البحث العلمي:

حيث أدى النقص الواضح في أدوات الدراسات الأكاديمية في الأوطان الأصلية للباحثين إلى الإحباط العلمي والمهني بسبب عدم توفر إمكانيات وأدوات البحث العلمي المتمثلة في الكتب والمجلات العلمية المتخصصة، والمعدات والأجهزة، والوقت اللازم للبحث، والبنیان المؤسسي للبحث العلمي، والاتصال العلمي الدولي^(١).

ويتمثل هذا الإحباط في تدني نسبة الإنفاق على البحث العلمي والدراسات الأكاديمية من الناتج القومي، مما يشكل عقبة أمام العلماء والباحثين في إنتاجهم العلمي وفي سبل معاشهم ووضعهم المالي وعدم قدرتهم على نشر أبحاثهم العلمية^(٢).

فقد ورد في دليل الأمم المتحدة للتنمية البشرية في الفترة من (١٩٩٦-٢٠٠٢م) أن ما ينفق على الباحث العربي سنوياً من الناتج القومي لا يتجاوز (٢٤) أربعة وعشرين دولاراً في حين يصل إلى (١٢٤) مائة وعشرين دولاراً في الدول الصناعية، ويشير نفس الدليل أن الدول العربية تصرف أقل من ٠,٠٣% من ناتجها القومي على البحث العلمي والتطوير الأكاديمي، في حين نجد أن العالم الغربي (أوروبا وأمريكا) قد صرفت خلال عام ١٩٩٦م

(١) هجرة الكفاءات من الوطن العربي في منظور استراتيجية لتطوير التعليم العالي، د. نادر فرجاني، موقع الشبكة للبحث على الإنترنت،

· <http://www.mafhoum.com/press2/79S24.htm>

(٢) هجرة الأدمغة العربية بين الهدر والكمب، د. عبد المنعم عبد الرحمن محمد، موقع مؤسسة الفكر العربي على الإنترنت www.arabthought.org

فقط ما يقارب (٤١٧) أربعمائة وسبعة عشر بليون دولار، وهو ما يتجاوز ٧٥% من الإنفاق المالي على البحث العلمي^(١).

أما في مجال النشر العلمي فيشير التقرير أنه في الأعوام ما بين (٢٠٠٠ - ٢٠٠٥ م) وصل عدد الأوراق المنشورة في دول العالم العربي ما يزيد قليلاً على (١٠,٠٠٠) عشرة آلاف ورقة بحثية سنوياً، بينما بلغ ذلك في إسرائيل وحدها (٦٧,٠٠٠) ورقة بحثية^(٢)، مما يشكل عامل إحباط للباحث العربي، ويدفع المفكرين والعلماء إلى البحث عن وطن بديل، في مقابل عوامل الجذب المغرية في بلاد المهجر الذي توفر له كافة الأدوات والمتطلبات لتحقيق طموحه العلمي، وتحسين وضعه المادي، واحترام ذاته وشخصه وعلمه.

ومن أشكال الإحباط النفسي والإداري أن يكون الأقل منه كفاءة وعلماً وخبرة هو المسؤول عن تسيير دفة العمل في المؤسسات التنموية والاستثمارية، وهو المسؤول عن برامج التخطيط في المراكز العلمية مثل الجامعات ومراكز الأبحاث وغيرها، الأمر الذي يجعل المسؤول غير المؤهل مدركاً للنقص الحقيقي في داخله، فيعتبر كل متميز وخبير عقبة في طريقه؛ لأن وجوده يظهر نقصه وخلله أمام الآخرين، فيلجأ إلى التخلص منه وإبعاده عن مصدر القرار، ولا يتيح له فرصة التخطيط أو التنفيذ، مما يحدث إحباطاً كبيراً في نفسيته ويجعله يفكر بجدية في ترك العمل والهجرة إلى بلاد المهجر.

(١) دليل التنمية البشرية في برنامج الأمم المتحدة ١٩٩٦ - ٢٠٠٢، عرض: فريال عثمان الفريح، معهد الأبحاث العلمية، الكويت، نشر سلسلة كتاب العربي، العدد ٦٧، يناير ٢٠٠٧ م.

(٢) نفس المصدر.

٤ - سيطرة النظام الاقتصادي الرأسمالي على جميع دول العالم:

ذلك أن المتابع للسياسات الاقتصادية العالمية يدرك ارتباط جميع دول العالم وبخاصة دول العالم الثالث والتي منها الدول العربية والإسلامية بمنظومة النظام الاقتصادي الرأسمالي^(١)، حيث أدى هذا الارتباط بمركز النظام الرأسمالي العالمي في دول الغرب المصنعة إلى خلق علاقة تخلف وتبعية من قبل دول العالم الثالث للدول الصناعية المتقدمة، وفقاً لنظرية الأمة الغالبة والأمة المغلوبة، مما أدى إلى النظر إلى تلك الدول المتقدمة على أنها حلم كثير من أبناء الدول النامية، فهي تحمل مزايا فردية ضخمة للمهاجر، تجعله متميزاً عن أقرانه في وطنه الأصلي، خاصة في ظل التفكير الأناني الذي صنعه الحضارة المادية المعاصرة، والذي يدفع الفرد للسعي لتحقيق أعلى مستوى من الرفاه الخاص، بصرف النظر عن الرفاه الجمعي الذي يحقق المصلحة العامة للأمة. ونتيجة لهذه السيطرة الرأسمالية على العالم في المجال الاقتصادي، فقد حصلت عمليات إغراء وسرقة متعمدة من قبل بعض المراكز المتخصصة في دول المهجر لاستقطاب خيرة الكفاءات العلمية في بلدان العالم الثالث، حيث أتاحت لها إمكانية الاندماج في النشاط العلمي والمهني القائم في الدول الغربية المصنعة، وقد قامت بهذه العمليات المشبوهة بعض الشركات متعددة الجنسيات وعابرة القارات التي تشكل القطب الرئيس لنظام العولمة.

(١) د. نادر فرجاني، هجرة الكفاءات من الوطن العربي في منظور استراتيجية لتطوير التعليم العالي، موقع المشكاة للبحث على الإنترنت،

<http://www.mafhoum.com/press2/79S24.htm>

- الأسباب الاجتماعية لهجرة الكفاءات:

يمكن تحديد أبرز الأسباب الاجتماعية التي تدفع الكفاءات العلمية للهجرة من بلدانها الأصلية والاستقرار في بلد المهجر بما يلي:

١- انتشار الأمية العلمية:

حيث يعاني العلماء والمفكرون في العالم الثالث من انتشار الأمية العلمية بين المجتمعات التي يعيشون فيها، المتمثلة في عدم تقدير الكفاءات العلمية وعدم الاهتمام بأصحابها، اللهم إلا من دخل منهم ميدان السياسة أو المال، الأمر الذي جعلهم يشعرون بالغربة وهم في أوطانهم في الوقت الذي يرون أن المجتمعات الغربية تعنى بالكفاءات العلمية وتحتّم بشأنها، سواء كان ذلك على مستوى المجتمع أو الدولة، حيث يتم تخصيص المكافآت المجزية لهم، ويتم التركيز عليهم إعلامياً واجتماعياً، وبهذا يكون مركز القرار السياسي في أعلى هرم الدولة معتمداً على البحث العلمي ورأي المختصين فيه، بحيث يكون للكفاءات العلمية دور أساسي في صنع القرار واتخاذها، وهو ما ليس متوفراً في البلدان الأصلية التي يهاجر منها الخبراء والمفكرون من الكفاءات العلمية.

٢- ضعف الانتماء الوطني:

ويتمثل ذلك في ضعف انتماء الكفاءات العلمية لحضارة بلد الأصل بسبب تأثير الحضارة الغربية السائدة التي يعيشون في ظلالها، وربما يكون سبب ضعف علاقات الانتماء إلى بلد الأصل عائداً إلى الضغوط التي يتعرض

لها أصحاب الكفاءات العلمية بسبب انتمائهم إلى أقليات دينية أو مذهبية أو عرقية، مما يؤثر سلباً على تماسك العلاقات الاجتماعية في البلدان الأصلية، فيدفعهم ذلك إلى التفكير بالهجرة.

٣- الزواج من بلاد المهجر:

حيث يعمل الارتباط الأسري الذي يتم بين بعض طلاب البعثات الدراسية القادمة من بلدان العالم الثالث وبين فتيات من أبناء المجتمعات في بلاد المهجر إلى الاستقرار مع الزوجة في بلدها الأصلي، وعدم التفكير في العودة إلى البلدان الأصلية، الأمر الذي يؤدي إلى خسارة الوطن الأصلي للمبتعث إلى جهوده وإمكاناته العلمية^(١).

فقد تزايدت في الآونة الأخيرة ظاهرة الزواج من الأجنبيةات بين فئات الدارسين والمبتعثين في الدول الغربية، حيث يجد الشباب أن هذا الزواج سيؤدي إلى تحقيق الاستقرار المالي والنفسي، وإلى التعرف على الثقافات والعادات الأخرى، وإلى تحسين الدخل المادي، وسيكون عاملاً مساعداً في إنجاز مهمته العلمية التي قدم من أجلها. لكن هذه الإيجابيات تتلاشي في ظل سلبيات كثيرة تتمثل في ابتعاد الفرد عن موطنه الأصلي، وإلى هجرة العقول والأيدي الماهرة المدربة، بفعل اندماجه في مجتمع بلاد المهجر، وعدم التفكير في العودة إلى بلده الأصلي.

(١) محمد عبد العليم مرسى، كارثة للعالم الإسلامي، مأساة النزيف البشري وهجرة العقول، ص ١٠٠-١٠١.

– الأسباب السياسية لهجرة الكفاءات:

هناك جملة من الأسباب السياسية التي تدفع الكفاءات العلمية والمهنية والفنية إلى ترك البلد الأصلي والانتقال إلى بلد المهجر، وأبرز تلك الأسباب السياسية ما يلي^(١):

١ – القمع والاستبداد السياسي:

يمثل الاضطهاد السياسي القائم على خلفيات ثقافية أو عرقية أو حزبية أو فئوية، وكذلك كبت الحريات الفكرية من أبرز الأسباب الرئيسة لهجرة الكفاءات العلمية، فكثير من الحركات التحررية والوطنية لم تتح لها الفرصة في أن تمارس نشاطها في البلاد الأصلية، ولم تستطع إثبات وجودها وتفعيل قدراتها إلا بعد الهجرة، ذلك أن القمع والاستبداد السياسي الذي تمارسه بعض أنظمة الحكم في البلدان النامية وانعدام الحقوق السياسية للمواطن، كلها كانت عوامل تشجع الهجرة وتدفع إليها، فالواقع يثبت أن الكثير من الكفاءات العربية هاجرت بسبب عدم انسجامها وتوافقها مع المناهج التي تتخذها أنظمة الحكم للإمساك بدفة الحكم.

إن عدم الاستقرار السياسي في العديد من الدول العربية والإسلامية، ابتداء من الاضطهاد وانعدام الحقوق السياسية، ومروراً بالاعتقال دون قوانين واضحة وكبت الحريات، وختاماً بالتصفيات الجسدية جعلت المواطن في تلك الدول وخاصة صاحب الكفاءة العلمية يفكر في الهجرة ويسعى إليها للتخلص من هذا الكبت والاضطهاد.

(١) نفس المصدر السابق، ص ٧٦-٨١ .

والمتابع لطبيعة وأوضاع المهاجرين يجد أن أكثر العلماء المهاجرين ينتمون إلى دول غير مستقرة سياسياً بسبب وجود نزاعات عرقية أو طائفية أو مذهبية، أو بسبب عدم التوافق إيديولوجياً مع النظام القائم في بلده مما يدفعه إلى البحث عن وطن يهاجر إليه^(١).

٢- المحسوبية في تبوء المناصب:

تعتبر المحسوبية أسوأ وأخطر أنواع الفساد الإداري والسياسي، لأنها تعني محاباة شخص أو جهة ما على شخص أو جهة أخرى في تقديم فائدة معينة كان من الأولى أن تذهب إلى من هو أحق بها من الباقين، وكان أبرز معالمها القيام بإسناد الوظائف المرموقة لأبناء الشخصيات المعروفة أو لأصحاب انتماءات معينة، وينتج عن ذلك عدم وضع الشخص المناسب في المكان المناسب، الأمر الذي يؤدي في أغلب الأحيان إلى استبعاد الكفاءات العلمية والمهنية من مركز القرار الإداري أو السياسي، وهذا يعني أنه لم يعد التعليم والشهادة والكفاءة هي التي تحكم آلية الاختيار والتنافس، وإنما يتم ذلك عن طريق العلاقات والارتباطات الاجتماعية والفئوية.

وبهذا تكون المحسوبية مرض خطير ينهش الوطن، ويضيع ثرواته ويهدد أمواله، ويقتل روح المنافسة، ويؤدي إلى عدم تحمل المسؤولية.

(١) لمزيد من التفصيل ينظر: تقرير مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين، موقع الجزيرة نت على الإنترنت-الأخبار <http://www.aljazeera.net/news/pages>

وبناء على ذلك يربط كثير من الباحثين بين انتشار قيم الفساد وعدم الكفاءة، وانتشار ظاهرة المحسوبية والمحاباة، وبين هجرة الكفاءات العلمية والفنية، لأن تلك الكفاءات لا تتمكن من تبوء المناصب القيادية في الجوانب الإدارية أو السياسية بسبب عدم توفر المحسوبية والمحاباة لديهم، الأمر الذي يضطرهم إلى ترك أوطانهم الأصلية والانتقال إلى بلاد المهجر.

وقد لعبت المحسوبية دوراً حاسماً في التقدم الوظيفي في المجتمعات العربية، أما التقدم العلمي فهو أمر هامشي بالمقارنة بالمحسوبية التي أوجدت نوعاً من عدم التوازن الاجتماعي في المجتمع، ولذلك فإن عدم تحقيق العدالة الاجتماعية بالصورة المطلوبة دفع بالكفاءات العلمية للبحث عن دور لها في بلاد المهجر، مما جعلها تتجه نحو العالم الخارجي المتقدم باحثة لها عن مكان لم تجده في مجتمعاتها.

٣- الاستقطاب الطائفي والتوظيف السياسي:

الطائفية فئج سياسي يقصد به توظيف المذهب أو العرق أو الجنس لهدف سياسي ومطمع شخصي، وهي بالنتيجة حالة انتهاز سياسي من قبل ساسة وأطراف بعينها تريد أن تصبغ أطماعها السياسية بالدفاع عن حقوق الطائفة أو العرق أو الملة أو اللغة واللسان^(١)، وبذلك تكون الطائفية حالة

(١) الطائفية في الدولة والمجتمع، برهان غليون، موقع الحوار المتمدن على الإنترنت، العدد: (١٦٤٩)، ٢١/٨/٢٠٠٦م..

<http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=73336>

من الانكفاء على الذات والاعتداد بها تمّهدف إلى الاستحواذ على كل شيء وإقصاء الآخرين وتهميشهم ورفض التعايش معهم، بناء على اعتبارات دينية أو مذهبية أو سياسية.

هذا الاستقطاب الطائفي إنما هو عامل من عوامل هدم العلاقة مع الآخرين، وتقويض لعرى التواصل والتكامل بين بني البشر، وينتج عنه بروز الطائفية السياسية التي تأخذ شكل التعصب وعدم الاعتراف بالآخر ومحاولة إقصائه وتهميشه من قبل أشخاص وأطراف همهم الوحيد تحقيق مكاسب شخصية أو فتوية على حساب المكونات الأخرى للمجتمع.

ومن أبرز سلبيات هذا الاستقطاب الطائفي الفشل في بناء الأمة وإدارة الدولة، فقد أثبتت الأحداث التي تعيشها بعض بلدان العالم الإسلامي أن انتشار داء الطائفية يعد أكبر عائق في بناء الدولة وتنظيم أعمالها، بسبب الاستقطاب الطائفي والبحث عن مصلحة الفئة قبل مصلحة الأمة، ذلك أنه غالباً ما يتم استغلال الطائفية سياسياً، فيؤدي ذلك إلى عدم استقرار وأمن المجتمع، في حين أن الأمة بحاجة إلى دولة يشعر فيها الجميع بأنهم مواطنون، ولا يشعرون بأنهم أتباع مذاهب أو طوائف أو أي انتماء آخر.

وقد أثبتت التجارب التي تمر بها بعض المجتمعات المعاصرة فشل النظام الطائفي في إقامة دولة حديثة، ففي لبنان تم اعتماد كيان سياسي يعتمد المحاصصة بين الطوائف والأديان فغابت لديهم الهوية الوطنية، وسعت كل فرقة ومذهب إلى زيادة غلتها من الغنائم والمكاسب لأتباعها وليس لعموم المواطنين.

- عوامل الجذب للكفاءات العلمية:

وبعد هذا التفصيل في ذكر أسباب هجرة الكفاءات العلمية موزعة على الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، نشير هنا إلى أن هناك حوافز وعوامل جذب لهجرة العقول والخبرات العلمية إلى بلاد المهجر، يمكن إجمالها بما يلي:

- ١- ارتفاع مستويات الأجور في بلاد المهجر، لتحقيق مستوى معيشي لائق ومقبول لها ولأسرتها.
- ٢- اعتماد التقدم العلمي هو المعيار الأساسي للتوظيف والمنافسة.
- ٣ - الاهتمام بتطوير التعليم والبحث العلمي ومنح الحوافز الكافية للبحث والتطوير، من خلال وجود أنظمة تعليمية حديثة ومتطورة تفتقدها الأوطان الأصلية.
- ٤ - الاستقرار السياسي وحرية الفكر والبحث وممارسة المهنة، بما يوفر المناخ الملائم للبحث العلمي والدراسة الأكاديمية المتخصصة، وتوافر ما يحتاجه الباحث من الاستقرار والأجواء العلمية المواتية.
- ٥ - التشجيع الذي تمنحه الدول المتقدمة لجذب الكفاءات إليها من توفير الموارد المالية الضخمة التي تمكنها من توفير فرص عمل مجزية.

المبحث الثاني

الآثار المترتبة على هجرة الكفاءات العلمية

تختلف آراء الباحثين حول آثار ونتائج هجرة الكفاءات العلمية، فهناك من يرى فيها ثماراً إيجابية للدول الأصلية المصدرة، وهناك من يرى أنها تحمل نتائج إيجابية للشخص نفسه من خلال كونها حقاً إنسانياً للعالم والباحث، وأنها تعمل على تحقيق المشاركة في إنتاج المعرفة الإنسانية وتطويرها باعتبار أن العلم لا وطن له ولا جنس ولا عرق، وهناك من يرى أن هجرة العقول استنزاف لموارد التنمية للدول الأصلية، مما ينتج عنها آثار سلبية كثيرة، وبين هذا وذاك طروحات وآراء متعددة تختلف في تحديد إيجابيات وسلبيات تلك المهجرات إلى دول العالم المختلفة.

ونحن نرى أن كل عمل أو خطوة يقدم عليها الناس في هذا الكون يمكن أن تحمل قدراً معيناً من الإيجابيات، ويمكن أن تحوي قدراً من السلبيات، فليس هناك في هذا الكون شر محض ولا خير محض، ولذلك سنحاول في هذا المبحث تسليط الضوء على الآثار الإيجابية التي يمكن أن تحققها هجرة الكفاءات العلمية على دول المصدر وعلى دول المهجر، حيث أن لهذه الظاهرة نتائج إيجابية لعدة اعتبارات منها أن الكفاءات المهاجرة

تنتقل إلى مجتمع أكثر تقدماً يوفر لها ظروف عمل ومعيشة أفضل مما يؤدي إلى ارتفاع إنتاجها ويساهم في تطوير المعرفة والتقدم البشري، علاوة على أن وجود العلماء العرب في الخارج يعد مكسباً علمياً وحضارياً، لأنه يفتح قنوات للأمة العربية والإسلامية كي تتقدم من الناحية العلمية والإدارية والتنفيذية، وسنحاول التركيز على أبرز الآثار المترتبة على هجرة الكفاءات العلمية، سواء كانت إيجابية أو سلبية بقدر تعلق الأمر بموضوع البحث.

- الآثار الإيجابية لهجرة الكفاءات العلمية:

مع بروز ظاهرة العولمة وانتشار ثورة المعلومات، حيث أصبح العالم كله قرية واحدة نتيجة للتطور الهائل في وسائل الاتصال، وحيث تميزت السنوات الأخيرة باختزال الزمن وتقارب المسافات، فإنه يمكن النظر إلى هجرة الكفاءات العلمية نظرة موضوعية تختلف عن النظرة التقليدية لها، فهي تحمل اليوم بعضاً من الجوانب الإيجابية ولم تعد جميع جوانبها سلبية ومؤذية، خاصة بعدما أصبح الناس وكأفهم يعيشون في غرفة واحدة، حتى وإن تباعدت ديارهم ومؤسساتهم ومراكزهم العلمية، إذ لم يعد للتكدس السكاني أثر في تكامل المعلومة وتواصلها، حيث يمكن الاستفادة من الخبرات العلمية والبحثية والمهنية في أي مكان بالعالم، دون الحاجة إلى الانتقال والمهجرة وترك الأوطان.

وبناء على ذلك فإن هجرة الكفاءات العلمية رغم خطورتها على حاضر ومستقبل الأمم، فإنها لا تخلو من بعض الآثار الإيجابية، ومن أبرزها:

١ - تنمية العنصر البشري علمياً ومهنياً:

ذلك أن هجرة الكفاءات العلمية تعمل على تفاعل العنصر البشري في البلاد الأصلية مع ما توصلت إليه الحضارة الغربية في بلاد المهجر من العلوم والتقنيات والاختراعات والنظم الإدارية المتطورة، وذلك عن طريق نقل هذه المكتسبات العلمية المتوفرة في بلاد المهجر من قبل المهاجرين إلى بلدانهم الأصلية، وتيسير سبل الاستفادة منها.

وقد أدى ذلك إلى تطوير وتنمية العنصر البشري في البلاد الأصلية، وإلى نشر المكاسب العلمية في أوساط المهتمين في البلاد الأصلية، وتيسير وصولها إليها عن طريق التأليف أو التعليم المباشر، أو من خلال مساعدة المؤسسات المختصة بأي وجه من وجوه المساعدة للحصول على برامج التطوير والتنمية.

ولعل أبرز الأمثلة على ذلك صناعة المعلوماتية والاتصالات في الهند، فقد أظهرت دراسة علمية أن أبناء الأقلية الهندية المهاجرين إلى الولايات المتحدة الأمريكية يشاركون إلى حد كبير في بناء هذه الصناعة عالمياً، وأن هناك عشر شركات من بين العشرين شركة الأكثر تفوقاً في إعداد البرامج الإلكترونية عالمياً يديرها كفاءات هندية مهاجرة عادوا من الولايات المتحدة الأمريكية أو قاموا هم بتأسيسها^(١).

(١) سلبيات وإيجابيات ظاهرة الهجرة، د. هانس فرنر موند، موقع قنطرة

[http:// ar.qantara.de](http://ar.qantara.de).

٢ - التحويلات المالية من بلاد المهجر إلى الوطن الأصلي:

ذلك أن البلدان الأصلية تستفيد مالياً نتيجة عمل أبنائها من ذوي الكفاءات العلمية والمهنية في بلاد المهجر، مما يدفع باتجاه القيام بنشاطات تنموية واستثمارية في الوطن الأصلي، وقد أثبت تقرير البنك الدولي الصادر سنة ٢٠٠٦م أن حوالي (٢٠٠) مائتي مليون شخص من الدول النامية يعيشون خارج أوطانهم الأصلية، وتبلغ تقديرات تحويلاتهم المالية إلى تلك الدول حوالي (٢٢٥) مائتين وخمسة وعشرين مليار دولار فقط لسنة ٢٠٠٥م^(١)، مما يساهم في إحداث حركة استثمارية داخل الوطن الأم، خاصة إذا علمنا أن هذا الرقم أكثر بكثير من المساعدات الأجنبية التي تتلقاها الدول النامية.

وقد أوضح تقرير صادر عن بنك النقد الدولي بعنوان «تمويل التنمية العالمي» لعام ٢٠٠٣م «Finance Global Development» أن الحوالات المالية التي يحوّلها المهاجرون إلى ذويهم من دخل متلقيها ومن احتياطي العملات الأجنبية في البلد المتلقي في زيادة مطردة، وإذا ما استثمرت هذه الأموال بالشكل الصحيح فإنها ستساهم في رفع القدرات الاقتصادية لتلك البلدان، أما إذا استهلكت استهلاكاً خدمياً فإنها ستحدث تأثيرات سلبية مضاعفة، في الوقت الذي اعتبرت فيه مجلة «نيوزويك» الأمريكية في عددها الصادر بتاريخ ١٩ يناير ٢٠٠٤م أن الحوالات المالية

(١) تقرير البنك الدولي لسنة ٢٠٠٦م ، الدلالات الاقتصادية للتحويلات المالية والهجرة.

التي يحولها المهاجرون إلى ذويهم تعد شكلاً جديداً لمساعدة خارجية لتلك الدول التي يتم التحويل إليها^(١).

ومن نتائج هذه التحويلات المالية المساهمة في تقليل حالات الفقر في الأوطان الأصلية للمهاجرين، ذلك أن التحويلات التي تتلقاها الأسر من أبنائها المهاجرين تعمل على تخفيض عمالة الأطفال وتقلل من حالات استغلالهم، وتؤدي إلى زيادة التحاقهم ببرامج التعليم والتدريب، كما أن تلك التحويلات تؤدي إلى زيادة المشاريع الاستثمارية باستخدام رؤوس الأموال القادمة من تحويلات الكفاءات المهاجرة، حيث يشير تقرير الأمم المتحدة أن هذه التحويلات ستزايد خلال السنوات القادمة، إذ يتوقع أن تصل بحلول عام ٢٠٢٥م إلى (٣٥٦) ثلاثمائة وستة وخمسين مليار دولار، مما يعتبر مكسباً لا يستهان به للدول الأصلية للمهاجرين، كما يتوقع أن يتم إنفاقها في مجالات تنمية مختلفة كالصحة والتعليم والخدمات التنموية الأخرى^(٢)، ومما لا شك فيه فإن هذه التحويلات المالية تشكل مصدراً مهماً للعمالات الصعبة، وتنعكس آثارها على الاقتصاد المحلي للبلدان الأصلية^(٣).

(١) د. هانس فرنر موند، سلبيات وإيجابيات ظاهرة الهجرة، موقع قنطرة [http:// ar.qantara.de](http://ar.qantara.de).

(٢) هجرة العقول البشرية وأضرارها الاقتصادية، سمير فؤاد، الموقع العالمي للاقتصاد الإسلامي <http://www.isegs.com/forum/showthread.php?t=795>

(٣) الآثار الاقتصادية والاجتماعية للهجرة الدولية، محمد عبد الهادي العكل، بحث ضمن أعمال الندوة حول الآثار الديمغرافية والاجتماعية والاقتصادية للهجرة الدولية للوطن العربي، عمان- الأردن، ديسمبر ١٩٨٩م، ص ٥٠٥-٥٠٧.

٣- المساهمة في الحد من مشكلة البطالة:

تساهم هجرة الكفاءات العلمية والمهنية في الحد من مشكلة البطالة في الدول الأصلية، ذلك أن تلك الدول النامية غالباً ما تعاني من ارتفاع معدلات النمو السكاني وانخفاض معدلات النمو الاقتصادي، لذلك تكون الهجرة واحدة من الأسباب التي تعمل على حل ولو مؤقت وجزئي لهذه الظاهرة الخطيرة في مجتمعات الدول النامية.

٤- المساهمة في التقدم الصناعي والتكنولوجي:

فقد ساهمت الكفاءات العلمية والمهنية إسهاماً فاعلاً في التقدم الصناعي والتكنولوجي العالمي، وعملت على تسريع حركة التنمية الشاملة في بلاد المهجر وعلى المستوى العالمي أيضاً، ولعل أكبر دليل على ذلك حصول بعض العلماء المهاجرين ممن يتمتعون بالكفاءة العلمية على جوائز عالمية متخصصة، ومنها جائزة نوبل، في تخصصاتهم الدقيقة، ونذكر منهم على سبيل المثال الدكتور أحمد زويل الحاصل على جائزة نوبل في الكيمياء لعام ١٩٩٩م لإنجازاته العلمية الهائلة في دراسة ذرات المواد المختلفة.

٥- تحقيق التفاعل الحضاري:

تؤدي هجرة الكفاءات إلى الانفتاح على (الأخر) والتواصل معه، وكذلك التفاعل الحضاري بين الأمم، إذ يتم الاستفادة من الناتج العلمي والتقني للأمم والحضارات الأخرى بسهولة ويسر، حيث يتم من خلالها

استيعاب ما لدى الحضارة الغربية من معارف علمية ومكاسب من منابعها خاصة وأن الفئة المهاجرة تحمل عقولاً ناضجة ووعياً علمياً متميزاً، وهي بذلك تستطيع فرز الأوراق بدقة وغرلة المعارف المكتسبة من الغرب، وتوظيفها توظيفاً يتلائم مع عقيدة وقيم الأمة العربية والإسلامية، والبعد عما يتنافى مع تلك العقيدة والقيم فيما يتعلق بالعلوم الإنسانية من سياسة واقتصاد واجتماع، وقد قامت المراكز الفكرية الإسلامية الموجودة في بلاد المهجر بهذا الدور التمحيصي لتقدم المعلومة وبما يتفق مع ثقافة الأمة وطروحاتها الفكرية.

وقد أدى ذلك إلى تحقيق تقارب ثقافي وحوار حضاري بين العالمين الإسلامي والغربي، حيث مثلت الطليعة المسلمة من المثقفين والخبراء جسر علاقة بين الثقافتين والحضارتين، وكان ذلك الخطوة الأولى في حراك التصالح والتفاعل بينهما، والعامل الأساسي في نزع فتيل الصراع الحضاري، ونقله إلى صيغة من صيغ التحوار والتفاعل، الأمر الذي أدى إلى تقديم رسالة الإسلام الإنسانية العالمية بصورتها السليمة ودخولها إلى عمق المجتمعات الغربية، وتقليص أسباب التوتر وسوء التفاهم بين العالم الإسلامي والغربي.

ومن خلال هذه النتائج الإيجابية للهجرة فإنه يمكن القول: إن بإمكان البلدان الأصلية للمهاجرين أن تفيد من هذا الرصيد المهاجر من الكفاءات العلمية عن طريق الارتقاء بالواقع العربي والإسلامي على جميع المستويات، باعتبار أن الخبراء والعلماء ومواقعهم العلمية ومراكزهم البحثية التي ينتسبون

إليها يمكن أن تكون ميادين خبرة ودراية وتخصص تصب نتائجها في العالم الإسلامي وتساهم بنهضته، وتعمل على مد أوطانهم الأصلية بمقومات تلك النهضة العلمية، ونقل المعارف والتقنيات الفنية والمهنية إلى بلدانهم، لتمكينها من تحقيق حضور علمي وعملي واستشاري في مجتمعاتها وبين أبنائها.

- الآثار السلبية لهجرة الكفاءات العلمية:

رغم ما ينتج عن هجرة الكفاءات العلمية من بعض الآثار الإيجابية للبلدان الأصلية أو لبلد المهجر، في كونها توفر ظروف عمل ومعيشة أفضل للمهاجرين، مما يؤدي إلى أن ترتفع إنتاجيتها وأن تساهم بدرجة أكبر في الناتج الاقتصادي العام، باعتبار ذلك معيناً عاماً تشترك فيه كل البشرية، سواء منها البلدان الأصلية أم بلد المهجر، فإن تلك الهجرة تعد نزيفاً لمورد حيوي يؤدي إلى إضعاف فرص التنمية للبلدان الأصلية من الناحية الاقتصادية.

إن من البديهي أن هجرة فرد يتمتع بكفاءة علمية أو مهنية ينجم عنها خسارة لبلده الأصلي، تتمثل في التكلفة التاريخية والعلمية والمادية التي تكبدها المجتمع في تكوين وتعليم هذا العالم والخبير، في مقابل حصول بلد المهجر على مكسب كبير يعادل التكلفة التي كان سيتكبدها لو كان المهاجر إليه قد تكون أساساً داخل حدوده أو ضمن مؤسساته العلمية والمهنية، ولا شك أن هذه التكلفة التاريخية والمادية ترتفع كلما زادت درجة تأهيل المهاجر.

وبذلك تُفرز هجرة العقول والكفاءات العلمية إلى البلدان المتقدمة عدّة آثار سلبية على واقع التنمية في بلدانها الأصلية، بحيث تؤثر على واقع ومستقبل التنمية الاقتصادية والاجتماعية العربية، وتمتد كذلك إلى التعليم والتدريب، وبناء على ذلك فإن المخاطر المترتبة على هجرة العقول والكفاءات العلمية ذات تأثيرات مركبة، كونها تعد خسارة فادحة في ميادين عديدة، من أهمها:

١ - استنزاف العقول المتميزة:

تمثل هجرة العقول العربية استنزافاً لشريحة متميزة ومؤثرة وفاعلة في المجتمع، خاصة في هذه الفترة الحرجة من تاريخ بلدانها، التي بدأت بتنفيذ خطط تنموية واسعة النطاق، فهي في هذه المرحلة بأمر الحاجة إلى الكفاءات العلمية والأيدي العاملة المدربة القادرة على النهوض بالأعباء الملقة على عاتقها للوصول بمجتمعاتها إلى مستوى الطموح والتقدم العلمي والتطور المهني.

٢ - خسارة في مجال التعليم:

تعتبر هجرة العقول والكفاءات العلمية خسارة للبلدان الأصلية في مجال التعليم في جميع مراحله، باعتبار أن تلك البلدان تعاني أصلاً من الأمية العلمية والتقنية، وأن هجرة الكفاءات العلمية يمثل أحد المعوقات الرئيسة أمام التنمية والتقدم العلمي، في عصر تمثل فيه الكفاءات العلمية والتقنية التي تتمتع بالمعرفة والخبرة المصدر الرئيس للقضاء على الأمية العلمية والنهوض بالأمة العربية والإسلامية لتكون منافسة لغيرها من الأمم.

٣- الخسائر الاقتصادية للبلدان الأصلية:

تؤدي هجرة الكفاءات العلمية إلى خسائر اقتصادية كبيرة للبلدان الأصلية، تتمثل في هدر الأموال الطائلة على الطلبة الذين نالوا هذه الكفاءات المتقدمة، حيث تتحمل دولهم، سواء أكان الطالب يدرس على حسابه الخاص أو على حساب حكومته، فإن رأس المال المصروف يمثل خسارة للاقتصاد الوطني، ذلك أن تعليم وتدريب العالم الواحد لا يقل بحدوده الدنيا عن (٥٠٠,٠٠٠) خمسمائة ألف دولار أمريكي^(١)، بالإضافة إلى الخسارة الناتجة عن فقدان الدور التنموي لتلك الكفاءات العلمية في رفع المستوى الاقتصادي والاجتماعي والصحي في البلد الأصلي من خلال إنتاجهم العلمية.

٤- توسيع الهوة بين الدول الغنية والفقيرة:

تؤدي هجرة العقول العربية إلى توسيع الهوة بين الدول الغنية المتقدمة علمياً واقتصادياً وبين الدول الفقيرة التي تعاني من التخلف العلمي والاقتصادي، ذلك أن هجرة الأدمغة إلى الدول المتقدمة تعطي تلك الدول فوائد كبيرة ذات مردود اقتصادي مباشر، بينما تشكل بالمقابل خسارة مضاعفة للبلدان التي نزع منها أولئك العلماء، خاصة وأن التقنيات والاختراعات المتطورة التي يبدعها أو يسهم فيها العلماء

(١) هجرة الأدمغة العربية وأثرها على المجتمع العربي، موقع منتدى ستار تايمز على الإنترنت، <http://www.startimes.com/f.aspx?t=6051801>.

المهاجرون تعتبر ملكاً خاصاً لدول المهجر الجاذبة لهم، في الوقت الذي تحرم دولهم الأصلية من الاستفادة من إبداعاتهم الفكرية والعلمية في مختلف المجالات.

٥- تكريس فكرة التبعية للبلدان المتقدمة:

حيث تكرر ظاهرة هجرة الكفاءات العلمية فكرة التبعية للبلدان المتقدمة، وتبرز مظاهر التبعية في هذا المجال بالاعتماد على التكنولوجيا المستوردة، وكذلك من خلال تكريس التبعية الثقافية والاندماج في سياسات تعليمية غير متوافقة مع خطط التنمية من خلال تفضيل (الكم) على (النوع) في هذا الميدان^(١)، مما يتسبب في اتساع الهوة العلمية بين مستويات تطور المجتمعات العربية بالمقارنة مع مجتمعات الدول المتقدمة.

٦- تبديد الموارد البشرية:

حيث تؤدي هذه الهجرة إلى تبديد الموارد البشرية وإهمالها، الأمر الذي يوصل إلى ضعف وتدهور الإنتاج العلمي والبحثي في البلدان الأصلية، بالمقارنة مع الإنتاج العلمي والبحثي في دول المهجر، مما يعني بالنتيجة ضياع الجهود والطاقات الإنتاجية والعلمية لهذه العقول، التي تصب في شرايين البلدان الغربية، بينما تحتاج التنمية الوطنية لمثل هذه العقول في مجالات الاقتصاد والتعليم والصحة والتخطيط والبحث العلمي في بلدانها الأصلية.

(١) الهجرة العلمية واستنزاف الكفاءات، محمد رياض، مجلة النبأ الإلكترونية، العدد ٥٧، صفر ١٤٢٢هـ / أيار ٢٠٠١م، موقع المجلة على الإنترنت، <http://annabaa.org/nba57/hijrailmia.htm>

- حجم الخسائر الاقتصادية لهجرة الكفاءات العلمية:

مما لا شك فيه أن خسارة القدرات البشرية المتخصصة تفقد البلدان الأصلية التي تصدر المهاجرين مورداً أساسياً متمثلاً بخسارة القواعد العلمية للبحث العلمي والتقني، كما أنها تؤدي إلى تبديد الموارد المالية التي أنفقت على تكوين تلك القدرات العلمية، فقد بلغت الخسائر التي مُنيت بها البلدان العربية من جراء هجرة الأدمغة العربية في عقد السبعينيات فقط (١١) أحد عشر مليار دولار، فيما يقدر الخبراء إجمالي الخسائر نتيجة هذه الظاهرة اليوم بأكثر من (٢٠٠) مائتي مليار دولار^(١)، كما تتحمل الدول العربية والإسلامية بسبب الهجرة خسارة مزدوجة، من خلال ضياع ما أنفقته من أموال وجهود في تعليم وإعداد وتدريب الكفاءات العربية المهاجرة من جهة، وكذلك مواجهة نقص الكفاءات أو بالأحرى سوء استغلالها والإفادة منها من جهة أخرى، حيث يتم استقدام الكفاءات الغربية للتدريب والتأهيل بتكلفة كبيرة^(٢).

لا بد من الإشارة إلى أن مجمل هذه الخسائر الباهظة التي تتحملها الدول العربية والإسلامية إنما تصب في خدمة دول المهجر، وأن الاستفادة الأولى من ظاهرة هجرة العقول عالية التأهيل الدول الأوروبية وأمريكا وإسرائيل.

(١) العقول العربية المهاجرة: مكاسب قليلة وخسائر فادحة، حوار مع الخبير عبد السلام نوير، موقع سويس إنفو على الإنترنت:

<http://www.swissinfo.ch/ara/detail/content.html?cid=301014>

(٢) أحمد إبراهيم، العرب وهجرة العقول، مجلة الوعي الإسلامي، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، الكويت، العدد (٥٣٢)، سبتمبر ٢٠١٠م.

- معالجة ظاهرة هجرة الكفاءات العلمية:

بعد أن حددنا أبرز الأسباب التي تدفع الكفاءات العلمية للهجرة وترك أوطانهم الأصلية في المبحث الأول من هذه الدراسة، وبعد أن ذكرنا الآثار الإيجابية والسلبية الناتجة عن الهجرة في هذا المبحث، نشير هنا إلى أبرز السبل والجهات التي يمكن من خلالها معالجة هذه الظاهرة للحد من هجرة العقول البشرية، حيث تأخذ تلك المعالجة وسائل متعددة، تقوم بها جهات متعددة ممثلة بالدولة في إطارها العام والمؤسسات الحكومية الخدمية، وكذلك الجامعات والمراكز العلمية، وبقية المنظمات المجتمعية، وفقاً للتفصيل التالي^(١):

أولاً: دور الدولة في معالجة ظاهرة الهجرة:

إن بإمكان الدولة بإطارها العام السياسي والاقتصادي والخدمي أن تنهض بمهمة معالجة ظاهرة هجرة الكفاءات العلمية للحد من هجرة العقول والخبرات عن طريق جملة من الإجراءات والسياسات العليا تجاه تلك الكفاءات، منها:

١- تقديم برامج دقيقة متعلقة بسياسة التوظيف في مؤسسات الدولة، من حيث الأجور والمرتبات المحزية لتحقيق الكفاية الاقتصادية لتلك الكفاءات، وتوفير مستقبل آمن لهم ولأسرهم، ووضع برامج أخرى على مستوى الترويح والراحة والرفاهية، ليكونوا مطمئنين على مستقبل أبنائهم ولتفرغوا للإنتاج والإبداع العلمي والتقني.

(١) د. محمد عبد العليم مرسى، كارثة العالم الإسلامي (مأساة النزيف البشري وهجرة العقول) ص ١٥٩ وما بعدها.

٢- اختيار المكان المناسب للكفاءات العلمية، بما يتفق مع مؤهلاتهم وإمكاناتهم، وبما يتناسب مع تخصصاتهم وخبراتهم، بحيث يحقق لهم شعور الجدية بالعمل والاهتمام بالقدرات العلمية والفنية، الأمر الذي يؤدي إلى رفع كفاءة وقدرة الأشخاص بممارستهم لتخصصاتهم التي قضوا سنين طويلة في دراستها، كما أنه يحقق الفائدة المرجوة منه ويدفع العمل إلى الإمام للنهوض بالأمة والدولة على حد سواء.

٣- توفير المناخ السياسي الذي يمنحهم المشاركة الفعلية في اتخاذ القرار، ويتيح لهم حرية الفكر والرأي والتعبير، بما ينعكس إيجاباً على تقدم البحث العلمي وتشجيع الباحثين والكفاءات على خدمة المجتمع وتطوير أدواته العلمية.

٤- إتاحة الفرصة لأصحاب الكفاءات والخبرات العلمية والمهنية والفنية للمشاركة في قيادة أوطانهم، بما يحقق الفائدة على تلك المجتمعات وعلى العلماء أنفسهم الذي يشعرون أنهم جزء مهم في المجتمع وأن عليهم الإسهام في تطوير الأمة وتقديمها.

٥- اعتماد ميزانيات مجزية لمؤسسات البحث العلمي، لغرض النهوض بالجامعات والمراكز البحثية، وتقديم إعفاءات مالية ومعنوية للكفاءات العلمية، من خلال منحها مناصب مرموقة وظيفياً واجتماعياً على مستوى البحث العلمي ومؤسسات الدولة الأخرى.

ثانياً: دور المؤسسات الحكومية والجامعات والمنظمات في معالجة هجرة الكفاءات:

وتشمل هذه المؤسسات قطاعات التربية والتعليم، وقطاعات الشباب والرياضة، وقطاعات الخدمة الاجتماعية، والتشغيل والقوى العاملة، ويمكن لهذه المؤسسات والقطاعات أن تساهم في معالجة ظاهرة الهجرة وفقاً لما يلي:

١- نشر ثقافة الولاء الوطني والابتعاد عن الولاءات الضيقة حزبياً أو عرقياً أو مذهبياً.

٢- احترام الحريات الأكاديمية وصيانتها وعدم تسييس التعليم، من خلال بناء المناخات العلمية لتشجيع المواهب المتميزة، وإعطاء أعضاء الهيئات الأكاديمية والعلمية حرية الوصول إلى مختلف علوم المعرفة والتطورات العلمية وتبادل المعلومات والأفكار.

٣- إعداد خطة منهجية لتطوير مناهج التعليم، بما يتناسب مع حاجة المجتمع المحلي للاختصاصات المختلفة وبالأعداد المطلوبة لتلبية تلك الاحتياجات، بحيث تكون مخرجات الأنظمة التعليمية متفقة مع الحاجة الفعلية للمجتمع.

٤- التركيز على طرح برامج الدراسات العليا في جميع التخصصات العلمية، وتوفير الإمكانيات المادية والعلمية لتلك البرامج، وتحسين ظروف الباحثين، ودمجهم بمؤسسات الدولة الأخرى، لتقديم المشورة العلمية والمساهمة في حل المشاكل التي تعترض تلك المؤسسات.

٥- تفعيل دور الشباب في حرية إبداء آرائهم وأفكارهم من خلال المنتديات والمراكز الثقافية والشبابية والمؤسسات الحكومية والجامعات العلمية.

٦- تشجيع الشركات والمؤسسات الخاصة للمشاركة في تمويل البحوث العلمية والإفادة منها، عن طريق تحويلها إلى برامج تنفيذية ومخترعات صناعية.

٧- تطوير نظام الرواتب والأجور والمكافئات الخاصة بالمهنيين والفنيين من أصحاب الخبرة والكفاءة، وإعادة النظر في سلم رواتبهم وأجورهم، وتقديم حوافز مادية ترتبط بالبحث والنتاج العلمي، وخاصة فئة الشباب، حتى لا يضطروا إلى التفكير بالهجرة^(١).

٨- توفير أدوات وأجهزة البحث العلمي من قبل الجامعات العلمية للباحثين، وتشجيعهم على نشر بحوثهم ودراساتهم في الدوريات والمجلات العالمية.

٩- عقد المؤتمرات والندوات وورش العمل العلمية التي لها ارتباط بالواقع الصناعي والاقتصادي والعلمي، ودعم العلماء والخبراء للمشاركة في هذه المؤتمرات، من أجل إحداث احتكاك علمي بين الخبرات المحلية والعالمية، وصولاً إلى الإبداع والابتكار.

١٠- وأخيراً: يمكن أن تشارك المجتمعات العربية والمسلمة ممثلة بمنظوماتها المحلية في العمل على الحد من ظاهرة هجرة العقول والكفاءات العلمية، عن طريق توجيه رسائل ونداءات إلى المواهب الوطنية المهاجرة للعودة إلى الوطن الأم، والمساهمة في تنمية تلك الأوطان وتطورها وتقديمها، ويمكن أن يتم ذلك عن طريق ميثاق شرف مشترك يهدف إلى توظيف العقول والكفاءات العلمية وعدم إهمالها وتهميشها، وصولاً إلى وضع الرجل المناسب في المكان المناسب، مع عدم التفريق بين أجور الخبراء المحليين من أبناء البلد وبين الخبراء الأجانب، مادامت المؤهلات متساوية والخبرات متوافقة.

(١) انطوان زحلان، الطبيعة الشاملة للتحدي الثقافي، مجلة المستقبل العربي، العدد (١)، كانون الثاني / يناير ٢٠٠١م، ص ٥٧.

النتائج والتوصيات

وبعد هذا التطواف السريع مع الأبعاد الاقتصادية في هجرة الكفاءات العلمية، فقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج والتوصيات، أهمها:

١- إن مجمل الإحصاءات التي تمت الإشارة إليها في هذه الدراسة تشير بعمومها إلى أن ٦٠% ممن درسوا في الولايات المتحدة خلال العقود الثلاثة الأخيرة لم يعودوا إلى بلادهم الأصلية، وأن ٥٠% ممن درسوا في فرنسا لم يعودوا إلى بلدانهم الأصلية، وأن ما يقرب من (٧٥٠) سبعمائة وخمسين ألف شخص من ذوي الكفاءات والخبرة العلمية قد هاجروا من البلدان النامية إلى البلدان المتقدمة في العقدين الماضيين فقط، ومن المتوقع أن تتزايد ظاهرة هجرة العقول إلى تلك الدول المتقدمة في المستقبل القريب، نتيجة لنظام العولمة والقوى المحركة لها، التي تريد أن تركز العقول والكفاءات المبدعة في سوق عالمية واحدة.

٢- حددت الدراسة الدوافع الاقتصادية التي تقف وراء ظاهرة هجرة الكفاءات بعدة أسباب، أبرزها: عدم توفر فرص العمل المناسبة لهم والمستواهم العلمي والمهني، وكذلك انخفاض مستوى الدخل وتدني مستوى المعيشة في البلدان الأصلية، في مقابل ارتفاع مستوى الدخل وتوفير الحياة الرغيدة في بلدان المهجر، ومن تلك الأسباب الإحباط العلمي والمهني للباحثين من أصحاب الكفاءات العلمية بسبب عدم توفر إمكانيات وأدوات البحث العلمي من الكتب والمجلات والمعدات والأجهزة والبنيان المؤسسي للبحث العلمي،

وكذلك تدني نسبة الإنفاق على البحث والدراسات الأكاديمية من مجمل الناتج القومي، وأن من أشكال الإحباط النفسي أن يكون الأقل منه كفاءة وعلمياً وخبرة هو المسؤول عن تسيير دفة العمل في المؤسسات التنموية والاستثمارية، وهو المسؤول عن برامج التخطيط في المراكز العلمية مثل الجامعات ومراكز الأبحاث وغيرها.

٣- إن ارتباط جميع دول العالم وبخاصة دول العالم الثالث والتي منها الدول العربية والإسلامية بمنظومة النظام الاقتصادي الرأسمالي أدى إلى خلق علاقة تخلف وتبعية من قبل دول العالم الثالث للدول الصناعية المتقدمة، حيث أصبح الوصول إلى الدول المتقدمة حلم كثير من أبناء الدول النامية، لما تحمله من مزايا فردية للمهاجر تجعله متميزاً عن أقرانه في وطنه الأصلي، ونتيجة لذلك حصلت عمليات إغراء وسرقة متعمدة من قبل بعض المراكز المتخصصة في دول المهجر لاستقطاب نخبة الكفاءات العلمية في بلدان العالم الثالث، ومنها العديد من الدول العربية والإسلامية.

٤- إن أبرز الأسباب الاجتماعية لهجرة الكفاءات العلمية هي انتشار الأمية العلمية بين المجتمعات التي يعيشون فيها، المتمثلة في عدم تقدير الكفاءات العلمية وعدم الاهتمام بأصحابها، الأمر الذي جعلهم يشعرون بالغربة وهم في أوطانهم، وكذلك ضعف الانتماء الوطني لحضارة البلد الأصلي بسبب تأثير الحضارة الغربية السائدة أو بسبب الضغوط التي يتعرضون لها عرقياً أو مذهبياً أو دينياً، مما يؤثر سلباً على تماسك العلاقات الاجتماعية في البلدان الأصلية، فيدفعهم ذلك إلى التفكير بالهجرة.

٥- حددت الدراسة بعض الأسباب السياسية لهجرة الكفاءات العلمية، من أبرزها القمع والاضطهاد وعدم الاستقرار السياسي، وكبت الحريات الفكرية، كما تعتبر المحسوبة أسوأ وأخطر أنواع الفساد الإداري والسياسي، الأمر الذي يؤدي إلى استبعاد الكفاءات العلمية والمهنية من مركز القرار، الأمر الذي يدفع تلك الكفاءات للبحث عن دور لها في بلاد المهجر، وقد كان الاستقطاب الطائفي والتوظيف السياسي له أحد الأسباب التي أدت إلى هجرة تلك الكفاءات، بسبب غياب الهوية الوطنية وبسبب سياسة الإقصاء والتهميش لأبناء المجتمع بناء على خلفيتهم المذهبية والطائفية، الأمر الذي دفع تلك الكفاءات إلى ترك الوطن الأصلي والبحث عن حياة جديدة في وطن المهجر.

٦- ترى الدراسة أن من المنطقي النظر إلى هجرة الكفاءات نظرة موضوعية، باعتبارها تحمل بعضاً من الجوانب الإيجابية ولم تعد جميع جوانبها سلبية ومؤذية، وبناء على ذلك فإن هجرة الكفاءات العلمية رغم خطورتها على حاضر ومستقبل الأمم، فإنها لا تخلو من بعض الآثار الإيجابية، منها تنمية العنصر البشري علمياً ومهنياً، والإفادة من عوائد التحويلات المالية من بلاد المهجر إلى الوطن الأصلي، والمساهمة في الحد من مشكلة البطالة، وكذلك المساهمة في التقدم الصناعي والتكنولوجي للبلد الأصلي، وتحقيق التفاعل الحضاري بين الأمم والحضارات، إذ يمكن للبلدان الأصلية أن تفيد من هذا الرصيد المهاجر من الكفاءات العلمية للارتقاء بواقع البلدان الأصلية، والإفادة من مواقعهم العلمية ومراكزهم البحثية، لتكون ميادين خبرة ودراية تصب نتائجها في العالم الإسلامي وتساهم بنهضته.

٧- من أبرز النتائج السلبية لهجرة الكفاءات العلمية أنها تمثل عملية استنزاف للعقول المتميزة، كما أنها تمثل خسارة في مجال التعليم، وخسائر اقتصادية فادحة للبلدان الأصلية، وتعمل على توسيع الهوة بين الدول الغنية والفقيرة، وتكريس فكرة التبعية للبلدان المتقدمة، وتبديد الموارد البشرية، الأمر الذي يوصل إلى ضعف وتدهور الإنتاج العلمي والبحثي في البلدان الأصلية، بالمقارنة مع الإنتاج العلمي والبحثي في دول المهجر، مما يعني بالنتيجة ضياع الجهود والطاقات الإنتاجية والعلمية لهذه العقول، التي تصب في شرايين البلدان الغربية، بينما تحتاج التنمية الوطنية لمثل هذه العقول في مجالات الاقتصاد والتعليم والصحة والتخطيط والبحث العلمي في بلدانها الأصلية.

٨- توصي الدراسة بالعمل على معالجة ظاهرة هجرة الكفاءات للحد من هجرة العقول البشرية، من خلال تقديم برامج دقيقة متعلقة بسياسة التوظيف في مؤسسات الدولة، من حيث الأجور والمرتبات المحزية لتحقيق الكفاية الاقتصادية، واختيار المكان المناسب لتلك الكفاءات العلمية، بما يتفق مع مؤهلاتهم وإمكاناتهم، وتوفير المناخ السياسي الذي يمنحهم المشاركة الفعلية في اتخاذ القرار، والعمل على نشر ثقافة الولاء الوطني والابتعاد عن الولاءات الضيقة حزبياً أو عرقياً أو مذهبياً، وإعداد خطة منهجية لتطوير مناهج التعليم، بما يتناسب مع حاجة المجتمع المحلي للاختصاصات المختلفة، وتفعيل دور الشباب في حرية إبداء آرائهم وأفكارهم من خلال المنتديات والمراكز الثقافية والشبابية، وتشجيع الشركات والمؤسسات الخاصة للمشاركة في تمويل البحوث العلمية والإفادة منها، وتوفير أدوات وأجهزة البحث العلمي من قبل الجامعات العلمية للباحثين، وعقد المؤتمرات والندوات وورش العمل

العلمية التي لها ارتباط بالواقع الصناعي والاقتصادي والعلمي، من أجل إحداث احتكاك علمي بين الخبرات المحلية والعالمية، وصولاً إلى الإبداع والابتكار، ووصولاً إلى وضع الرجل المناسب في المكان المناسب، مع عدم التفريق بين أجور الخبراء المحليين من أبناء البلد وبين الخبراء الأجانب، مادامت المؤهلات متساوية والخبرات متوافقة.

٩- توصي الدراسة بضرورة إقرار استراتيجية عربية وإسلامية تعمل على وضع ظاهرة هجرة الكفاءات العلمية على جدول أعمال اجتماعات جامعة الدول العربية ومنظمة التعاون الإسلامي، من خلال مؤسساتها ووكالاتها المختلفة، من أجل رصد إحصاءاتها الدقيقة والتنبيه إلى خطورتها، وتقديمها إلى اجتماعات القمة عربياً وإسلامياً، ووضع برامج عملية لمعالجتها، وتبني مشروعات طموحة تدعو من خلالها هؤلاء العلماء الموجودين بالخارج إلى العودة إلى بلدانهم الأصلية والإسهام في بناء نهضتها وتطورها العلمي والتقني، باعتبارها قضية من قضايا الأمن القومي؛ لأن تفريغ أي أمة من عقولها يعني تركها أمة خاملة وتابعة وغير قادرة على الابتكار.

١٠- توصي الدراسة بضرورة تبني المواهب العلمية المختلفة، وعدم إهمال المخترعات التقنية التي يتقدم بها أعداد من الطلبة والباحثين العرب والمسلمين إلى الجامعات ومراكز البحث العلمي، دون أن تجد طريقها للتنفيذ والمتابعة، حيث يتحمل مسؤولية هذه المهمة كل من الدولة والقطاع الخاص على حدة سواء، من أجل تبني المخترعات العلمية التي تساعد على تطوير المنتج الصناعي كما يحدث في الدول المتقدمة.

١١- توصي الدراسة بضرورة رعاية الجامعات العربية والإسلامية للعلماء والخبراء المنتسبين إليها، والحرص عليهم وتوفير كل السبل التي تتيح لهم الابتكار والإبداع، والعمل على تقديرهم مادياً أو أدبياً -بدلاً من الوقوف بوجه طموحاتهم العلمية والمهنية- والتوسع في إنشاء الأكاديميات التكنولوجية والبحثية، لإتاحة الفرصة لهذه الكفاءات أن تمارس دورها العلمي والقيادي في نهضة الأمة وتقدمها.

وأخيراً، فإن هجرة العقول -كما أشرنا- سنة كونية من سنن الله الطبيعية، إذا ما أحسن استثمارها وتوظيفها لكانت خيراً وبركة على الأمة، ولكانت كسباً حضارياً وعلمياً وتقنياً يسهم في تقدم الأمة وازدهارها، وزيادة تجارتها وتواصلها مادياً ومعنوياً، وبالعكس تماماً إذا ما أسيء استخدامها فإنها ستكون عامل تقويض وضعف للأمة.

وإن ما تم ذكره أو الإشارة إليه في هذه الدراسة لا يمثل الرؤية الشاملة الكاملة لظاهرة هجرة الكفاءات العلمية، وإنما هي مجموعة أفكار وإشارات ونوافذ يتم من خلالها النظر والتفكير في أبعاد هذه الظاهرة، تم الاعتماد فيها على مجموعة من الأرقام والإحصاءات، لتكون جهداً مضافاً ومكملاً لجهد السابقين في هذا المجال، فإن كان صواباً فهو ما وفقني الله إليه، وإن كان غير ذلك فحسبي أنني لم آلُ جهداً في مراجعة هذا الموضوع ودراسة أبرز جوانبه وأبعاده الاقتصادية، للوقوف على أبرز أسبابه وآثاره وبعض من معالجاته. والله من وراء القصد.

حسبي أنني اجتهدت، ومن الله التوفيق.

الفهرس

الموضوع	الصفحة
* تقديم: الأستاذ عمر عبید حسنه	٥
* الهجرة ومازق الهوية	٣١
د. إدريس مقبول	
* التأسيس الشرعي لعطاء الكفاءات المهاجرة:	٥٣
أ.د. محمد بن محمد رفيع	
* هجرة العقول والكفاءات: معادلة حضارية	١٠١
د. خالد حربي	
* هجرة الكفاءات: رؤية حضارية ومقاربة اجتماعية	١٣١
د. عبد الرحمن بودرع	
* الأبعاد الاقتصادية في هجرة الكفاءات: أسبابها وآثارها	١٦٩
د. عبد الستار الهيتي	
* الفهرس	٢١٤

وكلاء التوزيع

البلد	اسم الوكيل	رقم الهاتف	عنوانه
قطر	دار الثقافة دار الثقافة «قسم توزيع الكتاب»	٤٤٦٢٢١٨٢ ٤٤٤١٣٤٧١	ص.ب: ٨١٥٠ - الدوحة فاكس: ٤٤٤٣٦٨٠٠ - بجوار سوق الخبز
البحرين	مكتبة الآداب	٢٣١٠٦٢ ٢١٠٧٦٨ (المنامة) ٦٨١٢٤٣ (مدينة عبي)	ص.ب: ٢٨٧ - البحرين فاكس: ٢١٠٧٦٦
الكويت	مكتبة دار المنار الإسلامية	٢٦١٥٠٤٥	ص.ب: ٤٣٠٩٩ حولي شارع المنى رمز بريدي: ٢٣٠٤٥ فاكس: ٢٦٣٦٨٥٤
سلطنة عمان	مكتبة علوم القرآن	٧٨٣٥٦٧٧	ص.ب: ١٩٦٠ روي ١١٢ فاكس: ٧٨٣٥٦٨
الأردن	شركة وكالة التوزيع الأردنية	٥٣٥٨٨٥٥	ص.ب: ٣٣٧١ - عمان ١١١٨١ فاكس: ٥٣٣٧٧٣٣
اليمن	مجموعة الجيل الجديد	٧٨٠٤٠-٧١٣٦٣ ٢٧٠٣٨ - ٧٥٨١١	ص.ب: ٥٤٤ - صنعاء فاكس: ٢١٣١٦٣
السودان	دار الريان للثقافة والنشر والتوزيع	٤٦٦٣٥٧	ص.ب: ١١١٦٦ - الخرطوم فاكس: ٤٦٦٩٥١
مصر	دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة	٢٧٤١٥٧٨ ٢٧٠٤٢٨٠ ٥٩٣٢٨٢٠	ص.ب: ١٦١ غورية ١٢٠ ش الأزهر - القاهرة فاكس: ٢٧٤١٧٥٠
المغرب	مكتبة منار العرفان للنشر والتوزيع	٧٣٣٣٢٩	فجج موناستير رقم ١٦ - الرباط
الجزائر	دار الوعي للنشر والتوزيع	٠٢١٣١٧٠١٣٦٤٦ ٠٢١٣٥٤٥١١٠١٥	القطعة رقم ١٤٢ ب حي الثانوية - الروبة - الجزائر
إنكلترا	دار الرعاية الإسلامية	(01) 272-5170/ 263-3071	Muslim welfare House, 233. Seven Sisters Road, London N4 2DA. Fax: (071) 2812687 Registered Charity No:271680

ثمن النسخة

الأردن	(٧٠٠) فلس
الإمارات	(٥) دراهم
البحرين	(٥٠٠) فلس
تونس	دينار واحد
السعودية	(٥) ريالات
السودان	(٥٠) قرشاً
عمان	(٥٠٠) بيسة
قطر	(٥) ريالات
الكويت	(٥٠٠) فلس
مصر	(٦) جنيهاً
المغرب	(١٠) دراهم
الجزائر	(١٢٠) ديناراً
اليمن	(٤٠) ريالاً
* الأمريكتان وأوروبا وأستراليا وباقى دول آسيا وأفريقيا: دولار أمريكي ونصف، أو ما يعادله.	

إدارة البحوث والدراسات الإسلامية

هاتف: ٤٤٤٤٧٣٠٠

فاكس: ٤٤٤٤٧٠٢٢

برقياً: الأمة - الدوحة

ص.ب: ٨٩٣ - الدوحة - قطر

موقعنا على الإنترنت:

www.sheikhali-waqfiah.org.qa

www.Islam.gov.qa

البريد الإلكتروني: E.Mail

M_Dirasat@Islam.gov.qa